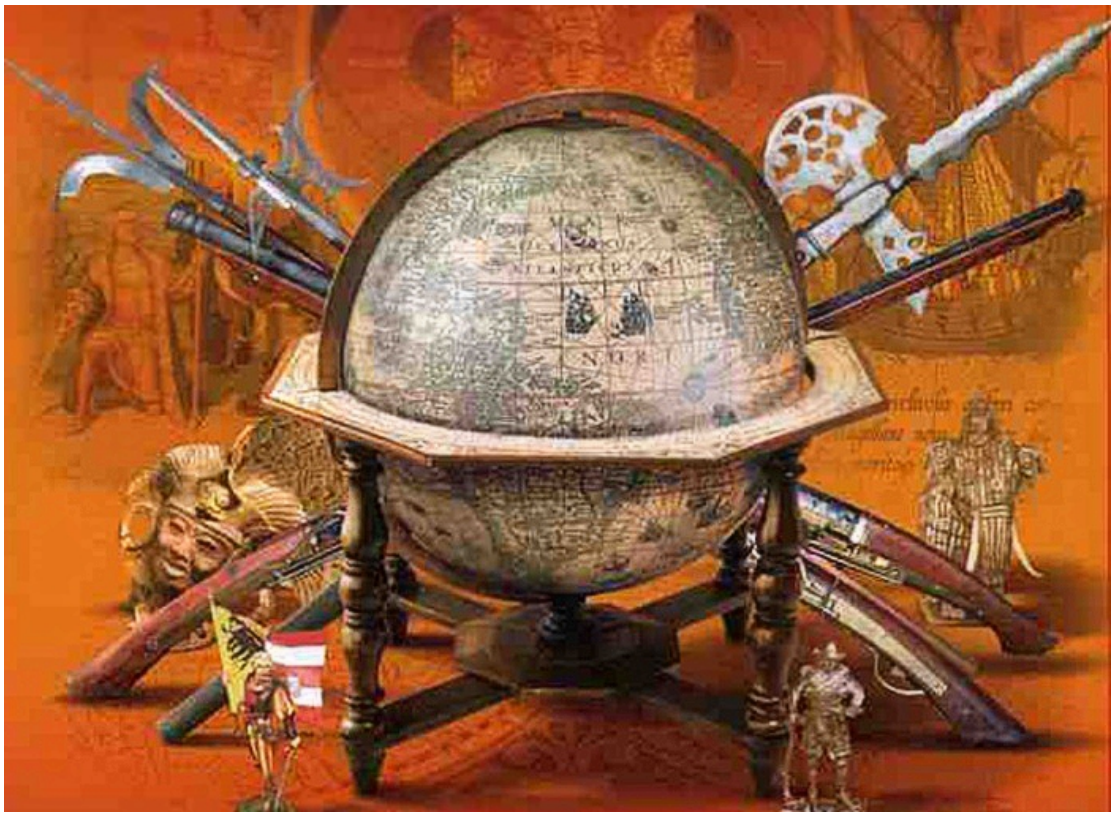
Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»



для студентов очной формы обучения
специальностей СПО

Астрахань
2026 г

Практическая работа № 1
Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Задание 1. Прочитайте материал.

Мир накануне Первой мировой войны

На рубеже XIX—XX вв. **геополитическую обстановку** и состояние международных отношений определяла небольшая группа экономически развитых и сильных в военном отношении государств: США, Великобритания, Россия, Франция, Германия, Австро-Венгрия, Италия и Япония.

Желая укрепить свои позиции на мировой арене, некоторые государства вели агрессивную политику по отношению к другим странам, что приводило к военным конфликтам. Так, в 1898 году вспыхнула испано-американская война, в 1899—1902гг. — англо-бурская, в 1904—1905 гг. — Русско-японская и другие. Эти войны за передел мира носили локальный характер: ограниченный как территориально, так и составом участников.

Развернувшаяся борьба за передел колоний и сфер влияния привела к расколу мира на два противоборствующих военно-политических лагеря: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) с одной стороны и Антанты — «Сердечного согласия» — (Франция, Великобритания, Россия) с другой стороны.

Противостояние этих военных блоков подвело мировое сообщество в июле 1914 года к началу Первой мировой войны - одному из кровопролитнейших военных конфликтов, унёсших жизни миллионов людей планеты.

К 1914 г. вся Африка, за исключением Эфиопии и Республики Либерии, была разделена между Великобританией, Францией, Германией, Италией, Бельгией, Португалией и Испанией.

Британская империя простиралась на пяти континентах, а Франция держала под своим контролем значительные территории в Африке и в Азии. У Германии колоний было значительно меньше, что не могло её устраивать.

Причина того, что Германия обладала малым количеством колоний, была в том, что на путь колониальных захватов Германия вступила значительно позже всех европейских государств. Германия в конце XIX века являлась собственницей всего лишь нескольких колоний в Африке, Океании и на Дальнем Востоке.

В начале XX века Германию стал привлекать Ближний Восток, который входил во владения слабеющей Османской империи.

В этой связи Германия начала строительство Багдадской железной дороги от Берлина к Персидскому заливу, а точнее - через Стамбул в Багдад. Эти действия представляли угрозу интересам Великобритании и России в Иране и на Ближнем Востоке.

В конце XIX века США захватили Гавайские острова. В 1898 году США отняли у Испании Филиппины, Пуэрто-Рико и Гуам.

Таким образом, в начале XX века между ведущими державами мира возник целый комплекс противоречий, который привёл к Первой мировой войне.

Каковы же были интересы России в сложившейся непростой международной обстановке?

Можно выделить два основных направления внешней политики России накануне войны:

а) ближневосточное, которое было нацелено на обеспечение благоприятного для России правового режима Черноморских проливов и укрепление позиций на Балканах, где продолжалась борьба славянских народов за завоевание и укрепление национальной независимости;

б) европейское, в результате которого Россия примкнула к англо-французскому союзу.

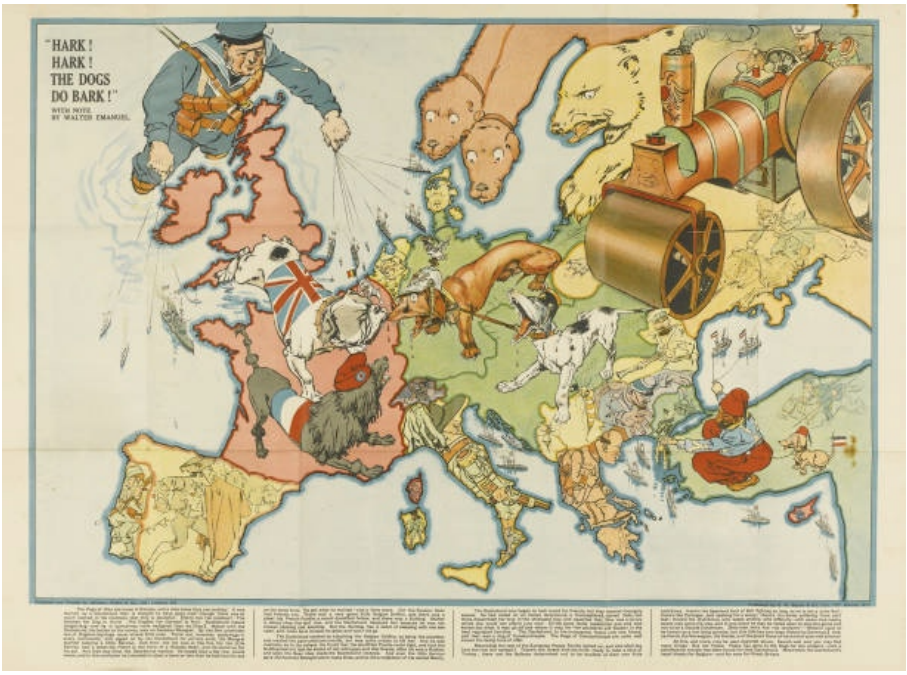
После присоединения России к Антанте, Англия и Россия разделили на сферы влияния Иран.

В начале XX века сложилась очень острая ситуация на Балканах. Находясь под турецким владычеством, Балканские страны представляли собой «**пороховую бочку**», готовую

взорваться в любой момент (так в Европе называли Балканы, так как в этом регионе сталкивались интересы многих стран. Наиболее сильным государством здесь стала Сербия, которая стремилась объединить под своей властью славян Балканского полуострова (чему противилась Австро-Венгрия).
В ходе двух Балканских войн, Турция потеряла все свои европейские владения.
Позже, в ходе войны произойдут изменения в составе военных союзов: в 1915 году Италия выйдет из Тройственного союза и выступит на стороне Антанты.
Тройственный союз распадётся, однако к нему присоединятся Болгария и Османская империя, в результате чего будет образован Четверной союз.
Каждая из стран-участниц войны перед её началом преследовала свои цели:
1.Германия хотела захватить заморские владения Великобритании и Франции, а также захватить западные области России.
2.Австро-Венгрия добивалась разгрома Сербии, чтобы укрепить свою гегемонию в восточной и западной частях Балкан, а также претендовала на захват земель в Польше.
3.Правительство России стремилось к контролю над Черноморскими проливами: Босфором и Дарданеллами, хотело укрепить своё влияние на Балканах
4.Франция желала возвращения Эльзаса и Лотарингии и присоединения Саа́рского угольного бассейна.
5. Англия была не прочь отобрать территории Германии и Османской империи
6.Османская империя желала восстановить свои владения на Балканах
7.Италия мечтала поживиться за счёт Австро-Венгрии и Османской империи

Прочитайте материал и ответьте на вопросы.
1.1. Перечислите развитые в военном плане государства накануне Первой мировой войны. Какое государство обладало малым количеством колоний?
1.2. Как вы понимаете термин «локальные конфликты»? Приведите несколько примеров таких конфликтов.
1.3. Назовите военно-политические блоки, возникшие в этот период.
1.4. Схематично изобразите цели стран-участниц ПМВ.

Задание 2. Рассмотрите карикатуру «Псы войны лают». Опираясь на изученный материал, попробуйте дать объяснение данной карикатуре.



Задание 3. Изучите материал «Состав и структура Российской империи» и кратко опишите структуру государства.

Центральная часть метрополии Российской империи в начале XX в. состояла из 29 европейских губерний с преобладанием русского населения (так называемая Великороссия). С запада к ней примыкали 15 губерний, населенных преимущественно родственными восточнославянскими народами — украинцами и белорусами, имеющими с русскими общие историко-этнические корни и религию — православие. В совокупности эти 44 губернии составляли ту часть Российской империи, которая играла роль ее европейской метрополии. С востока к Великороссии примыкали 10 сибирских и дальневосточных, а с юга — три северокавказские губернии, где абсолютное большинство населения составляли переселенцы и их потомки из метрополии. Это были так называемые переселенческие колонии, аналогичные британским доминионам, но в отличие от них они образовывали единое этнотерриториальное пространство с метрополией.

На окраинах империи, в остальных 39 губерниях (кроме Уфимской и Казанской в Европейской России) проживало несколько десятков народов и народностей, причем некоторые из них имели полную внутреннюю автономию (Финляндия, Бухарский эмират, Хивинское ханство и Урянхайский край), а другие ранее были независимыми государствами (Польша, Литва, Татария и т. д.), присоединенными силой или присоединившимися добровольно (Казахстан, Грузия).

В этническом отношении население империи состояло из 80 млн русских (43,4% всего населения Российской империи), 33 млн украинцев (18,1%) и 7,4 млн белорусов (4,0%), которые вместе составляли свыше 120 млн человек (65,5%), а численность других народов и народностей империи составляла 64 млн, или одну треть ее населения. Как и в Британской империи, в Российской имелись четыре самоуправляющиеся территории, а кроме того 13 казачьих округов, имевших, подобно британским доминионам, широкую внутреннюю автономию.

Задание 4. Заполнить таблицу «Основные сражения Первой мировой войны»

Дата	Западный фронт	Восточный фронт

Домашнее задание.

Подготовьте ответы на теоретические вопросы для устного опроса.

1. Какие государства входили в Антанту?
2. Назовите участников Тройственного союза.
3. Каковы были причины начала Первой мировой войны?
4. Что послужило непосредственным поводом к началу военных действий?
5. Опишите ход Восточно-Прусской операции русской армии в августе 1914 г.
6. Расскажите о Брусиловском прорыве летом 1916 г.: цели, итоги, значение.
7. Чем закончилось Верденское сражение весной-летом 1916 г.?
8. Перечислите ключевые битвы первой половины войны (до конца 1915 г.).
9. Какие крупные сражения произошли на Западном фронте осенью-зимой 1916—1917 гг.?
10. Когда Германия объявила войну России и почему именно тогда?
11. Как повлияла Первая мировая война на экономику Германии?
12. Какие изменения произошли внутри российского общества в результате вступления в Первую мировую войну?
13. Приведите примеры политических изменений в странах Европы вследствие участия в войне.
14. Каково было положение рабочих и крестьян в России в годы войны?

15. Почему начались массовые антивоенные выступления в европейских странах?
16. Почему русская армия вышла из войны раньше остальных великих держав?
17. К каким политическим последствиям привела революция февраля-марта 1917 г. в России?
18. Какие условия содержались в Брест-Литовском мирном договоре?
19. Кто победил в Первой мировой войне и каковы были главные причины победы союзников?
20. Подведите итог влияния Первой мировой войны на развитие международной системы безопасности в межвоенный период.

Практическая работа № 2
Развитие науки и культуры в 1914-1930 г.

Задание 1. Таблица «Научные открытия 1914-1930-х гг.»

Заполните таблицу, используя учебные материалы:

Область: Физика, Медицина, Техника.

Открытие	Изобретение	Значение изобретения

Задание 2. Анализ культурных течений

Разделите искусство данного периода на два направления:
1.Авангард/Модернизм: (Кубизм, футуризм, абстракционизм - стремление к новому).
2.Традиционализм/Идеологическое искусство: (Социалистический реализм, классицизм).
Приведите по 2 примера деятелей искусства (художников, писателей) для каждого направления.

Задание 3. Тематическая дискуссия/Эссе

«Влияние Первой мировой войны на научный прогресс и культурное сознание».

Опишите как военные разработки (военная техника, медицина) стимулировали развитие науки.

Задание 4. Выполните тестовое задание на тему «*Развитие науки и культуры в 1914-1930 г.*»

1. Правильно распределите по таблице приведённые имена

Имена	Направления
А) Сальвадор Дали	1. Архитектура
Б) Эрих Мария Ремарк	2. Литература

В) Арнольд Шёнберг	3. Живопись
Г) Ле Корбюзье	4. Музыка

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Какое важное научное открытие было сделано Альбертом Эйнштейном в начале 20-х годов?

а) Открытие радиоактивности

б) Теория относительности

в) Закон сохранения энергии

г) Структура ДНК

3. В каком году и кем был изобретен телефон?

а) Г. Герц в 1877г.

б) А. Белл в 1876г.

в) Н. Теслы в 1878

4.Первый киноаппарат, названный «кинематограф» запатентовали:

а) Ч. Чаплин

б) Д. Куган

в) М. Ремарк

г) Л. и О. Люмьеры

д) М. Рей

5. Какой композитор считается представителем музыкальной авангарды начала 20 века?

а) Игорь Стравинский

б) Сергей Рахманинов

в) Арнольд Шёнберг

г) Дебюсси

6. В каком году поднялся в воздух первый самолет

а) 1904г.

Б) 1905г.

В) 1903г.

7. В какие годы был построен первый автомобиль?

а) 1880 гг.

б) 1890 гг.

в) 1870 гг.

8. В каком году был разработан первый антибиотик - пенициллин А. Флемингом

а) 1928г.

Б) 1922г.

В) 1929г.

9. Какой фильм признан лучшим фильмом среди критиков, кинорежиссеров, публики во все времена?

а) «Унесенные ветром»

б) «Певец джаза»

в) «Броненосец «Потемкин»

10. В каком году и в каком фильме появился звук?

а) 1927г. «Певец джаза»

б) 1913г. «Фауст и Маргарита»

в) 1896г. «Путешествие на Луну»

11. Какое событие 1929 года положило начало экономическому кризису, известному как Великая депрессия?

а) Крах фондового рынка в Нью-Йорке

б) Подписание Версальского договора

в) Начало Второй мировой войны

г) Открытие первой межконтинентальной авиалинии

Домашнее задание

Подготовьте ответы на теоретические вопросы для устного опроса.

1. Как технологическая революция повлияла на изменение роли науки в жизни общества? Приведите конкретные примеры. Каковы были её важнейшие достижения?
2. Как культура и искусство в первой половине XX в. реагировали на происходившие в обществе перемены? Подтвердите это суждение примерами.
3. Назовите ценности, которые стали утверждаться в общественном сознании в межвоенный период.
4. Сформулируйте основные различия между художественными течениями ре ализма и модернизма.
5. Культуру межвоенного периода называют массовой. Объясните почему. Какие произведения того времени можно отнести к массовой культуре, а ка кие — к элитарной?
6. Назовите известных вам российских представителей символизма в поэзии и изобразительном искусстве.
7. Объясните особенности стиля модерн на примере одного из произведений живописи или архитектуры.

Практическая работа № 3
Вторая мировая война 1939-1945 годы.

Задание 1. Назовите причины Второй мировой войны

Задание 2. Соотнесите события и даты

События	**Даты**
1.Начало Второй мировой войны	**А**. 7 декабря 1941 года
2.Капитуляция Германии	**Б.** 2 сентября 1945 года
3.Капитуляция Японии	**В.** 4 июня 1944 года
4.Контрнаступление союзных войск под Каиром	**Г**. 8 мая 1945 года
5.Сталинградская битва	**Д.** Ноябрь 1942 года
6.Курская битва	**Е.** 5 декабря 1941- 20 апреля 1942
7.Битва под Москвой	**Ж**. 19 ноября 1942 года -2 февраля 1943 года
8.Нападение Японии на Перл-Харбор	**З**. 1 сентября 1939 года
9.Открытие второго фронта	**И**. Весна 1942 года
10.Высадка японских войск на Филиппинах и в Индонезии	**К**. 3-23 июля 1943 года

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3. Впишите в таблицу фамилии руководителей стран-участниц конференций трех держав

Тегеранская конференция	Крымская (Ялтинская) конференция	Берлинская (Потсдамская)конференция
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Список участников: Ф. Рузвельт, И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн, К. Эттли

Задание 4. Установите последовательность конференций, напишите дату, их главные цели и итоги

Название конференций	Дата конференции	Решения, принятые на конференциях

1.Берлинская (Потсдамская) конференция 2.Крымская (Ялтинская) конференция 3.Тегеранская конференция		

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте:
В 1945 году (апрель-июнь) состоялась конференция в американском городе Сан-Франциско. На ней присутствовали делегации …… государств. Там было провозглашено создание ……. ……. …….
Ее целью стало обеспечение стабильного мира и международной безопасности. Важнейшим органом этой организации стал ……. ……. В него вошли в качестве постоянных членов крупнейшие страны-учредители : (назовите пять стран) ……. …….. ……. ……. …….

Задание 6. Объясните значение терминов

1.	Антигитлеровская коалиция –
2.	Геноцид –

Задание 7. Прочтите документ и ответьте на вопросы.
Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939г.:
«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.
Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.
Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.
Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны ...
Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».
Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:
1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Сана.
Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития.
Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.
3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.
4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

1) Как вы считаете, почему был заключен советско-германский пакт о ненападении? Какую роль он сыграл в предвоенной международной обстановке?
2) Занесите в таблицу территории, которые являлись сферами влияния СССР и Германии по секретному протоколу к Договору о ненападении.

Домашнее задание.

1. Подготовьте ответы на теоретические вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
2. В чем выразился кризис Версальско-Вашингтонской системы?
3. Как складывался союз агрессивных государств «Рим-Берлин-Токио»?
4. Назовите основные события, относящиеся к «политике умиротворения».
5. Что такое Мюнхенский сговор? В чем его историческое значение?
6. В чем суть и каково значение пакта Риббентропа-Молотова?

2. Выполните письменное задание

1. Опишите, почему Версальская система не предотвратила новую войну.
2. Объясните значение Нюрнбергского процесса.

Практическая работа № 4
Идеология и культура в годы Гражданской войны (1918-1922)

Задание 1. Анализ исторического источника
Сравните пропагандистский плакат красных и белых. Какие ценности они транслировали?

Красные





Белые





Задание 2. Работа с понятиями

Дайте определение понятиям: «ликбез», «агитпроп», «военный коммунизм», «пролеткульт».

Задание 3. Эссе/Дискуссия

«Культура в условиях войны: пропаганда или искусство?» или «Политика ликвидации неграмотности: цели и результаты».

Задание 4. Составить и заполнить таблицы

Таблица 1. Изменения в культуре и искусстве

Сфера	**Основные изменения**
Идеология	
Искусство	
Образование	
Религия	

Таблица 2. Изменения в повседневной жизни

Сфера	**Основные изменения**
Быт	
Питание	
Социальная структура	
Досуг	

Домашнее задание.
Подготовьте сообщение на одну из выбранных тем:

1. Агит-искусство**:** плакаты «Окна РОСТа» (роль Маяковского, плакаты как средство массовой информации).
2. Роль церкви в годы Гражданской войны**:** идеологическое противостояние новой власти.
3. «Ликбез» (ликвидация безграмотности)**:** борьба за грамотность в условиях войны.

4. Судьба интеллигенции в годы Гражданской войны: выбор между эмиграцией и сотрудничеством с советской властью.

5. Российская наука в 1918–1922 гг.**:** выживание ученых и научные открытия в эпоху разрухи.

6. Литература революции и Гражданской войны**:** (А. Блок «Двенадцать», Д. Фурманов «Чапаев», «белая» поэзия).

7. Русский авангард на службе революции (В. Татлин, К. Малевич, конструктивизм).

8. Театр и кино в годы Гражданской войны**:** (театр масс, первые агитфильмы).

Практическая работа № 5
Советский союз в 1920-1930 гг.

Задание 1. Проанализируйте содержание документа и ответьте на вопросы к нему.

«Сохранение существующего режима партийной диктатуры и политического бесправия приводит к тому, что новая экономическая политика, к тому же провозглашённая с запозданием, в момент полного хозяйственного развала и исчерпания всех запасов в стране и на деле проводимая непоследовательно, при сопротивлении и саботаже со стороны части коммунистов, не может дать значительных результатов. Отсутствие правовых гарантий и гражданских свобод препятствует притоку в промышленность частного капитала – иностранного и русского. Неизбежный и санкционированный властью рост мелкобуржуазных и капиталистических тенденций принимает уродливые, спекулятивные и хищнические формы, устраняющие возможность деятельного государственного регулирования и контроля. Эти тенденции пропитывают, разлагают государственный аппарат и господствующую партию».

Вопросы к документу:

1. О каких экономических противоречиях НЭПа идёт речь в документе большевистской партии?
2. В чём большевики видят корни противоречий и их негативные последствия?

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Венный коммунизм	НЭП
Сроки		
Понятие (определение)		
Основная задача		
Меры в области сельского хозяйства		
Меры в области промышленного производства		
Меры в области товарно-денежных отношений		
Отношение к крестьянству		
Способ распределения и потребления		
Характер управления		
Тип экономики		
Политический режим		

Задание 3. Заполните таблицу «Последствия НЭПа»

Последствия НЭПа	Позитивные	Негативные
Экономические	1.	1.

	2. … и т.д.	2. … и т.д.
Политические	1. 2. … и т.д.	1. 2. … и т.д.
Социальные	1. 2. … и т.д.	1. 2. … и т.д.

Задание 4. На основании фрагмента документа определите принцип объединения советских национальных республик в составе РСФСР.

Из Конституции РСФСР

«...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III Всероссийский съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации Советских Республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном Советском съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях. Советы областей, отличающихся особым бытом и национальным составом, могут объединиться в автономные областные союзы, во главе которых, как и во главе всяких могущих быть образованными областных объединений вообще, стоят областные съезды Советов и их исполнительные органы. Эти автономные областные союзы входят на началах федерации в Российскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику».

Задание 5. Внимательно изучите фрагмент документа и ответьте на вопросы к нему

Из Декларации об образовании Союза Советских Социалистических Республик (30 декабря 1922 года)

«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику».

Вопросы к документу:

1. Определите принципы и цель образования СССР.
2. Был ли выход отдельных республик из состава СССР реальным, пока сохранялась монополия коммунистов на власть?

Задание 6. Выполните тестовое задание на тему «Коллективизация и индустриализация – советская модель модернизации»

Вариант 1.

1. *«Пришел он на шахту из деревни, пришел не ставить мировые рекорды, о которых не подозревал, а пришел заработать себе на лошадь», - эти слова писателя и журналиста М.Е. Кольцова относятся к шахтеру-ударнику 30-х гг.:*

А. В.Ф. Шубину Б. Т.Т. Попову В. А.Г. Стаханову Г. В.Ф. Шалаеву

2. *Какая из названных мер относилась к понятию «великий перелом»?*

А. «ликвидация кулачества как класса»
Б. переход к многоукладной экономике
В. введение свободных цен на многие товары
Г. вхождение в «общеевропейский рынок»

3. *Прочтите отрывок из книги историка и укажите год, к которому относятся описанные события. «В статье, опубликованной в «Правде», Сталин объявил истекший год годом «великого перелома» - «решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни».*

А. 1925 Б. 1927 В. 1929 Г. 1936

4. *Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость* **...**

А. обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства
Б. перейти от административных форм управления экономикой к рыночным
В. обеспечить экономическую и военно-стратегическую независимость СССР
Г. создать условия для развития частного предпринимательства.

5. *В период индустриализации в СССР ...*

А. был запрещен вывоз зерна за границу
Б. экономика развивалась в условиях директивного планирования
В. опережающими темпами развивалась легкая и пищевая промышленность
Г. сократилось производство угля и стали.

6. *Определите, что из перечисленного не относится к основным целям индустриализации.*

А. создание мощной оборонной промышленности
Б. развитие тяжелой индустрии
В. достижение экономической независимости страны
Г. приоритетное развитие отраслей народного потребления

7. *Что из названного относится к результатам коллективизации?*

А. увеличение посевных площадей
Б. повышение уровня жизни крестьян-единоличников
В. решение продовольственной проблемы
Г. рост поставок зерна и технических культур государству

Вариант 2

1. *Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню, в целях проведения коллективизации?*

А. стахановцы Б. ударники В. двадцатипятитысячники Г. рабфаковцы

2. *В годы первой пятилетки был(а) построен(а) и начал(а) работу ...*

А. Братская ГЭС Б. нефтепровод «Дружба» В. Путиловский завод Г. ДнепроГЭС

3. *Этот рабочий вошел в историю как символ первых пятилеток рекордными 102 тоннами угля, добытыми за смену (вместо 7 тонн по норме).*

А. Д.Ф. Босый Б. А.Г. Стаханов В. В.Ф. Шубин Г. Т.Т. Попов.

4. *Понятие «великий перелом» связано с переходом от ...*

А. продразверстки к продналогу
Б. НЭПа к «военному коммунизму»
В. различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
Г. гражданской войны к миру

5. *Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость…*

А. преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран мира
Б. восстановить довоенный уровень промышленного производства
В. провести обобществление крестьянских хозяйств
Г. ограничить приток иностранного капитала.

6. *В период индустриализации в СССР ...*

А. наиболее быстрыми темпами развивалась легкая промышленность
Б. по объему промышленного производства СССР вышел на одно из первых мест в мире

В. сохранилась массовая безработица
Г. было запрещено привлекать иностранные капиталы
7. *Что из перечисленного было характерно для экономики СССР в 1930-е гг.?*
А. децентрализация планирования и управления производством
Б. широкое применение внеэкономических методов управления
В. невмешательство государства в экономику
Г. свобода предпринимательства

Задание 7. Объясните значение следующих терминов:
ГОЭЛРО, НЭП, концессии, кооперация, нэпманы, продналог, коллективизация, индустриализация, МТС, колхозы, двадцатипятитысячники, кулаки, раскулачивание, трудодни, паспортная система, стахановцы, социалистическое соревнование, ВПК, ЦК РКП (б), 30 декабря 1922г., СССР, ЦИК, Всесоюзный съезд Советов, СНК СССР, ОГПУ,31 декабря 1924 г., ЦК ВКП (б), ЗСФСР, белая эмиграция, Коминтерн, НКВД, чистка в партии, репрессии, культ личности, культурная революция, ликбез, социалистический реализм.

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы к нему. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. ... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. ...
Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь… Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ... И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. ... С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодежи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. ... Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым ее шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением «завета отцов»».
(Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга).
Вопросы к тексту:
1. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трех черт, особенностей.

3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин недовольства части рабочих своим положением.

Задание 9. Заполните таблицу на тему «Экономика СССР в годы первых пятилеток»

Линии сравнения	Годы	Основные задачи	Промышленность (стройки)	Сельское хозяйство	Результаты
Первая пятилетка					
Вторая пятилетка					

Задание 10. Заполните таблицу на тему «Советские культура и искусство в 1920-1930-е гг.»

Направление деятельности	Личности	Произведения	Художественное объединение	Отношение советской власти к их творчеству
Живопись				
Скульптура				
Архитектура				
Литература				
Театр				
Кинематограф				

Задание 11. Прочтите отрывок из исторического источника и дайте не менее трёх объяснений произошедшим изменениям.

«Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую советскую власть. В 1920-х гг. в Советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод – социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жёсткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии».

Задание 12. Выполните тестовое задание на тему «Советское государство, общество, культура в 1920-1930-е годы»

1.Прочтите отрывок из документа и укажите дату его опубликования.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

2. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил…

1) В. Молотов 2) Г. Чичерин 3) Ф. Дзержинский 4) И. Сталин

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:

Даты:	*События:*
А) 1937 г.	1) аншлюс Австрии
Б) 1938 г.	2) «дело военных»
В) 1939 г.	3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности среди
Г) 1940 г.	населения России»
	4) окончание советско-финляндской войны
	5) начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки

4.Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:

Деятели культуры:	*Сферы деятельности*:
А) А. Пластов	1) живопись
Б) О. Мандельштам	2) архитектура
В) И. Дунаевский	3) музыка
Г) Н. Экк	4) поэзия
	5) кинорежиссура

5. Кто из названных лиц был репрессирован в 1930-е гг.? Укажите три верных имени из шести предложенных.

1) Л. Берия
2) С. Буденный
3) Г. Жуков
4) М. Рютин
5) Н. Бухарин
6) А. Рыков

6. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг.?

1) строительство Магнитки и Днепрогэса
2) строительство первой в России электростанции
3) создание первого искусственного спутника Земли
4) создание самолета «Русский витязь»

7. Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие Конституции «победившего социализма»
2) начало первой пятилетки
3) создание СССР
4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

8. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?

1) построение социализма в СССР
2) укрепление международного авторитета СССР
3) снижение боеспособности Красной Армии
4) увеличение количества «врагов народа»

9. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

А) принятие СССР в Лигу Наций
Б) подписание Раппальских соглашений
В) подписание пакта Молотова-Риббентропа
Г) Кронштадтское восстание

10. Назовите основные задачи, которые решались в ходе новой экономической политики в 20-е гг. XX в. Приведите факты, свидетельствующие о выполнении поставленных задач (не менее трех примеров).

Домашнее задание.
Подготовьте ответы на теоретические вопросы для устного опроса.

1. Назовите причины, сущность и итоги новой экономической политики.
2. Каковы были предпосылки объединения советских социалистических республик? Обоснуйте тезис о том, что объединение советских социалистических республик было закономерным явлением.
3. Объясните значение положения большевистской национальной программы «право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств».
4. Когда и как была создана РСФСР?Объясните значение понятия «федеративное государство».
5. Какие варианты создания единого государства существовали в большевистском руководстве?В чем состояли различия плана «автономизации» И.В. Сталина и предложений В.И. Ленина?
6. Когда был образован СССР? Когда была принята Конституция СССР? Какие органы власти были образованы?
7. Какими были цели и методы проведенияколлективизации и индустриализации?
8. Каковы итоги политики коллективизации и индустриализации?
9. Охарактеризуйте особенности советской политической системы в 1920-1930-е гг.
10. В чем выражался культ личности И.В. Сталина?
11. Назовите причины, ход и последствия политических репрессий 1920-1930-х гг.
12. Что такое стахановское движение и каково его историческое значение?
13. Охарактеризуйте повседневную жизнь и быт населения городов и деревень в 1920-1930-е гг.
14. Назовите характерные черты культурного развития СССР в 1920-1930-е гг.
15. Назовите итоги развития СССР в 1930-е гг.

Практическая работа № 6
Великая отечественная война 1941-1945 гг.

Задание 1. Заполните таблицу «Периодизация Великой Отечественной войны»

Период	***Начало***	***Конец***	***События***
I			
II			
III			
IV			

Задание 2. Заполните таблицу военных событий Великой Отечественной войны

Военные действия в середине 1941-1942 годах	
Нападение Германии на СССР	
Создание антигитлеровской коалиции	
Ход событий войны в 1943 году	
Сталинградская битва	
Курская дуга	
Тегеранская конференция	
Военные действия в 1944 году	
Освобождение территории СССР	
Март 1944 г.	

Июнь 1944 г.	
Лето 1944 г.	
Август 1944 г.	
Осень 1944 г.	
Освобождение стран Центральной и Восточной Европы	
Румыния	
Болгария	
Югославия	
Албания	
Греция	
Венгрия	
Чехословакия	
Открытие Второго фронта в Европе	
Основные операции –	
6 июня 1944 г.	
Июль 1944 г.	
Август 1944 г.	
Декабрь 1944 г.	
Окончание и итоги войны	
Крымская (Ялтинская) конференция (с 4 по 11 февраля 1945 года)	
Участники	
Цель	
Решения	
Берлинская (Потсдамская) конференция (с 17 июля по 2 августа 1945 года)	
Участники	
Цель	
Решения	1.
	2.
	3.**План четырёх «Д»**
	1.
	2. Решения по: **СССР…** **Польше…** **Германии…**
	6.
	7.
Разгром Японии	
9 августа 1945 г.	
2 сентября 1945 г.	

Задание 3. Выполните тестовое задание на тему «Великая Отечественная война»

Вариант 1

1. В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

1) В.И. Чапаев, С.М. Будённый 2) Н.Ф. Гастелло, А.М. Матросов
3) В.П. Чкалов, Н.Ф. Байдуков 4) С.И. Челюскин, И.Д. Папанин

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что «немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани

уничтожения». Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».
1) Сталинградская битва2) Московская битва
3) битва на Курской дуге4) прорыв блокады Ленинграда
3. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) относится:
1) Смоленское сражение2) штурм Кенигсберга
3) Сталинградская битва4) битва на Курской дуге
4. Председателем Государственного Комитета Обороны (ГКО) в годы Великой Отечественной войны был
1) Г.К. Жуков 2) В.М. Молотов 3) К.К. Рокоссовский 4) И.В. Сталин
5. Какая военная операция советских войск явилась началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?
1) форсирование Днепра2) контрнаступление под Сталинградом
3) битва на Курской дуге4) освобождение Белоруссии
6. Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был:
1) С.А. Ковпак 2) Я.Ф. Павлов 3) Н.Ф. Гастелло 4) А.М. Матросов
***7.** Прочтите отрывок из обращения И.В. Сталина к народу и определите, к какому времени оно относится.*
«Три года назад Гитлер всенародно заявил, что в его задачи входит расчленение Советского Союза и отрыв от него Кавказа, Украины, Белоруссии, Прибалтики и других областей. Он прямо заявил: "Мы уничтожим Россию, чтобы она больше никогда не смогла подняться". Это было три года назад. Но сумасбродным идеям Гитлера не суждено было сбыться, – ход войны развеял их в прах. На деле получилось нечто прямо противоположное тому, о чём бредили гитлеровцы. Германия разбита наголову. Германские войска капитулируют...
Товарищи! Великая Отечественная война завершилась нашей победой...
С победой вас, мои дорогие соотечественники и соотечественницы!»
1) июнь 1941 г.2) февраль 1943 г.3) март 1944 г.4) май 1945 г.

Вариант 2

1. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
1) сражение на Курской дуге2) форсирование Днепра
3) Московская битва4) снятие блокады Ленинграда
2. Какое сражение произошло в годы Великой Отечественной войны?
1) штурм Плевны2) оборона Брестской крепости
3) Брусиловский прорыв4) оборона Порт-Артура
3. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
1) Смоленское сражение2) Сталинградское сражение
3) битва на Орловско-Курской дуге4) Висло-Одерская операция
4. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.) относится:
1) битва за Москву2) освобождение Варшавы
3) Курская битва4) Смоленское сражение
5. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) относится:
1) Курская битва2) битва за Днепр
3) Висло-Одерская операция4) Харьковское сражение
6. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?
1) В.М. Молотов, А.А. Громыко 2) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

3) С.С. Каменев, М.И. Калинин 4) Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин

7. В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

1) В.И. Чапаев, С.М. Будённый 2) А.Г. Стаханов, П.Н. Ангелина
3) В.П. Чкалов, М.М. Громов 4) А.П. Маресьев, Н.Ф. Гастелло

Задание 4. Прочтите отрывок из воспоминания советского полководца времён Великой Отечественной войны и ответьте на вопросы.

«Если вы считаете, что я как начальник Генерального штаба способен только чепуху молоть, тогда мне здесь делать нечего. Я прошу освободить меня от обязанностей начальника Генерального штаба и послать на фронт. Там я, видимо, принесу больше пользы Родине. … Я человек военный и готов выполнить любое решение Ставки, но имею твердую точку зрения на обстановку и способы ведения войны, убежден в ее правильности и доложил так, как думаю сам и Генеральный штаб.

Собрав карты, я вышел из кабинета с тяжелым чувством собственного бессилия. Примерно через полчаса меня пригласили к Верховному.

– Вот что, – сказал И.В. Сталин, – мы посоветовались и решили освободить вас от обязанностей начальника Генерального штаба… У вас большой опыт командования войсками в боевой обстановке. В действующей армии вы принесете несомненную пользу».

Вопросы к тексту:

1. Назовите имя советского полководца – автора воспоминаний.
2. На каком этапе Великой Отечественной войны происходили описываемые события?
3. На какой фронт был направлен полководец сразу после диалога с И.В. Сталиным?
4. Перечислите битвыВеликой Отечественной войны, в которых прославился полководец – автор воспоминаний.

Задание 5. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л.М. Сандалова.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <…>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом ниже списке три верных суждения:

1) Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
2) В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.
3) Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.
4) Входе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.
5) Вописываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».
6) Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях.

Задание 6. Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой Отечественной войны, о которой идёт речь.

«Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях «Уран», «Малый Сатурн» и «Кольцо» явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага. Победа советских войск знаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории».

Задание 7. Подчеркните города, НЕ захваченные врагом в годы Великой Отечественной войны:
Севастополь, Тула, Ленинград, Ярославль, Смоленск, Одесса, Киев, Вологда, Харьков, Нижний Новгород, Брест, Минск, Владимир.

Задание 8. Заполните таблицу на тему «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»

Отрасль	Как помогали фронту
Эвакуация	
Промышленность	
Сельское хозяйство	
Наука	
Культура	
Церковь	

Задание 9. Выполните тестовое задание на тему «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»

Вариант 1

1. Важнейшая экономическая задача в годы Великой Отечественной войны:
1) завершить строительство объектов второй пятилетки
2) обогнать по выпуску продукции крупнейшие капиталистические страны
3) вывести новые породы домашних животных
4) наладить работу предприятий на новом месте

2. О проведении чего идет речь в воспоминаниях А.И. Косыгина?
«Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагополучной обстановкой на фронте. Вместе с тем она стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив быстрое наращивание военно-экономического потенциала.
1) мобилизации2) демилитаризации3) эвакуации4) денонсации

3. Социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны сложились к…
1) июлю 1941 г.2) январю 1942 г.3) середине 1942 г.4) началу 1943 г.

4. Что относится к крупнейшим научным достижениям военного времени?
1) создание первых радиолокаторов
2) создание ядерного оружия
3) развитие генетики
4) открытие способа производства синтетического каучука
5. Как изменился трудовой режим в годы войны (возможны несколько вариантов ответа)?
1) были отменены выходные дни
2) был установлен 10-часовой рабочий день
3) директора предприятий получили право продлевать рабочий день на 3 часа
4) была введена трудовая мобилизация населения
5) был разрешён детский труд с 10-летнего возраста
6) введены карточки на продовольствие
6.*Какие изменения произошли в конфессиональной политике власти во время Великой Отечественной войны (возможны несколько вариантов ответа)?*
1) восстановлено патриаршество
2) восстановлены епархии, открыты храмы
3) отменён закон об отделении церкви от государства
4) разрешена деятельность священников на фронте

Вариант 2

1. Важнейшая экономическая задача в годы Великой Отечественной войны:
1) вывезти ценное оборудование на восток
2) закончить строительство Днепрогэса
3) превратить СССР в страну, производящую оборудование
4) провести децентрализацию промышленности
2. О проведении чего говорится в отрывке из документа?
«В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из Ленинграда по льду Ладожского озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей».
1) оккупации2) эвакуации3) денонсации4) милитаризации
3. Перевод советской экономики на военные рельсы завершился к…
1) июлю 1941 г.2) январю 1942 г.3) середине 1942 г.4) началу 1943 г.
4. Кто в годы войны возглавлял работы по созданию в СССР ядерного оружия?
1) И.В. Курчатов2) Н.И. Вавилов3) И.В. Сталин4) Н.Е. Жуковский
5. Кто возглавлял созданный 24 июля 1941 г. Совет по эвакуации?
1) А.Н. Косыгин 2) А.И. Микоян 3) Н.М. Шверник
6. Почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвящённый эвакуации людей и предприятий (возможны несколько вариантов ответа)?
1) в основе советской военной доктрины лежала идея наступательной войны
2) включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление
3) это были происки врагов народа

Задание 10. Чтение и анализ источников

А. *«Я хорошо помню тот день, когда началась Великая Отечественная война. Мне тогда было почти 14 лет. Помню началась паника, женщины плакали, постепенно провожая на фронт одного за другим своих мужчин. Работать в деревне остались только старики, женщины и дети-подростки. Жили трудно. Выращивали овощи, ели лебеду, ботву свёклы. Ходили собирать на поле колоски, затем толкли их в ступе и пекли из муки клеклые блины и лепешки. Не только ребята, но и девчата пахали землю, работали на тракторах. Когда*

весной 1945 года объявили, что война закончилась, люди всей деревни собирались и радовались, кричали «ура!», обнимая друг друга, плакали от радости, пели и плясали…»
(Воспоминания труженицы тыла с. Усатово - Постельниковой Антонины Сергеевны)

Б. *«Сначала на фронт отправляли по 6-7 взрослых мужчин, потом уже молодых ребят. старики, женщины, подростки, дети вручную жали рожь, овёс, пшеницу, горох, убирали солому с полей, летом работали на прополке. Девушек отправили на курсы трактористок, которые потом работали на тракторах МТЗ. На трудодни выдавали хлеб, иногда молоко, картошку. Ходили в лаптях, одежду донашивали довоенную, у кого были американские мешки, из них шили юбки. В домах жгли керосиновые лампы, привозили бочку, выдавали по ведру, керосина всегда не хватало», – вспоминает Мария Петровна. Отец ее был инвалидом второй группы и в возрасте, два брата ушли на фронт. «Один пришёл с фронта раненый, другой дважды был ранен и погиб под Курской дугой. Зимой девчонки и подростки работали посыльными с сельсовета, на молотилке. Норма была 1/3 с гектара. Два человека двумя вилами кидали один сноп в молотилку. Пока государству не сдадут план, зерно на посев не распределяли, остальное делили на трудодни по 200, 300 граммов. Посылали также на лесозаготовку. Раздавали по 5 кг шерсти, женщины пряли, вязали носки, варежки, все вязаные вещи отправляли на фронт бойцам, за работу выдавали по 3 кг муки. Всю войну килограмм хлеба стоил 75 копеек, покупали его по карточкам. Все вынесли женщины, подростки. Были молодыми, после работы хотелось отдохнуть, повеселиться, гуляли по деревне с песнями».*
(Воспоминания труженицы тыла Марии Губочкиной, родилась в селе Шильнебаш в 1929 году. За самоотверженный труд в тылу Мария Губочкина награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», «Ветеран тыла», «Ветеран труда», юбилейными медалями).

В. *«… Женщина из районного совета решила помочь девочке, и, приписав ей два года, отправила на учебу в ремесленное училище № 2 на Челябинский тракторный завод. Таких детей набрался целый класс. Проучившись три месяца, их группу направили на работу в цеха патронного завода. В начале войны институты были закрыты, в их зданиях располагались военные заводы, а в школах были открыты госпитали. Цеха патронного завода находились в зданиях пединститута, сельхозинститута и пожарной охраны.Выпускники училища работали вначале на погрузке латуни – тяжелой толстой металлической пластины, из которой делали патроны. Дети помогали грузить ящики с патронами. Передавали их по цепочке, а так как дети были маленького роста и не доставали до борта машины, то им приходилось грузить продукцию завода таким способом: один ребенок залезал на машину, другой вставал рядом с бортом, а третий вставал ему на плечи.Дети, стоявшие в цепочке, передавали ящик…*
Мария Павловна до сих пор помнит свой первый рабочий день в цехе. Станки стояли в несколько рядов и были (как казалось ей) очень больших размеров, а она была такая маленькая. Контролер показала ей, как работать на станке, и в первый день Мария с трудом крутила ручку, однако сделала несколько патронов. Через два дня ей сказали, что она будет работать самостоятельно. «С подростков на заводе спрашивали, как со взрослых. За брак – отвечай. Прикорнул где-то, не вытерпел – отвечай. Опоздал на работу – отвечай. И это справедливо. Если бы здесь, в тылу, мы относились к своему труду безответственно, если бы работали по норме часов и норме выпуска продукции, если бы не любили свою Родину, вряд ли Победа была за нами».
… часто дети получали травмы. Однажды у Марии рука попала в станок, и только чудом удалось спасти ее.Дети работали наравне со взрослыми по 12 часов в сутки. Дети вместе с рабочими жили в общежитии. За работу им полагались карточки и паек – 400 грамм хлеба – норма ученика, а когда стали работать – 800 грамм. В столовой кормили супом из крапивы… Мужчины и женщины часто голодали, потому что относили свой

паек домой детям… В годы войны люди гибли не только на фронте, но и в тылу. Дети, работавшие на заводе, насмотрелись на человеческое горе, они почти ежедневно хоронили людей, умерших от голода. Победа далась с большими потерями».
(Воспоминания труженицы тыла Шумских (Кучеровой) Марии Павловны, 1928 года рождения).

Вопросы к текстам А, Б и В:
1. Сколько было лет героиням этих воспоминаний, когда началась война?
2. Как ощущало себя советское общество в первый период войны?
3. Какую работу выполняли старики, женщины и дети?
4. Какие приходилось испытывать бытовые трудности?
5. Было ли время на отдых?
6. С каким настроение, с какой решимостью работали дети на оборонном заводе?
7. Как государство отблагодарило своих героев труда?
8. Есть ли в ваших семьях участники войны или труженики тыла? Что они вспоминают о том времени?

Задание 11. Выполните тестовое задание на тему «Наука и культура в СССР в годы Великой Отечественной войны».

Вариант 1

1. Какое произведение из перечисленных создано в годы Великой Отечественной войны?
1) «Тихий Дон» М. Шолохова 2) «Василий Теркин» А. Твардовского
3) «Белая гвардия» М. Булгакова 4) «Дело Артамоновых» М.Горького
2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение…
1) Первый концерт для фортепиано с оркестром С. Рахманинова
2) Седьмая симфония Д. Шостаковича
3) балет «Жар-птица» И. Стравинского
4) песня «Священная война» А. Александрова
3. Какие из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?
1) И. Курчатов 2) В. Дегтярев 3) С. Королев 4) Г. Шпагин 5) Л. Ландау 6) С. Илюшин
4. Установите соответствие между фамилиями деятелей и сферами их деятельности:

А	М. Кошкин	1	живопись
Б	К. Симонов	2	самолетостроение
В	А. Яковлев	3	музыка
Г	А. Дейнека	4	поэзия
		5	танкостроение

5. Ниже приведен перечень имен деятелей науки и техники. Все они, за исключением одного, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения в 1930-1940-е годы. Укажите порядковый номер фамилии, относящейся к другому периоду.
1) Г. Шпагин 2) И. Мечников 3) Ж. Котин 4) С. Илюшин 5) Н. Поликарпов
6. Запишите фамилию деятеля культуры, автора плаката «Родина-мать зовет!».
7. Рассмотрите изображение и выберите 2 правильных суждения.



1) Данная картина написана М. Шагалом
2) Данная картина посвящена прорыву блокады Ленинграда
3) Автор данной картины написал полотно под названием «Окраина Москвы. Ноябрь 1941»
4) Военная операция по обороне города, изображенного на картине, носила кодовое название «Багратион»
5) Оборона города, изображенного на картине, продолжалась 250 дней

Вариант 2

1. Какое произведение из перечисленных создано в годы Великой Отечественной войны?

1) «Тихий Дон» М. Шолохова 2) «Доктор Живаго» Б. Пастернака
3) «Жди меня» К. Симонова 4) «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына

2. Подпольной деятельности комсомольцев г. Краснодона в годы войны посвящено произведение…

1) А. Твардовского 2) К. Симонова 3) А. Фадеева 4) В. Гроссмана

3. Какие из перечисленных деятелей были конструкторами самолетов?

1) А. Александров 2) В. Дегтярев 3) Н. Поликарпов
4) Г. Шпагин 5) В. Петляков 6) С. Илюшин

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей и их произведениями:

А	К. Листов	1	«Седьмая симфония»
Б	Н. Богословский	2	«За Родину-мать!»
В	Д. Шостакович	3	«Землянка»
Г	И. Тоидзе	4	«Вечер на рейде»
		5	«Темная ночь»

5. Ниже приведен перечень имен деятелей культуры. Все они, за исключением одного, имели популярность в годы Великой Отечественной войны. Укажите порядковый номер фамилии, относящейся к другому периоду.

1) Л. Утесов 2) К. Шульженко 3) Л. Русланова 4) Ф. Шаляпин 5) К. Симонов

6. Запишите фамилию конструктора, разработавшего в годы войны тяжелый танк ИС-2.

7. Рассмотрите изображение и выберите 2 правильных суждения.



1) Автор данной картины – А. Дейнека
2) Данная картина посвящена обороне Севастополя

3) События, которым посвящена данная картина, произошли в первый период Великой Отечественной войны
4) Военная операция по защите города, изображенного на картине, носила кодовое название «Уран»
5) Оборона города, изображенного на картине, завершилась в 1943 г.

Вариант 3

1. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал…

1) В.П. Чкалов2) В.В. Талалихин3) Н.Ф. Гастелло4) А.П. Маресьев

2. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники:

1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
2) эпопея корабля «Челюскин»
3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
4) изобретение радио А.С. Поповым
5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

3. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) И.В. Курчатов2) В.А. Дегтярев3) С.П. Королев
4) Л.Д. Ландау5) Г.С.Шпагин6) Ф.В.Токарев

4. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности:

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ
1) литература	А) М.И. Кошкин
2) самолетостроение	Б) А. Дейнека
3) танкостроение	В) К.М. Симонов
4) музыка	Г) А.С. Яковлев
5) живопись	Д) Д.Д. Шостакович

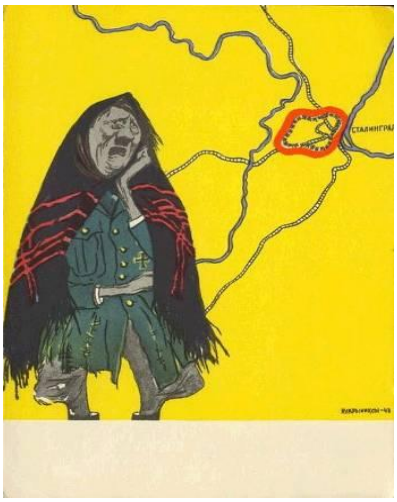
5. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена:

1) И.И. Мечников 2) Е.О. Патон 3) Г.С. Шпагин
4) Ж.Я. Котин5) С. В. Ильюшин 6) С.П. Королев 7) А.И. Микоян.

6. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»
Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор – писатель и поэт …

7. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения?



Домашнее задание.

Подготовьте ответы на теоретические вопросы для устного опроса.

1. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
2. Каково было соотношение сил сторон накануне нападения Германии на СССР?
3. Используя карту, опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
4. Какие мероприятия по организации отпору врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
5. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?
6. Расскажите о событиях коренного перелома в Великой Отечественной войне.
7. В ходе каких операций произошло освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск?
8. Какие страны Восточной и Юго-Восточной Европы были освобождены советскими войсками?
9. Каковы итоги Великой Отечественной войны?
10. Какова история праздника День Победы 9 Мая?
11. Что входит в понятие советский тыл?
12. Как ощущало себя советское общество в первый период войны?
13. Что такое эвакуация? Каково значение эвакуации?
14. Как осуществлялся процесс эвакуации промышленности и сельского хозяйства из оккупированных или находящихся в опасности территориях в безопасные районы?
15. Какая была подготовлена социально-экономическая база для коренного перелома в ходе войны?
16. Что меняется в военных событиях к концу 1942 года? Могли ли действия в тылу повлиять на военную картину? Как?
17. Какие открытия и изобретения были совершены советскими учеными в годы Великой Отечественной войны?
18. Каков был вклад в победу деятелей культуры?
19. Какие изменения произошли в СССР по отношению к религии и церкви в годы Великой Отечественной войны?
20. Охарактеризуйте вклад советского тыла в победу в Великой Отечественной войне.

Практическая работа №7
США и страны Европы во второй половине XX-начале XXI века

Задание 1. Выполните тест по теме Тест по теме "США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI века"

Вариант 1

1. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире

1) СССР и Китай 2) СССР и Великобритания
3) СССР и США 4) Великобритания и Франция

2. Причина возникновения «холодной войны»:

1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
3) соперничество между СССР и США в сфере экономики
4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных

3. НАТО была создана в

1) 1946 году 2) 1955 году
3) 1953 году 4) 1968 году

4. Что представлял собой «план Маршалла»?

1) захват территорий слабых государств
2) подчинение правительств стран США
3) создание платежеспособных рынков сбыта
4) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

5. Какие политические партии стали главными и постоянными соперниками в борьбе за власть в Великобритании после Второй мировой войны?
1) Либеральная и Демократическая
2) Социалистическая и Коммунистическая
3) Лейбористская и Консервативная
4) Националистическая и Милитаристская

6. В 1944 г. после освобождения от германской оккупации правительство во Франции сформировал:
1) Эмманюэль Макрон 2) Шарль де Голль
3) Жак Рене Ширак 4) Мишель Дебре

7. В странах Восточной Европы в конце 40-х гг. было установлено:
1) советская власть 2) «народная демократия»
3) военная диктатура 4) прозападный режим

8. Какое из государств восточного блока с 1948 г. избрало собственный вариант строительства социализма?
1) Югославия 2) Польша
3) ГДР 4) Венгрия

9. Что являлось основной причиной экономического кризиса, охватившего страны Запада в первой половине 1970-х гг?
1) ростом мировых цен на нефть
2) недовольство граждан агрессивной политикой США и стран Западной Европы
3) истощение экономики Западных стран по из-за гонки вооружений в Холодной войне
4) распад европейских колониальных империй

10. Установите соответствие между страной и событием.

Страна	Событие
А) Венгрия Б) Германия В) Югославия Г) Чехословакия	1) разделение страны на оккупационные зоны 2) массовые выступления привели к власти в стране правительство И. Надя 3) введение в страну войск ОВД в 1968 г. 4) сильные вооруженные конфликты и распад страны

11. Напишите термин
1) общество, в котором главным становится не производство промышленных товаров, а услуг, информации и знаний, где большинство населения занято в сфере услуг, в производстве и обработке информации и знаний.
2) явление, имевшее место в США, выражающееся в принудительном отделении какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, одна из форм расовой дискриминации
3) процессы, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг., в виде массовых выступлений оппозиции, которые привели к бескровному отстранению от власти руководств страны и смене политического режима.
4) процедура отстранения от власти высших должностных лиц, включая президента.
Тест по теме "США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI века"

Вариант 2

1. Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?

1) превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
2) превращение США в крупную колониальную империю
3) упадок экономики в связи с поражением в войне
4) превращение страны в младшего партнера СССР

2. С каким событием связывают начало "Холодной войны"
1) с доктриной Трумэна
2) с победой коалиции во Второй Мировой войне
3) выступление Черчилля в Фултоне
4) испытание атомной бомбы

3. Организация варшавского договора была создана в
1) 1946 году 2) 1955 году
3) 1953 году 4) 1968 году

4. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
1) с переходом к политике изоляционизма на международной арене
2) с ускорением работ по созданию новых видов оружия
3) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих
4) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

5. За жесткий и непреклонный стиль управления Маргарет Тэтчер получила прозвище:
1) Пиковая дама 2) Миссис Сталь
3) Железная леди 4) Холодное сердце

6. На сколько оккупационных зон была поделена Германия после Второй мировой войны?
1) На три 2) На четыре
3) На пять 4) На две

7. В 1956 г. выступления против сталинской модели общества не происходили в:
1) Польше 2) Болгарии 3) Венгрии 4) ГДР

8. В какой стране процесс самоопределения сопровождался сильными внутренними национально-религиозными конфликтами?
1) в Чехословакии 2) в Болгарии
3) в Венгрии 4) в Югославии

9. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
1) в Праге 2) в Берлине
3) в Варшаве 4) в Будапеште

10. Установите соответствие между страной и событием.

Страна	Событие
А) Венгрия Б) Германия В) Польша Г) Чехословакия	1) объединение страны 2) массовые выступления привели к власти в стране правительство И. Надя 3) попытки либерализации политического режима и как следствие

	введение войск ОВД 4) стачка рабочих и создание профсоюза «Солидарность»

11. Напишите термин
1) общество, в котором главным становится не производство промышленных товаров, а услуг, информации и знаний, где большинство населения занято в сфере услуг, в производстве и обработке информации и знаний.
2) явление, имевшее место в США, выражающееся в принудительном отделении какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, одна из форм расовой дискриминации
3) процессы, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг., в виде массовых выступлений оппозиции, которые привели к бескровному отстранению от власти руководств страны и смене политического режима.
4) процедура отстранения от власти высших должностных лиц, включая президента.

Задание 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте

1. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира.

2. Охарактеризуйте, опираясь на известные вам сведения данные СМИ и других источников, позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире.

3. Чем вы объясните то обстоятельство, что в ряде случаев демократы проводили агрессивные внешнеполитические акции, а республиканцы занимались урегулированием международных отношений?

4. Почему в конце XX века в США активизировались социальные выступления? За что выступали народные массы и социальные группы?

Задание 3. Ознакомьтесь с текстами и ответьте на вопросы.

3.1. Прочитайте отрывок из текста историка Н. И. Егоровой о плане Маршалла и ответьте на вопросы.

«В условиях разворачивавшейся холодной войны даже в чисто экономических сторонах плана Маршалла находила своё проявление конфронтация с СССР. Помимо того, что программа помощи Европе была выгодна экономике США как средство поддержания их экспорта и укрепления американских позиций на европейском континенте, в принятом 2 апреля 1948 г. Конгрессом США законе № 472 о помощи иностранным государствам (определявшем принципы и условия оказания американской помощи в виде займов, субсидий и кредитов) содержались пункты, которые ограничивали торговлю стран Западной Европы со странами, не являвшимися участниками плана Маршалла. Прежде всего это относилось к СССР и странам Восточной Европы. В ответ на план экономической помощи Западной Европе СССР усилил мероприятия по советизации Восточного блока. Политика СССР по консолидации своей «сферы влияния» в Восточной Европе была продиктована интересами безопасности и идеологическими соображениями. Она осуществлялась посредством создания системы двусторонних договоров с этими государствами (включая статьи о военной помощи), которые стали основой Восточного военно-политического блока».

- 1) Какую роль сыграл план Маршалла в экономическом расколе Европы?
- 2) Какую политику СССР проводил в своей сфере влияния и за её пределами? Чем он руководствовался и в том и другом случае?

3.2. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«1. Совет Экономической Взаимопомощи имеет целью содействовать, путём объединения и координации усилий стран — членов Совета, планомерному развитию народного хозяйства, ускорению экономического и технического прогресса в этих странах, повышению уровня индустриализации стран с менее развитой промышленностью, непрерывному росту производительности труда и неуклонному подъёму благосостояния народов стран — членов Совета.

2. Совет Экономической Взаимопомощи основан на началах суверенного равенства всех стран — членов Совета. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран — членов Совета осуществляется в соответствии с принципами полного равноправия, уважения суверенитета и национальных интересов, взаимной выгоды и товарищеской взаимопомощи».

- 1) Сформулируйте причины необходимости создания этой организации?
- 2) Назовите приоритетные направления деятельности СЭВ?

3.3. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы.

«Закон этот — результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него.

Цель этого закона проста. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель — поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев — законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем — на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».

- 1) Чем было вызвано принятие Закона о гражданских правах? Зачем понадобился отдельный закон, если гражданские права гарантировались уже Конституцией США?
- 2) Какие аргументы президент США приводит в поддержку принятого закона? К каким ценностям, традициям и личностям он апеллирует?
- 3) Что выдаёт обеспокоенность президента ситуацией в стране и возможной реакцией на закон? Чем он стремится успокоить его противников?

3.4. Прочитайте тексты российского историка В. И. Попова о политике М. Тэтчер и ответьте на вопросы.

О фолклендском конфликте: «Идёт битва между добром и злом. Это нечто значительно большее, чем война из-за Фолклендов и за спасение 1800 британцев, живущих там. Агрессия Аргентины — это вызов Западу. Война должна быть закончена, и она будет закончена» (М. Тэтчер). 2 мая полностью изменило обстановку. В этот день второй по величине аргентинский военный корабль, крейсер «Белграно», был торпедирован английской атомной подводной лодкой «Конвейер». Погибли 368 членов команды».

Борьба против стачки шахтёров: «Тактика правительства Тэтчер заключалась не только в том, чтобы сломить шахтёров, но и в том, чтобы восстановить население страны против забастовщиков, тред-юнионов и Лейбористской партии. Сравнивая забастовку с тиранией, она [Тэтчер] говорила: «Тирания всегда может одержать победу в стране — нет против неё ни барьеров, ни заклинаний». 5 марта 1985 г. Национальный профсоюз горняков принял решение об организованном завершении забастовки. Крупный бизнес и деловая Англия горячо приветствовали победу над горняками. В беседах с советскими дипломатами бизнесмены напоминали, что битва правительства с шахтёрами длилась уже 20 лет, но всё время успех был на стороне горняков. Десять лет спустя положение изменилось».

- 1) Какую роль сыграл Фолклендский кризис в политике М. Тэтчер?
- 2) Что общего было в борьбе М. Тэтчер с внешними и внутриполитическими противниками?

Задание 4. Составьте таблицу на тему Президенты США во второй половине XX — начале XXI в. и их политика.

Годы	Президент	Партия	Внутренняя политика	Внешняя политика

Домашнее задание.
Подготовьте развернутый ответ на вопросы.

1. Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. В чем их отличие от западноевропейских моделей устрой¬ства общества?
2. Охарактеризуйте процесс развертывания демократических революций в странах Восточной Европы в 80—90-е гг. Определите их связь с началом демократических преобразований в СССР. Какие особенности он имел в отдельных государствах (Германии, Югославии и др.)?
3. Охарактеризуйте расстановку политических сил в Западной Европе в конце XX века.
4. Почему Европа неоднородна по своему развитию?

Практическая работа № 8
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI века

Задание 1. Выполните тест по темам: Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации, Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Вариант 1

1. Специальные карательные отряды в период «культурной революции» назывались:

а) чжурджены б) хунвэйбины в) кидани

2. Первым премьер-министром Независимой Индии стал:

а) М. Ганди б) Дж. Неру в) М. Десаи г) Ким Ён Сам

3.Чёрной Африкой называют:

а) Восточную Африку б) Тропическую Африку в) Южную Африку

4. Латифунфия – это ….

а) государство в составе Британской империи, признававшее главой английского короля

б) финансовая помощь со стороны государства

в) крупные поместья которые принадлежали помещикам , на этих землях разводили скот и выращивали тропические культуры

г) система расового угнетения

5. Какая революция началась в Японии в 1948 г.?

а) политическая б) аграрная в) экономическая г) финансовая

6. Какие страны входили в состав «тихоокеанских драконов»?

а) СССР, Япония, Китай, Тайвань

б) Япония, Южная Корея, Индия

в) Китай, Гонконг, Тайвань, США

г) Тайвань, Сингапур, Гонконг, Южная Корея

7. Экономическому подъему Японии способствовали (4 варианта):

а) массовая скупка иностранных патентов и лицензий, современных западных технологий;

б) помощь, полученная по плану Маршалла;

в) протекционизм в торговой сфере;

г) богатые залежи полезных ископаемых;

д) создание сильной банковской системы;

е) трудолюбие японцев и патерналистские трудовые отношения

8. В годы «большого скачка» в Китае (4 варианта):

а) была объявлена «битва за сталь»;

б) были проведены демократические реформы;

в) была объявлена «битва за успех»;

г) была объявлена «народная война против природы»;

д) было проведено кооперирование деревни;

е) были созданы народные коммуны.

9. Соотнесите государство и имя государственного деятеля:

1. Индия А. Мао Цзэдун
2. Китай Б. Махатма Ганди
3. Южная Корея В. Ф. Кастро
4. Куба Г. Ким Ён Сам

10. Соотнесите страну и понятия:

1. Африка А. Маоизм
2. Латинская Америка Б. движение неприсоединения
3. Китай В. «Расизм наоборот»
4. Индия Г. Латифундии

11. Охарактеризуйте правление Мао Цзэдуна.

Вариант 2

1. Доминион – это ….

а) государство в составе Британской империи, признававшее главой английского короля

б) финансовая помощь со стороны государства

в) крупные поместья которые принадлежали помещикам , на этих землях разводили скот и выращивали тропические культуры

г) система расового угнетения

2. Сан-Францисский договор не подписала:

а) СССР б) Япония в) Китай г) Тайвань

3. Какой закон был принят в Японии в 1946 г.?

а) Договор б) Конституция в) Кодекс законов г) Билль о правах

4. Какие страны установили господство в Латинской Америке?

а) Франция, США б) Япония, Великобритания

в) Испания, Португалия г) Тайвань, СССР

5.Какая страна была одной из самых развитых стран в Южной Африке?

а) Чад б) Южно-Африканская Республика в) Конго г) Египет

6. Какие страны входили в состав «тихоокеанских драконов»?

а) СССР, Япония, Китай, Тайвань

б) Япония, Южная Корея, Индия

в) Китай, Гонконг, Тайвань, США

г) Тайвань, Сингапур, Гонконг, Южная Корея

7. В годы «большого скачка» в Китае (4 варианта):

а) была объявлена «битва за сталь»;

б) были проведены демократические реформы;

в) была объявлена «битва за успех»;

г) была объявлена «народная война против природы»;

д) было проведено кооперирование деревни;

е) были созданы народные коммуны.

8. Экономическому подъему Японии способствовали (4 варианта):

а) массовая скупка иностранных патентов и лицензий, современных западных технологий;

б) помощь, полученная по плану Маршалла;

в) протекционизм в торговой сфере;

г) богатые залежи полезных ископаемых;

д) создание сильной банковской системы;

е) трудолюбие японцев и патерналистские трудовые отношения

9. Соотнесите государство и имя государственного деятеля:

1. Индия	А. Патрис Лумумба
2. Конго	Б. Си Цзиньпин
3. Корейская НДР	В. Джавахарлал Неру
4. Китай	Г. Ким Чен Ын.

10. Соотнесите даты и события:

1. 1947 г.	А. Подписание Сан-Францисского мирного договора с Японией
2. 1951 г.	Б. Политика «большого скачка» в Китае
3. 1966 – 1976 гг.	В. Провозглашение независимости Индии и Пакистана
4. 1958 – 1960 гг	Г. «Культурная революция» в Китае.

11. Охарактеризуйте правление Джавахарлал Неру.

Задание 2. Заполнить таблицу «Этапы освобождения Африки (1950-1970-е гг.)», указав страны и годы независимости.

Задание 3. Ознакомьтесь с текстами и ответьте на вопросы

1.Прочитайте текст об С. Альенде и ошибках его правительства и ответьте на вопросы.

«Альенде хорошо понимал ошибки правительства «Народного единства». Он суммировал их 18 января 1973 г. в беседе с рабочими текстиль 188 ГЛАВА II ной фабрики «Сумар»: — Не начали переговоры об иностранном долге Чили немедленно после занятия мною поста президента. — Не разъясни ли своевременно характер империалистической реакции на суверенное право Чили национализировать крупные предприятия меднорудной

промышленности. — Не сознавали, что чилийский процесс намного сложнее тех революционных процессов, которые завершались взятием власти после конфронтации и вооружённой борьбы. — Не сделали критический анализ состояния экономики, унаследованной народным правительством в 1970 г. — Не внесли безотлагательно законопроект о роспуске конгресса... и, если бы он был отвергнут, следовало провести плебисцит, который завершился бы победой «Народного единства». — Не разъясняли достаточно широко, что наша революция — это не процесс получения каких то преимуществ теми, кто в ней участвует, но и не процесс, отталкивающий слои населения, не стоящие на стороне «Народного единства». — Не объяснили достаточно ясно чилийскому народу и рабочим необходимость идти на определённые жертвы».

1. В чём С. Альенде видел ошибки правительства «Народного единства»? 2. Какие ещё ошибки вы могли бы добавить к этому списку? 3. Почему, несмотря на эти ошибки, противники правительства не смогли отстранить нго от власти конституционным путём?

2. Прочитайте отрывок из речи П. Лумумбы при провозглашении независимости Конго и ответьте на вопросы.

«Мы познали рабский труд, в обмен за который нам платили деньги, не позволявшие нам ни утолить голод, ни одеваться, ни занимать здоровое жилище, ни растить наших детей так, как этого заслуживают родные существа. Но мы, избранные вашими представителями, представителями народа, чтобы руководить нашей родиной, мы, так страдавшие телом и духом от колониального гнёта, говорим вам, что со всем этим отныне покончено. ...В области как внутренней, так и внешней новое Конго, создаваемое руководимым мною правительством, будет богатой, свобод ной и процветающей страной. Но для того, чтобы в скорейший срок достичь этой цели, все вы, выборные лица и граждане Конго, должны откликнуться на нашу просьбу о любой посильной помощи. Я прошу всех вас забыть межплеменные раздоры, которые подрывают наши силы и могут представить нас в невыгодном свете перед иностранными государствами».

1. Почему колониализм в Африке был разрушен во второй половине XX в., а не раньше? 2. Какие надежды связывали лидеры африканских стран с про возглашением независимости? Какие из этих надежд не оправдались?

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского и российского политического деятеля Евгения Примакова о войне в Персидском заливе и ответьте на вопросы.

«Но всё-таки войны могло не быть — ни смертоносных бомбардировок и обстрелов, ни пожаров на нефтепромыслах Кувейта, ни жертв во время сухопутных столкновений. Мировая печать подчёркивала, что погибло не так уж много — «всего» сто с лишним человек среди антииракских сил и несколько десятков тысяч иракцев. Однако можно ли вообще измерять горе, страдания, сломанные судьбы людей? Констатация того, что можно было в 1991 году обойтись без войны, не имеет ничего общего ни с одобрением действий иракского лидера, ни со всепрощенчеством, ни тем более с готовностью смириться с тем, что Ирак овладел или стремится овладеть оружием массового поражения. Почему не обошлось тогда без применения военной силы? Во-первых, в Вашингтоне уже сделали свой выбор и хотели примерно наказать Багдад, дабы и другим неповадно было, чтобы все чувствовали «тяжесть американской руки» — новейшие виды вооружений испытывались не в лабораториях, а демонстративно, на поле боя. Во-вторых, Вашингтон, очевидно, решил воспользоваться уникальным феноменом в виде образовавшейся широкой антииракской коалиции, в которую вошли не только «традиционные» близкие партнёры США, но и другие государства, в том числе арабские, — уж слишком Багдад испугал всех, решив насильно присоединить к себе соседнюю страну. В-третьих, в советском руководстве сложилась ситуация, когда одна его часть стремилась предотвратить войну, а другая занимала прямо противоположную позицию».

1) Почему США настаивали на применении военной силы против Ирака? 2) Что помешало предотвратить войну в Персидском заливе?

Задание 4. Напишите эссе на одну из тем:

1) «Истинным революционером движет великая любовь. Невозможно себе представить настоящего революционера, не испытывающего этого чувства» (Э. Че Гевара);

2) «Быть свободным — значит не просто скинуть с себя оковы, но жить, уважая и приумножая свободу других» (Н. Мандела).

Домашнее задание.

Подготовьте развернутый ответ на вопросы.

1.Выделите внутренние и внешние причины экономических трудностей в раз витии стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Сравните их со странами Восточной Европы. Охарактеризуйте роль СССР в экономическом развитии развивающихся стран.

2. Используя знания из истории России, выполните следующее задание: Как вы считаете, почему одновременно с политикой перестройки в СССР в некоторых странах Латинской Америки начался процесс демократизации. Приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанные явления взаимосвязаны. При изложении аргументов используйте исторические факты.

Практическая работа № 9
Международные отношения во второй половине XX-начале XXI века

Задание 1. Ознакомьтесь с текстами и ответьте на вопросы

1.Прочитайте «Декларацию Генеральной Ассамблеи ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам от 14 декабря 1960 г.», выполните задание и ответьте на вопрос.

«1. Подчинение народов иностранному игу и господству и их эксплуатация являются отрицанием основных прав человека, противоречат Уставу ООН и препятствуют развитию сотрудничества и установлению мира во всём мире. 2. Все народы имеют право на самоопределение; в силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус, осуществляют своё экономическое, социальное и культурное развитие. 3. Недостаточная политическая, экономическая и социальная подготовленность или недостаточная подготовленность в области образования никогда не должна использоваться как предлог для задержки в предоставлении независимости. 4. Любые вооружённые действия или репрессивные меры какого бы то ни было характера, направленные против зависимых народов, должны быть прекращены с тем, чтобы предоставить им возможность осуществить в условиях мира и свободы своё право на полную независимость, а территориальная целостность их национальных территорий должна уважаться. 5. В подопечных и несамоуправляющихся территориях, а также во всех других территориях, ещё не получивших независимости, должны быть незамедлительно приняты меры для передачи всей власти народам этих территорий в соответствии со свободно выраженной ими волей и желанием, без каких бы то ни было условий или оговорок и независимо от расы, религии или цвета кожи с тем, чтобы предоставить им возможность пользоваться полной независимостью и свободой».

1) Выделите основные идеи документа. 2) Что подразумевается под «правом народов на самоопределение»?

2. Прочитайте извлечения из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Хельсинки в 1975 г., выполните задание и ответьте на вопрос.

«Государства-участники заявляют о своей решимости уважать и при менять в отношениях каждого из них со всеми другими государствами- участниками, независимо от их

политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и уровня экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях: 1. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету. Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила. 2. Неприменение силы или угрозы силой. Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа. 3. Нерушимость границ. Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, так и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы. 7. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мыс ли, совести, религий и убеждений. Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религий и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религий. Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития».

1) Сформулируйте основные положения Заключительного акта. 2) Почему в 1975 г. возникла необходимость принятия данного документа?

3. Прочитайте отрывок из речи Президента России В. Путина в 2007 г. и выполните задания. «Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений и повестки дня крайне острые экономические и социальные вопросы. И как всякая война — «война холодная» оставила нам и «неразорвавшиеся снаряды», образно выражаясь. Имею в виду идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления. Предлагавшийся же после холодной войны однополярный мир — тоже не состоялся. История человечества, конечно, знает и пери оды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества. Однако, что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри. Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном — именно в современном мире — не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что ещё важнее — сама модель является неработающей, так как в ещё основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем всё, что происходит сегодня в мире, и сейчас мы толь- ко начали дискутировать об этом — это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела — концепции однополярного мира. А какой результат? Односторонние, нелегитимные часто действия, не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряжённости. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов

меньше не стало. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше. Значительно больше — значительно больше! Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах — военной силы — силы, ввергающей мир в пучину следующих один за одним конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение. Мы видим всё большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того — отдельные нормы, да, по сути — чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединённых Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится? В международных делах всё чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре. И это, конечно, крайне опасно. И ведёт к тому, что никто уже не чувствует себя в безопасности. Я хочу это подчеркнуть — никто не чувствует себя в безопасности! Потому что никто не может спрятаться за международным правом как за каменной стеной. Такая политика является, конечно, катализатором гонки вооружений. Доминирование фактора силы неизбежно подпитывает тягу ряда стран к обладанию оружием массового уничтожения. Больше того — появились принципиально новые угрозы, которые и раньше были известны, но сегодня приобретают глобальный характер, такие, как терроризм. Убеждён, мы подошли к тому рубежному моменту, когда должны серьёзно задуматься над всей архитектурой глобальной безопасности. И здесь надо отталкиваться от поиска разумного баланса между интересами всех субъектов международного общения. Тем более сейчас, когда «международный ландшафт» столь ощутимо и столь быстро меняется — меняется за счёт динамичного развития целого ряда государств и регионов».

1) Сформулируйте основные положения выступления Путина. 2) Приведете факты, которые подтверждают эти положения.

Задание 2. Проведите игру в форме дебатов.

Подготовьте выступления на международной конференции от имени представителей правительства, повстанцев, СССР, США и обменяйтесь аргументами в защиту своей позиции. Вводные установки: государство Х недавно освободилось от колониальной зависимости, но продолжает оставаться отсталой аграрной страной. В стране действует коммунистическое повстанческое движение, пользующееся поддержкой части населения и, по некоторым данным, получающее внешнюю помощь от СССР и КНР. В свою очередь, западные страны во главе с США поддерживают правительство (одновременно подталкивая его к проведению реформ).

Задание 3. Выполните тест на тему «Международные отношения во второй половине 20 –начале 21 в»

1. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

а) «невидимый фронт»
б) «прозрачная граница»
в) «ядерный щит»
г) «железный занавес»

2. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

А. Карибский кризис
Б. Тегеранская конференция
В. создание НАТО
Г. Утрехтский мир

3. Каковы главные признаки холодной войны?
а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов
4. В каком году был заключён Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в 3 сферах: в атмосфере, космосе и в воде
А. 1963 г
Б. 1987 г
В. 1945 г
Г. 1975 г
5. После испытания атомной бомбы США и СССР начали разработку
А. термобомбу
Б. термоядерного устройсва
В. ракет
Г. химического оружия
6. Первым в космос с СССР полетел
А. В. Комаров Б. Ю. Гагарин В. А. Леонов Г. Н. Армстронг
7. Первым в космос с США полетел
А. В. Комаров Б. Ю. Гагарин В. А. Леонов Г. Н. Армстронг
8. Кто сменил Сталина
А. Ленин Б. Хрущёв В. А. Леонов Г. Трумэн
9. Моджахеды – это
А. борцы за веру
Б. радикально настроенные лидеры
В. инициаторы стратегической обороны
Г. Приверженцы «нового мышления»
10. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».
11. Назовите причины «холодной войны».

Задание 4. Составьте Хронологическую таблицу «Ключевые этапы МО»

1945-1950-е:	1960-е-1970-е	1980-е-1991:	1990-е-н.в.

Задание 5. Характеристика современной системы МО

1.Описать переход от однополярности к многополярности.

2.Роль международных организаций (ООН, БРИКС, ШОС).

3.Влияние глобализации и регионализации на безопасность.

Домашнее задание.
Подготовьте устные ответы на вопросы.
1. Назовите причины, которые привели к «потеплению», а затем «разрядке» международной напряжённости в условиях холодной войны.
2. Какой из трёх крупнейших международных кризисов середины XX в. кажется вам наиболее опасным для человечества? Поясните свой выбор.

3. В одной из речей Маргарет Тэтчер, премьер-министр Великобритании в 1979–1990 гг., сказала: *«Я думаю, что никогда не было более значительного фактора сдерживания, чем ядерное оружие. Именно поэтому мы имеем мир в Европе в течение последних 40 лет»*. Как вы думаете, что она имела в виду? Согласны ли вы с такой точкой зрения?
4. Как бы вы ответили на вопрос о победителе в холодной войне? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Используя дополнительный материал, расскажите подробнее об ущербе, который наносит деятельность международных террористических организаций.

Практическая работа № 10
СССР в послевоенные годы

Задание 1. Выполните тест по теме: «СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)».
Вариант 1

1. США выдвинули «план Маршалла» в:
1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.

2.Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:
1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
2) «О репертуаре драматических театров»
3) «О кинофильме «Большая жизнь»»
4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:
1) Избыточность рабочей силы в колхозах
2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:
Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...> В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства.
1) М.Н. Тухачевский
2) А.А. Новиков
3) К.К. Рокоссовский
4) Г.К. Жуков

5. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения :
1) Об усилении планового характера советской экономики
2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»
3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов
4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.
6. Рассмотри изображение и выполни задание:



Данный плакат посвящен выполнению:
1) Доктрины Трумэна
2) Плана Маршалла
3) Хельсинских соглашений
4) Решений Потсдамской конференции

7.Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) Переименование ВКП (б) в КПСС
2) Резолюция «О единстве в партии»
3) Упразднение Государственного Комитета Обороны
4) Дело антисоветского право-троцкистского блока.

8. Какие из названных наук подверглись запрету в 1945-1953 гг.? Найдите в приведенном ниже списке две науки и запишите цифры, под которыми они указаны?
1) физиология
2) генетика
3) кибернетика
4) экономика
5) квантовая механика

Вариант 2

1. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:
1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.
2. Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:
1) «Ленинградское дело»
2) «процесс генералов»
3) «дело врачей»
4) «дело Промпартии»
3. Одним из источников успешного восстановления советской экономики в послевоенный период являлось:
1) Применение новых технологий в промышленном производстве
2) Массовое размещение займов на покупку облигаций среди трудящихся
3) Инвестиции западноевропейских держав
4) Массовое раскулачивание.

4. Оказание СССР помощи странам народной демократии в первые послевоенные годы диктовалось, прежде всего

1) Расширением торгово-экономического сотрудничества с этими странами.
2) Восстановлением европейского рынка и обеспечением свободы торговли
3) Опасением потери политического влияния на государства Восточной Европы
4) Вхождением этих территорий в состав СССР.

5. Прочитайте отрывок и определите, о ком из руководителей СССР говорится:

Он считался одним из самых одаренных руководителей хозяйства в стране. С марта 1941 г. Был первым председателем Совнаркома. После войны возглавил Госплан СССР. Автор книги «Военная экономика СССР в годы Отечественной войны». В 1949 г. Был арестован по обвинению в создании антипартийной группы и расстрелян:

1) Н. Вознесенский
2) А. Жданов
3) Н. Щербаков
4) А. Микоян

6. Рассмотри изображение и выполни задание:



Когда была сделана эта фотография:

1) Май 1945 г.
2) Июнь 1945 г.
3) Ноябрь 1945 г.
4) Май 1946 г.

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Образование ГДР
2) Речь У. Черчилля в Фултоне
3) Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
4) Рапальский договор

8. Кто из названных деятелей культуры подвергся гонениям в 1945-1953 гг? Найдите в приведенном ниже списке две фамилии и запишите цифры, под которыми они указаны?

1) С. Прокофьев
2) Д. Шостакович
3) И. Дунаевский
4) С. Михалков
5) К. Симонов.

Задание 2. Прочитайте фрагмент документа и выполните задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

СССР снова вступил в период мирного социалистического строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии...
Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего восстановления и развития народного хозяйства СССР …состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.
В этих целях необходимо:
1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъема производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.
4. Завершить в 1946 г. послевоенную перестройку народного хозяйства, использовать производственную мощность военной промышленности для дальнейшего увеличения экономической силы Советского Союза.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР и оснащение Вооруженных Сил Советского Союза новейшей военной техникой.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, для чего всемерно поднять пищевую промышленность, развернуть массовое производство предметов широкого потребления, умножить колхозные доходы, увеличить товарооборот; отменить в ближайшее время карточную систему, заменив ее развернутой культурной советской торговлей. <...>
10. Повысить производительность труда на основе полного использования 8-часового рабочего дня, всесторонней механизации трудоемких отраслей промышленности, дальнейшей электрификации народного хозяйства и интенсификации производственных процессов...

1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразится на уровне жизни населения.

3. Существует мнение, что во второй половине 40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

2.Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. Верта.

14 августа ЦК партии обрушился на журналы «Ленинград» и «Звезда» (первый получил выговор, а второй был закрыт) за то, что они стали проводниками «идеологий, чуждых духу партии», особенно после публикации произведений … Через несколько дней эти писатели были исключены из Союза писателей на собрании, где Жданов долго объяснял, что в рассказе «Приключения обезьяны» (больше, чем любой другой, поставленном в вину …) «изображение жизни советских людей, нарочито уродливое, карикатурное и пошлое, понадобилось … для того, чтобы вложить в уста обезьяны гаденькую, отравленную антисоветскую сентенцию насчет того, что в зоопарке жить лучше, чем на воле, и что в клетке легче дышится, чем среди советских людей». Назначенному первым секретарем правления Союза писателей Фадееву было поручено навести порядок в этой организации. 4 сентября новое постановление ЦК подвергло критике «безыдейные», то

есть без идеологических лозунгов, фильмы. В нем были названы три фильма: «Большая жизнь», рассказывавший о жизни донецких шахтеров и обвиненный в том, что в нем «фальшиво изображены партийные работники», отсутствует показ «современного Донбасса с его передовой техникой и культурой, созданной за годы Сталинских пятилеток»; «Адмирал Нахимов» Пудовкина и вторая серия «Ивана Грозного» С.Эйзенштейна. Знаменитый режиссер подвергся критике прежде всего за то, что создал ложный образ (как «бесхарактерного человека» «типа Гамлета») царя, который фигурировал отныне среди великих строителей русского государства рядом с Петром Великим и... Сталиным

Причины, по которым интеллигенция «прибиралась к рукам», были понятны в условиях, когда власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем. Тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать.

1. Назовите год издания постановления и фамилии двух литераторов, исключенных в результате этого постановления из Союза писателей.

2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

3. Существует мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода связывает общность некоторых черт культуры. **Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.**

Задание 3. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

3.1. Уровень жизни населения СССР в 1947г.

Название профессий	**Ежемесячная заработная плата**	**Название основных товаров**	**Цена**
Врачи	185 руб.	женское пальто	180 руб.
Учителя	180 руб.	кофта	60 руб.
Колхозники (не считая натуральных выплат)	12,5 руб.	кожные ботинки	288 руб.
Низко квалифицированные рабочие	200 руб.	100 г туалетного мыла	4 руб.
Машинист паровоза	790 руб.	1 кг черный хлеба	3,4 руб.
Директора совхозов	900 руб.	1 кг мяса- 30 руб.	30 руб.
Милиционеры	330 руб.	1 кг масла	66 руб.
Сварщик	1200 руб.	1 л молока	4 руб.
Шахтер	824 руб.	1 л керосина	2, 34 руб.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

А) Среди представителей рабочих профессий Б) Большинство сельских тружеников В) Промышленные товары	1) не существовало серьезных различий в уровне оплаты труда. 2) находилось за чертой бедности. 3) наблюдалась сильная экономическая дифференциация. 4) были недоступны для многих представителей интеллигенции. 5) относилось к среднему классу советского общества.

А	Б	В

3.2.Уровень развития ведущих стран мира в 1950 г. в сравнении с США.

Основные макроэкономические показатели	США (взято за 100%)	Вторая страна	Третья страна	СССР
Валовой национальный доход	100 %	Великобритания 19%	Франция 13%	29%
Военные расходы	100%	Китай – 18%	Великобритания – 16%	106 %
Промышленное производство	100%	Япония – 19%	ФРГ – 13%	24%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Из стран обозначенных в таблице США Б) По уровню ВНП и промышленному производству В) Основные капиталовложения СССР производил	1) СССР находился на втором месте в мире. 2) опережали все страны по ВНП и промышленному производству. 3) отставал от Японии и ФРГ. 4) являлось абсолютным лидером по всем макроэкономическим показателям. 5) в ВПК.

А	Б	В

Домашнее задание.
Подготовьте устные ответы на вопросы

1. Объясните, чем был вызван демократический импульс войны. Как вы думаете, мог ли он привести к существенному изменению общественного строя СССР?
2. Изменилась ли политическая система СССР во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. по сравнению с довоенной?
3. Перечислите самые заметные кампании и «дела» в политических репрессиях послевоенного периода. Какие причины их усиления вы могли бы назвать?

4. Как бы вы оценили вероятность смены политического режима в СССР после смерти Сталина? Аргументируйте свой ответ.

Практическая работа № 11
СССР в 1953-1964 г.

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Декларации СССР и Японии 19 октября 1956 г. (Московская декларация) 1. Состояние войны между СССР и Японией прекращается со дня вступления в силу настоящей декларации, и между ними восстанавливаются мир и добрососедские отношения… 9. СССР и Япония согласились на продолжение после восстановления нормальных дипломатических отношений между СССР и Японией переговоров о заключении мирного договора. При этом СССР, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы Японского государства, соглашается на передачу Японии острова Хабомаи и острова Шикотан с тем, однако, что фактически передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между СССР и Японией.

Вопросы:

1. Почему, на ваш взгляд, установление дипломатических отношений между СССР и Японией состоялось лишь через 11 лет после окончания второй мировой войны? Что мешало этому?
2. Почему советское руководство согласилось передать Японии часть Курильских островов?
3. Почему этот пункт Московской декларации 1956 г. Так и не был выполнен?
4. Заключён ли мирный договор между двумя странами?

Из беседы Н.С. Хрущёва с американскими журналистами. Сентябрь 1959 г.

Вопрос. Часто ссылаются на то, что на одном дипломатическом приёме Вы якобы сказали, что Вы нас закопаете в землю. Если Вы этого не говорили, то, может быть, опровергнете, а если сказали, то объясните, что Вы имели в виду. Ответ. Моей жизни не хватило бы, если бы я вздумал каждого из вас закапывать. Я действительно говорил об этом, но моё высказывание извратили сознательно. Речь шла не о каком-то физическом закапывании кого-то и куда-то, а об изменении общественного строя в историческом развитии общества… На смену капитализму, как Маркс, Энгельс и Ленин, придёт коммунизм. Мы в это верим… Внуки многих из присутствующих здесь будут жить при коммунизме… Из заявления внучки Н.С. Хрущёва (ныне гражданки США). 1961 г. История со всей очевидностью показала, что мой дед был не прав, когда говорил, что внуки Р. Никсона будут жить при коммунизме. Коммунизма в том понимании, которое имел в виду он, никто и нигде так и не построил, да и вряд ли когда-нибудь построит. Зато то общество, которое Никита Хрущёв называл «цитаделью империализма», доказало свою жизненную силу и является сегодня для многих желанным.

Вопросы:
1. Чем вы можете объяснить приведённое выше высказывание Н.С. Хрущёва?
2. Согласны ли вы с мнением внучки Н.С. Хрущёва? Почему?

Задание 2. Рассмотрите карту и выполните задания

Часть1.



2.1. Напишите аббревиатуру, обозначающую название военного блока, в который в первое десятилетие его существования вошли закрашенные на данной схеме страны.

2.2. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «4».

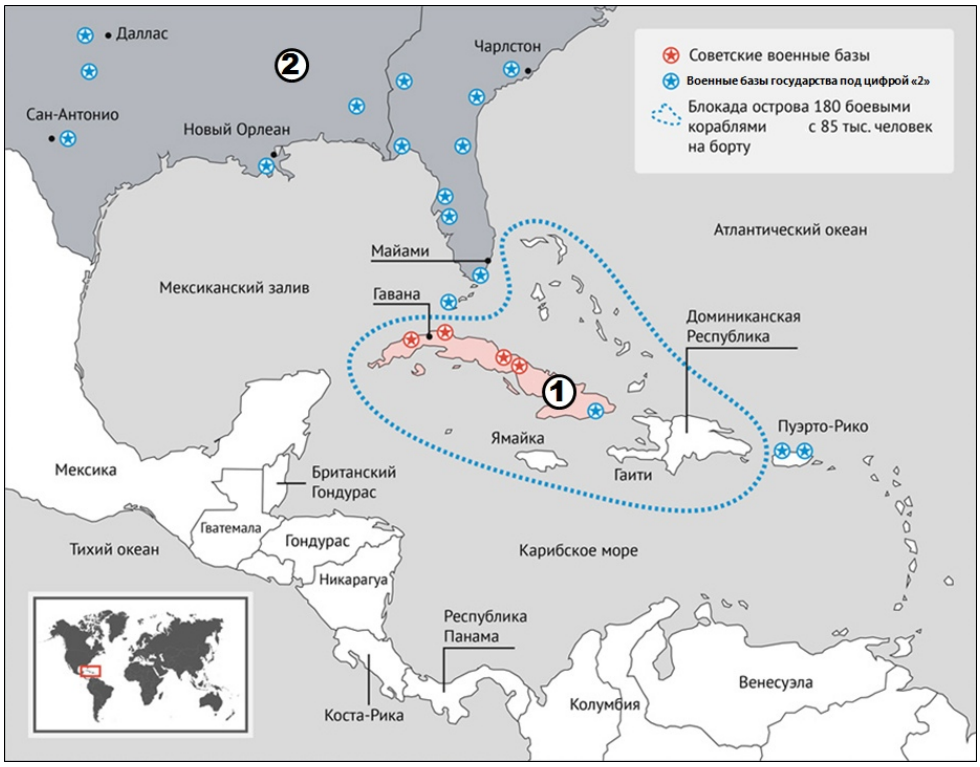
2.3. Напишите фамилию руководителя государства, обозначенного на схеме цифрой «1», в период образования военного блока, в который вошли закрашенные на данной схеме страны.

2.4. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

2.5. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из семи предложенных:

1) На схеме обозначены не все страны, входившие в военный блок, противостоявший СССР в момент, когда этот блок был образован.
2) В страну, обозначенную на схеме цифрой «3», в 1968 г. были введены войска стран социалистического содружества.
3) Согласно данной схеме, Греция входила в состав военного блока, противостоявшего СССР.
4) Все города, обозначенные на схеме, в настоящее время имеют те же названия.
5) В период, к которому относится схема, Испания входила в состав военного блока, противостоявшего СССР.
6) Территория Германии, обозначенная на схеме, состоит из двух государств.
7) На схеме показана территория государства Израиль.

Часть 2



1. Заполните пропуск в предложении. «События, обозначенные на схеме, происходили в 19_____ году».

2. Напишите название обозначенного на схеме цифрой «1» острова.

3. Назовите советского исторического деятеля, к периоду руководству которого страной относятся обозначенные на схеме события.

4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
1) Обозначенные на схеме события были одним из проявлением Холодной войны.
2) Президентом государства под цифрой «2» в период обозначенных на схеме событий был Франклин Рузвельт.
3) В том же десятилетии, к которому относятся обозначенные на схеме события, советский человек впервые полетел в космос.

4) Государство под цифрой «2» участвовало в Первой мировой войне на стороне Антанты.
5) В том же десятилетии, к которому относятся обозначенные на схеме события, в СССР была принята Конституция «развитого социализма».
6) Итогом событий, обозначенных на схеме, стало сохранение на острове, обозначенном цифрой «1», советских баз с ядерным оружием.

Задание 3. Выполните тест на тему «СССР в 1953-1964»

1 вариант

1. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС? 1)1953 г. 2) 1964 г 3) 1976 г. 4) 1985 г.

2.Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева была направлена на: 1.полную ликвидацию диспропорции в экономике между промышленностью и сельским хозяйством. 2. развитие индивидуальной трудовой деятельности. 3. интенсификацию промышленного производства. 4. освоение целинных земель

3.В период правления Н. С. Хрущёва основной сельскохозяйственной культурой считалась

1) озимая пшеница 2) рожь 3) гречиха 4) кукуруза

4.Результатом политики Н. Хрущёва в сельскохозяйственной сфере стал(-о): 1. рост производства сельхозпродукции 2. увеличение экспорта зерна. 3. улучшение снабжения населения 4. введение карточной системы на продукты питания

5.Какие события произошли в г. Новочеркасске в период «оттепели» в СССР? 1) крупная забастовка шахтеров 2) демонстрация трудящихся против ввода войск в Венгрию 3) выступления рабочих против отстранения Н.С. Хрущева 4) подавление войсками выступления рабочих против повышения цен

6.Социальную политику периода «хрущевской оттепели» характеризует: 1) отмена карточной системы 2) массовое выделение горожанам дачных участков по 6 соток 3) переселение граждан из бараков и подвалов в малогабаритные квартиры 4) введение обязательного одиннадцатилетнего среднего образования

7.Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название: 1.отраслевые министерства 2. научно-производственные объединения 3. государственные комитеты 4. совнархозы

8. Одним из последствий XX съезда КПСС был (а): 1) волна арестов сторонников И.В. Сталина 2) отказ от идеологического контроля за интеллигенцией 3) поддержка решений съезда всеми странами социализма 4) раскол общества на сторонников и противников разоблачения культа личности И.В. Сталина

9.Период руководства государством Н.С. Хрущевым характеризует понятие: 1.«борьба с космополитизмом» 2. «раскулачивание» 3. «реабилитация» 4. «монархизм»

10. Укажите город, где состоялся пуск первой в мире атомной электростанции. 1)Обнинск 2) Магнитогорск 3) Челябинск 4) Тольятти

11.Что было одной из причин смены руководства СССР в октябре 1964 г.? 1) массовые протесты населения против разоблачения культа личности Сталина 2) устранение «антипартийной группы» Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича 3) недовольство населения проведением ограниченной реабилитации жертв репрессий 4) недовольство высшей партийно-государственной бюрократии политикой Н.С. Хрущева

12.Какой из международных договоров был подписан СССР в период «оттепели»? 1. Хельсинкский Заключительный акт 2. договор между СССР, США и Великобританией о Запрещении ядерных испытаний в атмосфере, под водой и в космосе 3. советско-германский пакт о ненападении 4. советско-американский договор о сокращении стратегического ядерного вооружения

13.Какая черта характеризует сферу культуры СССР периода 1953–1964 гг.? 1) сокращение количества издаваемых журналов, книг 2) поддержка новых формалистических направлений в искусстве 3) отказ от идеологического давления в сфере

культуры 4) реабилитация части осужденных при Сталине деятелей культуры

14.Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «оттепели». 1) отказ от участия в международных конкурсах и фестивалях 2) публикация ряда произведений, затрагивающих тему сталинских репрессий 3) государственная поддержка Русской Православной Церкви 4) отсутствие влияния на развитие культуры со стороны высшего руководства страны

15.Какое из перечисленных событий, явлений научно-технического развития СССР относятся к периоду 1953 – 1964 гг.?

А) запуск первого искусственного спутника Земли
Б) широкий экспорт промышленной продукции СССР в страны Запада
В) развитие атомной энергетики
Г) запрет на развитие кибернетики
Д) выход на трассы первого в мире реактивного пассажирского самолета ТУ-104
Е) широкое внедрение роботов и ЭВМ в промышленность

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БВГ 3) БГЕ 4) ГДЕ

16.Какие три из перечисленных явлений и мероприятий связаны с деятельностью Н.С. Хрущева? 1. разоблачение культа личности И.В. Сталина 2. возврат к сталинизму 3. «оттепель» в культурной жизни 4. концепция «развитого социализма»
полная бюрократизация общества 6) утверждение о построении коммунизма

17.Какое из названных событий относится к периоду, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущев? 1) принятие СССР в Лигу Наций 2) создание Организации Варшавского Договора 3) начало Афганской войны 4) образование Совета Экономической Взаимопомощи

18. Что стало причиной венгерских событий 1956 года? 1) обострение отношений между СССР и США 2) неконтролируемое распространение ядерного оружия 3) общий кризис организации «Варшавского договора» 4) активизация демократических сил в странах Восточной Европы после смерти И.В. Сталина

19. Когда произошел «Карибский кризис»? в 1949 г. 2) в 1956 г. 3) в 1959 г. 4) в 1962 г.

20. Какое из названных событий произошло в период «оттепели»? 1) первый визит руководителя СССР в США 2) вывод советских войск из Германии 3) подписание соглашений с США об ОСВ-1 и ОСВ-2 4) разрыв отношений с Югославией

21. Какие три произведения из перечисленных были созданы в СССР в 1953—1964 гг.? 1) «Мать» М. Горького 2) «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына 3) «Двенадцать» А. А. Блока 4) «Тихий дон» М. А. Шолохова 5) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова 6) «Оттепель» И. Г. Эренбурга

22.Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940—1950–х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Партийные и государственные деятели.

А) Л. П. Берия

Б) Н. А. Вознесенский

В) В. М. Молотов

Г) Г. К. Жуков

Посты, роль в политике в 1940 – 1950 – е годы:

1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»

2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.

3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности

4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме

5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

2 вариант

1.Период правления Н.С. Хрущева: ***1948-1956 гг. 2) 1953-1964 гг. 3) 1956-1966 гг. 4) 1958-1965 гг.***

2.Какие события были связаны с борьбой за власть в СССР в 1953 – 1957 гг.? А) отставка Г.К. Жукова с поста министра обороны Б) смещение Н.С. Хрущева с руководящих постов

В) арест Л.П. Берии Г) избрание Л.И. Брежнева Первым секретарем ЦК КПСС Д) разгром антипартийной группы Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича Е) назначение Н.И. Рыжкова председателем Совета Министров. Укажите верный ответ. 1) АВД 2) БВЕ 3) БГЕ 4) ГДЕ

3.Какое из названных событий произошло в период «оттепели»? 1) первый визит руководителя СССР в США 2) вывод советских войск из Германии 3) подписание соглашений с США об ОСВ-1 и ОСВ-2 4) разрыв отношений с Югославией

4.Соотнесите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие

Определение

А) реабилитация

1. политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями

Б) ротация

2. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осуждённых людей

В) волюнтаризм

3.личное, пристрастное отношение к чему-либо

Г) субъективизм

5.Подавленное советскими войсками в 1956 г. антикоммунистическое восстание проходило в: 1) Венгрии 2) Китае 3) Румынии 4) ГДР

6. Какие три из перечисленных ниже мероприятия предприняты советским руководством в конце 1950-х - начале 1960-х гг.? 1. существенное увеличение финансирования сельского хозяйства. 2. укрупнение колхозов. 3. снятие ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников. 4. ликвидация МТС. 5. введение денежных окладов в колхозах. 6. 6) начало массовых закупок зерна за границей

7.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением <u>одного</u>, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953−1964 гг. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду. 1) Варшавский договор 2) «Пражская весна» 3) Карибский кризис 4) десталинизация 5) «оттепель» 6) гонка вооружений

8.Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, кроме <u>одного</u>, относятся к периоду

руководства Н.С. Хрущёва (1953–1964 гг.). 1) космонавт; 2) совнархозы; 3) развенчание культа личности; 4) съезд народных депутатов; 5) целинник; 6) «оттепель».

9.Решению в СССР жилищной проблемы в 1960-х гг. способствовало: 1.массовое перемещение населения в малозаселенные восточные районы страны 2. увеличение количества коммунальных квартир 3. массовое индустриальное производство стройматериалов 4. строительство жилья в сельской местности

10.Выберите из списка события, относящиеся ко времени правления Н. С. Хрущева. 1) предоставление права на пенсию колхозникам 2) снижение цен на продукты питания 3) широкое жилищное строительство 4) поддержка арендного подряда в деревне 5) проведение «кукурузной» кампании 6) массовые репрессии

11.Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»? 1) первые выборы в Государственную Думу 2) образование ГКЧП 3) учреждение должности Президента СССР 4) принятие программы построения коммунизма

12.Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

13.Что было одним из последствий политики «оттепели» в советской культуре 1960-х гг.? 1) публикация произведений о жертвах сталинских репрессий 2) появление первых советских звуковых фильмов 3) отмена всех цензурных ограничений 4) начало кампании по борьбе с «космополитизмом»

14.XX съезд КПСС закрепил и обосновал положение о: 1) мирном сосуществовании стран различных систем 2) переходе к политике гласности 3) переходе к рыночным отношениям 4) необходимости принятия новой Конституции СССР

15.Какое из перечисленных событий относится к 1950-м гг.? 1) постановление ЦК ВКП (б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» 2) принятие Конституции «развитого социализма»

3) доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде партии о культе личности 4) первое издание «Краткого курса истории ВКП (б)»

16. С целью децентрализации управления экономикой в 1957 г. были учреждены: 1) наркоматы 2) главки 3) тресты 4) совнархозы

17.Достижения научно-технической революции в СССР во второй половине 1950-х гг. внедрялись прежде всего: 1) в военно-промышленном комплексе 2) в сельскохозяйственном производстве 3) на транспорте 4) в производстве товаров народного потребления

18.Какие черты характеризовали развитие сельского хозяйства СССР в середине 1950-х гг.? А) значительное расширение посевных площадей Б) разрешение аренды земли В) поощрение развития подсобного хозяйства колхозников Г) введение хозяйственной самостоятельности колхозов Д) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию Е) активное развитие фермерских хозяйств. Укажите верный ответ. 1) АВД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

19.С требованиями «Мяса, молока, повышения зарплаты» в начале 1960-х гг. выступили:

1. рабочие предприятий г. Новочеркасска 2. участники освоения целинных земель. 3. жители Крайнего Севера 4. шахтеры Кузбасса

20.Какая экономическая мера относится к периоду «оттепели» в СССР? 1) разрешение создания фермерских хозяйств 2) введение арендного подряда 3) введение системы продуктообмена между городом и деревней 4) увеличение розничных цен на мясо и молоко

21.Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева была направлена на: 1. полную ликвидацию диспропорции в экономике между промышленностью и сельским хозяйством 2.развитие индивидуальной трудовой деятельности 3. интенсификацию промышленного

производства 4. освоение целинных земель

Домашнее задание.
Подготовьте устные ответы на вопросы

1.Кто возглавил СССР после смерти Сталина в 1953 году, и как происходила борьба между Н.С. Хрущёвым, Г.М. Маленковым и Л.П. Берией?
2.Что такое «хрущёвская оттепель», и какие сферы общественной жизни она затронула (амнистия, ослабление цензуры)?
3.В чем значение доклада Хрущёва «О культе личности и его последствиях»?
4.Что такое совнархозы, и почему «кукурузная кампания» стала примером волюнтаризма?
5. Карибский кризис (1962), создание Организации Варшавского договора (ОВД),
6. Причины смещения Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС.

Практическая работа № 12
СССР в 1964-1985 гг.

Задание 1. Выполните тест по теме СССР в 1964-1985 гг.

Вариант 1

1.Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный
2) Л.И.Брежнев
3) А.Н.Косыгин
4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов
2) отказ от планового развития промышленности
3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений
2) соблюдение прав человека в СССР
3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:
«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска…»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
4) забастовки рабочих против уравнительных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».
1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Кинорежиссеры	Фильмы
1) Т.М.Лиознова 2) С.И.Ростоцкий 3) А.Г.Герман 4) А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» 3) «А зори здесь тихие…» 4) «Двадцать дней без войны» 5) «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) *конституция «развитого социализма»*; 2) *разрядка международной напряженности*; 3) конфронтация международных отношений ; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) *«нефтедоллары»*; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1.Какое событие произошло в 1980 г.?

1) первый Московский кинофестиваль
3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве
4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4)А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя… Коммунистическая партия является ядром политической системы».

1) Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.
2) Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
2) возобновлением борьбы с космополитизмом
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
3) установление твердого плана государственных закупок
4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
5) расширение посевных площадей под кукурузу
6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
1. Э.Неизвестный 2. В.Высоцкий 3. А.Карелин 4. В.Пикуль	1. балет 2. театр 3. скульптура 4. спорт 5. литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название_____Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политичекой системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. Анализ понятий. Дать определение понятию «застой», указать временные рамки (смена Хрущева на Брежнева в 1964 г. до начала Перестройки).

Экономический блок:

Объяснить причины снижения темпов роста экономики.
Описать влияние «нефтяной иглы» на бюджет страны.
Выявить причины дефицита товаров народного потребления.

Социально-политический блок:

Охарактеризовать Конституцию 1977 года (концепция «развитого социализма»).
Привести примеры «геронтократии» (власти старейших) в руководстве страны.
Описать роль диссидентского движения.

Задание 3. Заполните таблицу Правители СССР в эпоху застоя (1964–1985)

Имя правителя	Период руководства	Основная должность	Особенности периода

			правления

Домашнее задание.
Подготовьте ответы на вопросы

1.Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.

2. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»? На конкретных примерах 1964—1984 гг. подтвердите или опровергните слова Н. С. Хрущева о том, что «боязнь критики и самокритики присуща уходящим классам и их политическим партиям».

3. Дайте общую оценку социально-экономического развития СССР в 1964—1984 гг. В чем главные противоречия в развитии экономики страны в этот период? Почему часть влиятельных политиков СССР выступила в конце 60- х гг. за свертывание реформ? Чем объясняется нежелание советского высшего руководства использовать частную инициативу граждан для экономического прогресса? Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

4. Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции? На конкретных примерах покажите отказ политического руководства СССР от критики Сталина и сталинизма в 1964—1984 гг. Чем это можно объяснить?

5. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы? Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны? Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.? Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

6. Что вы можете сказать о Л. И. Брежневе — человеке и политике?

Практическая работа № 13
СССР в 1985-1991 годах

Задание 1. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения.

Из телевизионного выступления М.С. Горбачева об итогах работы над проектом нового Союзного договора 2 августа 1991 г.

Сохраняется союзная государственность, в которой воплощен труд многих поколений людей, всех народов нашего Отечества.

И вместе с тем создается новое, действительно добровольное объединение суверенных государств, в котором все народы самостоятельно управляют своими делами, свободно развивают свои культуру, язык, традиции. Конечно, не следует упрощать дело. Договор предусматривает значительную реконструкцию органов власти и управления. Потребуется разработать и принять новую конституцию, обновить избирательный закон, провести выборы, перестроить судебную систему. Пока этот процесс будет разворачиваться, должны активно действовать Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР, правительство, другие союзные органы. Мы встали на путь реформ, нужных всей стране. И новый Союзный договор поможет быстрее преодолеть кризис, ввести жизнь в нормальную колею.

Задание 2. Восстановите хронологию событий, произошедших в России во второй половине 1991 года. Вставьте пропуски.

«Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России в **1) ……**окончательно оформило ситуацию «двоецентрия» власти в лице союзных и российских органов. Когда 7 из 15 союзных республик отказались принять участие в подписании нового Союзного договора, намеченном **2) ……..**, консервативная часть партийного аппарата решилась на открытое выступление. **3)……..,** в отсутствие Президента СССР, группа руководителей партии и государства, включая вице-президента, премьер-министра и всех силовых министров, объявила об изменении политического курса в стране, чтобы предотвратить распад СССР, защитить идеалы социализма и спасти страну от экономической катастрофы. Образованный ими **4)……**объявил, что в связи с «болезнью» М.С. Горбачева и невозможностью исполнения им обязанностей Президента СССР комитет берет всю полноту власти в свои руки.

Основные события развернулись **5) ……....** когда было объявлено о введении чрезвычайного положения, а на улицах столицы появились войска и бронетехника.

Однако против образовавшегося ГКЧП энергично выступили новые лидеры России: **6) ……..** (не менее 3 имен) .

«Белый дом», где заседал Верховный Совет России, был окружен баррикадами и живым кольцом тысяч людей, готовых отразить атаку правительственных войск. Опираясь на массовую поддержку населения, Б. Ельцин объявил «хунту» низложенной, а деятельность КПСС приостановленной по всей стране. Нерешительность членов ГКЧП, несогласованность их действий, а главное – активная демократическая позиция населения обозначили полный провал путча уже через два дня. Вернувшийся из изоляции в Крыму **7) ……** оказался вынужденным подтвердить указы Президента России.

Силовая акция сторонников коммунистической государственности оттолкнула от союзного центра большинство республик. Союз распадался буквально на глазах. После того как **8)…….** о своей государственной независимости объявила Украина, процесс распада приобрел необратимый характер.

9) …….. лидеры России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г. об образовании СССР и провозгласили создание **10)……..** из трех славянских республик. Вскоре к Содружеству примкнуло и большинство прежних республик Союза.

Задание 3. Проанализируйте документ, ответьте на вопросы.

Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

1. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: …

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….

7. … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Задание 4. Дайте оценку последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества.

С распадом Советского государства закончилась целая историческая эпоха. Началась принципиально новая полоса российской истории – полоса болезненного перехода к новой, рыночной экономике, конституирования новой структуры государственной власти и межнациональных отношений в стране.

Распаду СССР в огромной степени способствовали крайне непростые, а зачастую и драматические обстоятельства его национально-территориального развития на протяжении всех 70 лет его истории. Процесс становления новых республиканских властей осложнялся обострением межнациональных отношений, ростом антирусских настроений, стремлением местного руководства обеспечить господствующее положение своей нации. Корни этих противоречий лежали в тоталитарном прошлом, длительной имперской политике центра. Политическое развитие российского общества в 90-е годы

Переходный период для формирования новой системы государственной власти был объявлен на внеочередном Съезде народных депутатов СССР, уже после путча, нанесшего мощнейший удар союзному государству и послужившего ускорителем процесса распада Советского Союза.

Обретение Россией независимой государственности и образование СНГ подтолкнули к решающим шагам на пути реформ – шагам, зачастую непоследовательным и противоречивым. Целью их был объявлен переход от неэффективной социалистической системы хозяйствования к капиталистической (либеральной).

Задание 5. Определите стратегическую линию внешней политики СССР на основании документа и перспективы дальнейшего развития.

Из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева 15 января 1986 г.

...Советский Союз предлагает, действуя поэтапно и последовательно, осуществить и завершить процесс освобождения Земли от ядерного оружия в течение ближайших 15 лет, до конца нынешнего столетия.

Задание 6. Проведите экономическое расследование «Сколько стоила России война с Афганистаном и ее влияние на экономику СССР».

Из книги С.Ф. Ахромеева, Г.М. Корниенко «Глазами маршала и дипломата. Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г.»

...В целом для Вооруженных сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0—6,5 млн. рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10—11 млн. рублей.

Задание 7. Прочитайте документ. Предложите свои варианты ответов на следующие вопросы:

А) Какие цели преследовал президент США, добиваясь принятия своей позиции Президентом СССР?

Б) Почему С.Ф. Ахромеев и В.М. Фалин негативно оценили позицию М.С. Горбачева?

В) Используя дополнительную информацию, оцените результаты объединения Германии и вхождение ее в объединенном виде в НАТО с точки зрения безопасности и развития России.

Г) Сделайте прогноз: «Если бы М.С. Горбачев категорически возразил против вхождения объединенной Германии в НАТО, то...»

Д) Напишите эссе (не более 300 слов), продолжая фразу: «Основная причина того, что М.С. Горбачев согласился с предложениями Дж. Буша-старшего, состояла...»

Из воспоминаний Дж. Буша-старшего о визите М.С. Горбачева в Вашингтон (декабрь 1989 г.)

Я напомнил, что в Хельсинкском акте зафиксировано право каждой страны выбирать себе союзников. Для меня это означало, что Германия должна сама сделать свой выбор. Он с этим согласен?

К моему изумлению, Горбачев пожал плечами и сказал: «Да, это так».

В комнате неожиданно стало тихо. Ахромеев и Валентин Фалин переглянулись и заерзали в креслах. Боб Блэквилл передал мне записку с вопросом: могу ли я сделать так, чтобы Горбачев повторил это? Я кивнул ему. «Я удовлетворен тем, что мы согласны с вами в вопросе права стран выбирать своих союзников», — сказал я...

«Я согласен публично заявить, что Соединенные Штаты и Советский Союз хотят видеть единую Германию и предоставить ей возможность окончательно решить вопрос о том, где она хочет находиться», — сказал Горбачев.

«Я бы сказал это по-другому, — заметил я. — Мы поддерживаем единую Германию в НАТО. Если они не хотят этого, мы будем уважать их решение».

«Я согласен», — сказал Горбачев.

«Со второй частью тоже?» — уточнил я.

«С обеими частями», — ответил Горбачев.

«Хорошо, — сказал я. — Мы можем поручить министрам работать над этим?»

«Пусть работают над переходным периодом», — сказал Горбачев.

К этому времени смятение советской делегации было явно ощутимым. Ахромеев, зло сверкая глазами, делал какие-то знаки Фалину. Не обращая внимания на Горбачева, они громким сценическим шепотом переговаривались между собой. Это была просто невероятная сцена, никто из нас раньше ничего подобного не видел, это был открытый бунт против советского лидера. Я не знаю, почему Горбачев поступил именно так, а не иначе. Возможно, он исходил из того, что мы все равно одержим верх и таким образом ему легче будет решить этот вопрос в своей команде. В любом случае это было удивительное выступление.

Домашнее задание.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?
2. Раскройте сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти. Приведите примеры их политического противостояния.
3. Сформулируйте политические, экономические и социальные причины распа да СССР. Как вы думаете, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР? Ответ оформите в тетради в виде схемы.
4. Подписание каких соглашений означало прекращение существования СССР? Когда и кем они были подписаны?

Практическая работа № 14
Российская Федерация в 1990-е годы

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:
1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Задание 2. Заполните пропуски
Федеративный договор был подписан _____
Субъектами РФ являются _____
По Конституции 1993 г. РФ является _____
Государственная власть на территории РФ осуществляется _____
Государственная власть в субъектах РФ осуществляется _____

Задание 3. Объясните суть конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х годов.
В России сложилась обстановка нарастающего кризиса. Еще в январе — феврале 1992 г. состоялись крупные форумы оппозиции: Конгресс гражданских и патриотических сил, Русский национальный собор. В работе Конгресса гражданских и патриотических сил принял участие вице-президент А.В. Руцкой. 23 февраля в Москве и во многих городах России прошли митинги, на которых выдвигались лозунги восстановления СССР и свертывания реформ
VI Съезд народных депутатов (6—21 апреля 1992 г.) выступил с критикой правительства Гайдара. Депутаты говорили о невнимании правительства к производству и социальной защите населения. Критика была настолько резкой, что 11 апреля министры покинули зал заседаний и подали Президенту прошение об отставке. Удовлетворено оно не было. В июне Б.Н. Ельцин сложил с себя полномочия председателя Совета Министров и назначил исполняющим обязанности главы правительства Е.Т. Гайдара.
1 декабря 1992 г. открылся VII Съезд народных депутатов. В своем докладе Б.Н. Ельцин обосновал необходимость продления на 1993 г. дополнительных полномочий Президента для проведения экономических реформ. Депутаты говорили, что предоставленные V Съездом полномочия на 1992 г. не были оправданы реальными действиями команды реформаторов. 9 декабря Съезд отклонил предложенную Президентом на пост председателя Совета Министров кандидатуру Е.Т. Гайдара (за — 467 голосов, против — 486 голосов).

10 декабря Б.Н. Ельцин заявил, что «с таким съездом работать невозможно» и призвал решить спор посредством референдума по вопросу: «Кому вы поручаете вывод страны из экономического и политического кризиса, возрождение Российской Федерации: нынешнему составу Съезда и Верховного Совета или Президенту России?» Завершил выступление Б.Н. Ельцин призывом к своим сторонникам покинуть зал заседаний. Но их оказалось всего около 100 человек. Кворум сохранился (715 депутатов — на 24 больше необходимого минимума), и Съезд продолжил работу.

Причина конфликта между Президентом и парламентом состояла не только в расхождениях по социально -экономической политике, но и в проблеме распределения власти.

Действовавшая в тот момент Конституция устанавливала, что и парламент, и Президент претендовали на контроль за правительством, однако механизма разрешения неизбежных в такой ситуации конфликтов Конституция не предусматривала. Именно поэтому борьба между Президентом и Верховным Советом заняла много месяцев.

По инициативе председателя Конституционного суда В.Д. Зорькина конфликт был разрешен с помощью компромисса: на 11 апреля 1993 г. назначался референдум по основным положениям новой Конституции. Было найдено согласие и по порядку назначения главы правительства. Им стал В.С. Черномырдин.

Но компромисс оказался недолговечен. 20 марта Б.Н. Ельцин, выступая по телевидению, сообщил, что подписал указ «Об особом порядке управления до преодоления кризиса» и назначил референдум о доверии Президенту. Конституционный суд усмотрел в действиях Б.Н. Ельцина основания для начала процедуры импичмента (отстранения от должности).

26 марта открылся IX Съезд народных депутатов РФ, на котором предстояло голосование по импичменту. Президент приказал своей охране подготовиться к силовому разгону Съезда. Охраной был разработан план — в случае, если решение об импичменте будет принято, «выкурить» депутатов из помещения слезоточивым газом и взять под стражу. Но за импичмент было подано 60% голосов, а для принятия решения требовалось 2/3 от числа депутатов.

Таким образом, референдум был проведен 25 апреля 1993 г. по четырем вопросам: о доверии Президенту Ельцину, об одобрении его социально-экономической политики, о досрочных выборах Президента и досрочных выборах народных депутатов РФ. Участие в голосовании приняли около 64% избирателей. За доверие Президенту высказались 58,7% от числа участвовавших в голосовании, за одобрение социально-экономической политики — 53%. Предложения о досрочном прекращении полномочий Президента и депутатов не прошли.

После референдума Президент ускорил процесс подготовки новой Конституции. Б.Н. Ельцин и его сторонники стремились к расширению президентских полномочий, а Верховный Совет — к их ограничению. Принятие новой Конституции было прерогативой Съезда народных депутатов. Председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов и его сторонники не видели смысла в изменении устройства власти.

21 сентября 1993 г. Б.Н. Ельцин указом № 1400 объявил о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о всенародном голосовании по проекту новой Конституции Российской Федерации.

Конституционный суд признал указ № 1400 незаконным.

В здании Верховного Совета на Краснопресненской набережной (сейчас Дом Правительства Российской Федерации, Белый дом) собралась значительная группа депутатов. Они заявили об отстранении Президента от власти. По решению парламентариев в ночь на 22 сентября вице-президент А.В. Руцкой принес президентскую присягу.

23 сентября открылся X (чрезвычайный) Съезд народных депутатов. Он начал формировать новое правительство. В первую очередь депутаты назначили министров силовых ведомств.

Белый дом был оцеплен милицией. Там отключили связь, воду и электричество. Затем подходы к нему перекрыли заграждениями из колючей проволоки. Охрана Верховного Совета была вооружена автоматами. 12 суток Верховный Совет провел в осаде, окружив себя баррикадами. Несколько тысяч человек день и ночь проводили на подходах к Белому дому. Часть из них получила от охраны Белого дома оружие. По их воспоминаниям, среди них оказалось сравнительно немного людей, поддерживавших Р.И. Хасбулатова, А.В. Руцкого и новое правительство. Большинство выступало не столько за какие-либо политические реформы или конкретных лиц, сколько против — против президента Ельцина, «шоковой терапии», разрушения СССР.

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II предпринимал попытки примирить противоборствующие стороны, не допустить кровопролития. Но напряжение в обществе было слишком велико. Политики с обеих сторон вели дело к открытому столкновению.

На территории Москвы то и дело вспыхивали волнения, доходило до вооруженных конфликтов. Решающие события произошли 3 октября 1993 г. Многотысячные толпы демонстрантов, сторонников Верховного Совета, одержали победу в столкновении с милицией. Беспорядки начали возникать в разных районах столицы. Вооруженные отряды оппозиции в ночь с 3 на 4 октября пытались захватить телецентр «Останкино». Охранявший телецентр отряд спецназа открыл огонь по собравшимся.

Утром 4 октября сторонникам Президента удалось собрать сводный штурмовой отряд. Под прикрытием милицейских заслонов он обстрелял из танков Белый дом. Затем здание было занято офицерами спецподразделения «Альфа». А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, члены назначенного X Съездом правительства были арестованы.

В столкновениях погибли 28 военнослужащих и сотрудников МВД, 12 гражданских лиц погибли на улицах, 45 человек — в районе телецентра «Останкино», 75 человек — при обстреле и штурме «Дома Советов». 3 и 4 октября 1993 г. — траурные, черные дни российской истории.

Общество раскололось во мнениях о происходящем. Многие современные специалисты считают, что действия Б.Н. Ельцина были незаконны, но на его стороне была выраженная на референдуме поддержка относительного большинства проголосовавших граждан России, что придавало действиям Ельцина легитимность.

Задание 4. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием — в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Задание 5. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на

продукцию производственнотехнического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Задание 6. Работа с документом.

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б. Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

Домашнее задание.

Подготовьте ответы на вопросы:

1.Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 году? Каким образом можно было решить эти противоречия?

2.Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996 году? О каких процессах в стране свидетельствовали эти проблемы?

3.Возможно ли, было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом? Свою точку зрения обоснуйте.

4.Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?

5.Оцените возможные отрицательные последствия открытого вооруженного противостояния федерального Центра и руководства Чечни в 1994—1996 гг. Попытайтесь провести цепочку последствий до настоящего времени. Составьте схему.

Практическая работа № 15
Россия в XXI веке

Задание 1. Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации В. Путина Федеральному собранию (26 мая 2004 г.). Выполните задание и ответь те на вопросы.

«…За четыре последних года мы перешагнули непростой, но очень важный рубеж. И впервые за долгий период Россия стала политически и экономически стабильной страной. Страной независимой — и в финансовом отношении, и в международных делах. Что само по себе неплохо. Наши цели абсолютно ясны. Это — высокий уровень жизни

в стране, жизни — безопасной, свободной и комфортной. Это — зрелая демократия и развитое гражданское общество. Это — укрепление позиций России в мире. А главное, повторю, значимый рост благосостояния граждан… С начала 90-х годов Россия в своём развитии прошла условно не сколько этапов. Первый этап был связан с демонтажем прежней экономической системы. Он сопровождался ломкой привычного уклада жизни, острыми политическими, социальными конфликтами и был тяжело пере жит нашим обществом. Второй этап был временем расчистки завалов, образовавшихся от разрушения «старого здания». При этом нам удалось остановить наиболее опасные тенденции в экономике и политической сфере. Не все решения, которые приходилось в те годы принимать, имели долгосрочный характер. А действия федеральных властей являлись скорее ответами на серьёзные для нас угрозы. Фактически, мы только недавно подошли к третьему этапу в развитии современного российского государства. К возможности развития высоки ми темпами, к возможности решения масштабных, общенациональных задач. И сейчас мы имеем и достаточный опыт, и необходимые инструменты, чтобы ставить перед собой действительно долгосрочные цели. Четыре последних года наша экономика развивалась в целом неплохими темпами. Несколько вырос уровень жизни людей. За этот период реальные доходы населения увеличились в полтора раза. Подчеркну — реальные доходы. На треть уменьшилось число людей с доходами ниже прожиточного минимума. В прошлом году темпы роста нашей экономики составили 7,3 %. А в первые четыре месяца этого года — 8 %. 333 334 ГЛАВА II Тем не менее мы должны задать себе вопрос: всё ли мы сделали, все ли возможности для экономического роста и социального развития мы использовали? И устраивает ли нас нынешнее положение дел? Нет. Прежде всего — не устраивает уровень жизни людей. …Сегодня — чтобы в непростых условиях глобальной конкуренции занимать ведущие позиции — мы должны расти быстрее, чем остальной мир. Должны опережать другие страны и в темпах роста, и в качестве товаров и услуг, и в уровне образования, науки, культуры. Это — вопрос нашего экономического выживания. Вопрос — достойного места России в изменившихся международных условиях. Понимаю, это — крайне трудная задача. Но решить её мы можем. И решить её мы можем только сами».

1. Перечислите цели и задачи послания Президента России.
2. Какие этапы развития страны выделяет в своём послании Президент России?
3. Что такое реальные доходы? Чем они отличаются от номинальных доходов?

Задание 2. Заполните таблицу «Реформы Путина 2000-х»

Реформа	Дата	Суть реформы	Цель

Задание 3. Анализ последствий. Опишите, как изменилась роль губернаторов после реформ 2000–2002 годов.

Задание 4. Дискуссионный вопрос.
Можно ли считать создание федеральных округов эффективной мерой? Приведите аргументы «за» и «против».

Задание 5. **Приоритетные национальные проекты. Актуальность, цели и задачи.**

1.Анализ конкретного нацпроекта (например, «Здравоохранение» или «Экология»).
2.Целевые показатели, запланированные в регионе/стране.
3.Фактическое исполнение: что сделано, какие препятствия возникли.

Задание 6. Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.). Выполните задания и ответьте на вопросы.

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития… 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения… 3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили немалые дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад… 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики… 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее… Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны… …Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

1. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева.
2. Какие на правления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Задание 7. **Составить конкретизирующую таблицу «Правление Д.А. Медведева»**

Внешняя политика	Внутренняя политика	Экономическая и социальная сферы

Задание 8. **Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях для населения России дефолта 1998 г. и экономического кризиса 2008—2009 гг.** Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в тетради в следующем виде: Тезис: Обоснования тезиса:
1)
2)

Задание 9. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**
1) начало пенсионной реформы, предусматривающей повышение пенсионного возраста

2) введение материнского (семейного) капитала
3) закон о монетизации льгот
4) начало реализации приоритетных национальных проектов

Задание 10. **Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал»**. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 11. Прочитайте отрывок из выступления В. Путина в Мюнхене на конференции по вопросам безопасности (10 февраля 2007 г.). Ответьте на вопросы.

«…История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества. Однако что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри. И это ничего общего не имеет, конечно, с демократией. Потому что демократия — это, как известно, власть большинства, при учёте интересов и мнений меньшинства. Россия — страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику. Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня. Вместе с тем мы хорошо видим, как изменился мир, реалистично оцениваем свои собственные возможности и свой собственный потенциал. И конечно, нам бы также хотелось иметь дело с ответственными и тоже самостоятельны ми партнёрами, с которыми мы вместе могли бы работать над строительством справедливого и демократического мироустройства, обеспечивая в нём безопасность и процветание не для избранных, а для всех».

1. Какие проблемы геополитики обозначены в выступлении В. Путина? 2. В чём опасность, по мнению автора, однополярного мира? Почему в современных условиях такой мир невозможен? 3. Как В. Путин видит роль России в системе международных отношений?

Домашнее задание
Подготовьте ответы по подтемам

1. Переход полномочий от Б.Н. Ельцина к В.В. Путину. Программная статья «Россия на рубеже тысячелетий».
2.Укрепление президентской власти, реформа Совета Федерации, создание федеральных округов.
3.Становление доминирующей партии «Единая Россия» (с 2001 г.).
4.Период президентства Д.А. Медведева
5. Обнуление президентских сроков, поправки к Конституции РФ.
6.Приоритетные проекты в сфере здравоохранения, образования, жилья (с 2006 г.).
7.Влияние мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. и кризиса 2014-2015 гг. на российскую экономику.
8.Завершение Второй чеченской войны и стабилизация ситуации на Северном Кавказе.
9. Переход от попыток партнерства (начало 2000-х) к конфронтации

Практическая работа № 16
Россия в 2012 - начале 2020 годов

Задание 1. Заполните пропуски

1. Внешнеполитическая обстановка вынудила руководство России принять меры по укреплению _____. На вооружение были приняты новые виды вооружений, такие как _____, _____ и «Посейдон». Несмотря на экономические _____, введенные рядом стран, Россия добилась значительных успехов, особенно в _____ секторе, став мировым лидером по продаже _____. Важным событием стало воссоединение с Россией _____ в 2014 году. Для соединения полуострова с материком был построен _____. В 2020 году мир столкнулся с пандемией _____, на которую Россия ответила созданием первой в мире вакцины _____.
2. В условиях сложной международной обстановки, политическое руководство России предпринимало последовательные шаги по наращиванию обороноспособности страны. Среди ключевых разработок – ракетный комплекс _____ с тяжелой межконтинентальной баллистической ракетой, инновационная ядерная энергетическая установка для подводного беспилотного аппарата _____, а также высокоточный гиперзвуковой авиационно-ракетный комплекс _____, принятый на вооружение.

«Посейдон»	«Сармат»	«Кинжал»

Задание 2. Выберите верные утверждения

1. Выборы в Государственную думу в 2016 году проходили исключительно по пропорциональной системе.
2. Экономические санкции стимулировали в России развитие импортозамещения.
3. Конституционная реформа 2020 года упразднила пост Президента РФ.
4. Поправки к Конституции 2020 года закрепили приоритет международного права над национальным.
5. «Спутник V» был первой в мире зарегистрированной вакциной от COVID-19.

Задание 3. Дайте определение терминам

Национальные проекты – _____
_____

Импортозамещение – _____
_____

Смешанная избирательная система – _____
_____

Задание 4. Выполните тестовые задания по теме «Россия в 2012- начале 2020 годов.»

1.Кто был избран Председателем Государственной думы после выборов 2016 и 2021 годов?

а) Д. Медведев
б) В. Володин
в) С. Шойгу
г) М. Мишустин

2. Какой из перечисленных национальных проектов не входит в программу «Человеческий капитал»?

а) «Образование»
б) «Демография»
в) «Экология»
г) «Здравоохранение»

3. Соедините дату и событие

1. Воссоединение Крыма с Россией	А) 2020 г.
2. Конституционная реформа	Б) 2018 г.
3. Избрание В. Путина президентом	В) 2014 г.
4. Выборы в Государственную думу VIII созыва	Г) 2021 г

4. Найдите и исправьте ошибки

«В 2021 году выборы в Государственную думу прошли по мажоритарной избирательной системе. По её результатам, партия “Единая Россия” не смогла получить большинство мест, и председателем Думы был избран представитель партии “Новые люди”».

Задание 5. Прочитайте текст и напиши о чём идёт речь:

Возведение этого объекта стало одним из самых масштабных начинаний, с общей протяженностью, достигающей 19 километров, пролегающих через Керченский пролив. Движение автомобильного транспорта было запущено в мае 2018 года, в то время как железнодорожное сообщение было открыто в декабре 2019 года. Этот мост, соединяющий Крымский полуостров с материковой частью России, значительно улучшил транспортную доступность региона.

Задание 6. **Заполните сравнительную таблицу «Основные изменения Конституции РФ в 2020г.»**

Сфера	**До поправок (1993–2020)**	**После поправок (с 04.07.2020)**
Президент		
Власть		
Требования к власти		
Международное право		
Социальные гарантии		
Семья и культура		
Парламент		

Домашнее задание
Подготовьте ответы на вопросы

1.Политика, усилившаяся после 2014 года из-за санкций.
2.Создание Союзного государства с Беларусью, ОДКБ, ЕАЭС.

3.«Крымская весна» (2014): Присоединение Крыма и Севастополя к РФ.
4.Технологический прорыв: Цифровизация, развитие интернета, создание «Госуслуг»
5.Крупные научные проекты (создание вакцины «Спутник V»)
6.Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи (2014), Чемпионата мира по футболу (2018)

Практическая работа № 17
Россия сегодня

Задание 1. **Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.** Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из стенограммы заседания Совета безопасности России. «В ходе переговорного процесса возник мирный план урегулирования, который называется минский „Комплекс мер“… Но весь ход после дующих событий показывает, что сегодняшние киевские власти не собираются его исполнять. Более того, они публично об этом многократно уже заявили и на самом высшем государственном уровне, и на уровне министра иностранных дел, на уровне секретаря Совета безопасности. В общем, ясно для всех: реально по этому минскому „Комплексу мер“ делать ничего не собираются. Тем не менее Россия предпринимала и предпринимает до сих пор усилия, для того чтобы решить все сложные моменты и трагические моменты развития событий мирным путём, но мы имеем на сегодняшний день то, что имеем. Вопросы и задания к главе 425 …Цель нашего сегодняшнего совещания заключается в том, чтобы по слушать коллег и определить наши дальнейшие шаги на этом направлении, имея в виду и обращения руководителей Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики к России с просьбой о признании их суверенитета, и постановление Государственной думы Российской Федерации на эту же тему — с призывом к главе государства сделать это и признать независимость и суверенитет Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики».

1. Укажите период (с точностью до десятилетия), к которому относится данный источник.
2. Когда были подписаны соглашения, которые в отрывке названы «минский „Комплекс мер“»? Лидеры каких государств их подписали?
3. Какова была главная цель заседания Совета безопасности России, отрывок из стенограммы которого приведён выше?

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) регистрация первой в мире вакцины против коронавируса «Спутник V»
2) победа на президентских выборах в США Д. Трампа
3) воссоединение Крыма с Россией
4) начало СВО на Украине, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей

Задание 3. Составьте анализ Специальной военной операции (СВО)

1.Причины и предпосылки: Анализ восьмилетнего конфликта (с 2014 года), подписание Минских соглашений и их невыполнение, необходимость обеспечения гарантий безопасности России.

2.Цели СВО: Денацификация и демилитаризация Украины, защита жителей ДНР и ЛНР от геноцида, обеспечение нейтрального статуса Украины.

3.Исторические параллели: Сравнение стойкости современных солдат с подвигами защитников Брестской крепости и Сталинграда.

4.Герои СВО: Изучение конкретных примеров мужества, проявленных участниками спецоперации.

Основные выводы.

Задание 4. Какие общественные организации оказывают помощь российским военным и добровольцам, принимающим участие в СВО? Подготовьте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) о деятельности одной из таких общественных организаций.

Домашнее задание.
Подготовьте ответы на вопросы

1.Докажите, что в начале XXI в. Россия была открыта для партнёрских отношений со странами Запада. Как страны Запада воспринимали такую позицию России?
2. Почему история играет важную роль в идеологическом противостоянии государств?
3. Почему именно Украина играет ключевую роль в идеологическом противостоянии Запада с Россией? Приведите примеры антироссийской политики, проводимой украинскими властями.
4. Сформулируйте причины (не менее трёх) политического кризиса 2014 г. на Украине. Какие позиции в отношении этого события заняли Россия, страны ЕС и США?
5. Какие угрозы для населения Крыма сделали необходимым его выход из со става Украины и воссоединение с Россией?