Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООЦ.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности СПО

09.02.11 "РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ"

Разработчик: преподаватель высшей кв. категории Севостьяненко Л. А.

Заведующий отделением: _____/Кузнецова Е. В./

Рассмотрена и одобрена на Совете ФСПО
от «25» 02 2026 г, Протокол № 7

Утверждена Деканом ФСПО
к.ю.н., доцент
_____/Ткаченко О. В./

Астрахань 2026 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика.

Рабочая программа ООЦ.14 Индивидуальный проект по очной форме обучения отделения ФСПО «Общеобразовательные дисциплины». Рабочая программа составлена в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями Приказ Министерства просвещения РФ № 171 от 19 марта 2024 г.); «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации № 05-592 от 01.03.2023.

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей ***цели***: создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

• адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

• проявлять социальную ответственность;

• самостоятельно добывать новые знания;

• конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

• генерировать новые идеи, творчески мыслить.

• научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие ***задачи***:

• обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

• обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;

• развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;

• обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

• обучение методам творческого решения проектных задач;

• развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

• развитие навыков конструктивного отношения к работе;

• развитие навыков публичного выступления.

1.2. Место дисциплины в учебном плане.

Индивидуальный проект входит в общеобразовательный цикл и является составной частью образовательной программы.

1.3. Результат освоения.

Личностные результаты, включающие:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

должны отражать:

в части гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в части патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в части духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;
-сформированность нравственного сознания, этического поведения;
-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в части эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

в части физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в части трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в части экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
-расширение опыта деятельности экологической направленности;
в части ценности научного познания:
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты, включающие:
-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
должны отражать:
1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
-владеть различными способами общения и взаимодействия;
-аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
-давать оценку новым ситуациям;
-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
-оценивать приобретенный опыт;
-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
-признавать свое право и право других людей на ошибки;
-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего):	***32***
Самостоятельная работа обучающегося	***32***

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	***Самостоятельная работа обучающегося:*** Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Характеристика и отличительные черты исследовательских, социальных и творческих, конструкторских и инженерных проектов. Ознакомление с «Положением об организации выполнения и защиты индивидуальных проектов студентами 1 курса факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет»» (Приказ № 69 от 04.03.2024).	4
Раздел 2. Инициализация проекта	***Самостоятельная работа обучающегося:*** Конструирование темы и проблемы проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования, цели и задачи исследования. Составление индивидуального проекта по следующему содержанию: -Введение -Основная часть (2-3 главы, которые делятся на параграфы) -Заключение -Список источников. -Приложение.	18
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проекта	***Самостоятельная работа обучающегося:*** Оформление проектной работы по методическим рекомендациям по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Составление компьютерной презентации (по желанию). Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита результатов проектной деятельности.	10
	Самостоятельная работа обучающегося	**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация индивидуального проекта требует наличия кабинета для самостоятельной работы студентов и библиотеки (читальный зал с выходом в сеть Интернет (гл. 103)).

В состав материально-технического оснащения учебного кабинета для самостоятельной работы входят:

- рабочие места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- аудиторная доска (доска меловая);
- наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Учебная литература:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО / А. В. Носов, Т. В. Половкова; М. В. Половкова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 193 с.: ил. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124911-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121361-4 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878734.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учебное пособие для СПО / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 82 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124912-5 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121362-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878735.

3. Положение об организации выполнения и защиты индивидуальных проектов студентами 1 курса факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование	Назначение
Образовательный портал 3KL (Русский Moodle)	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде 3KL (Русский Moodle) и доступен по адресу portal.astu.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям.

Базы данных	База данных Росметод http://rosmetod.ru/ База данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Яндекс Браузер	Браузер
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Средство антивирусной защиты
Microsoft Azure Dev Tools For Teaching	Операционные системы
3KL (Русский Moodle)	Образовательный портал «АГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

Перечень информационно-справочных систем

Наименование	**Назначение**
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Личностные и метапредметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты, включающие: -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***должны отражать:*** **в части гражданского воспитания:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **в части патриотического воспитания:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **в части духовно-нравственного воспитания:** -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	***Промежуточная аттестация:*** *защита индивидуального проекта*

в части эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **в части физического воспитания:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **в части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **в части экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; **в части ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ***Метапредметные результаты, включающие:*** -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***должны отражать:*** **1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **г) принятие себя и других людей:** -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Темы проектных работ по дисциплине «Русский язык»:
1.История русского алфавита
2.Основные законы орфоэпии русского языка
3.Речь и этикет
4.Жаргонизмы в наше время.
5.Искуственные языки
6.Обращения в русском речевом этикете.
7.Причастие как самостоятельная часть речи
8.Источники и причины засорения речи
9.Лингвистическая география.Сколько языков в мире?
10.Забытая буква «Ё».
11. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
12. Как влияют социальные сети на язык.
13. Научные открытия А.А. Шахмотова.
14. Происхождение русских имен.
15. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
16. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
17. Синтаксические и лексические средства выразительности.
18.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
19.Структурные особенности русских метафор.
20.Средства художественной выразительности в русском языке.

Темы проектных работ по дисциплине «Литература»:
1.Образ Петербурга в произведениях А.С.Пушкина
2.Антиные образы в поэзии А.А.Фета
3.Роль снов в литературных произведениях.
4.Бардовская песня сегодня
5.Тексты современных песен :поэзия и антипоэзия
6. Образ кота в русском фольклоре.
7. Птичьи фамилии в литературе.
8. Добро и зло в русской литературе.
9. Образ женщины в литературе разных эпох.
10. Искусство создания книги.
11. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой.
12. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
13. Тайна романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
14. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
15. Образ матери в лирике С. Есенина.
16. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
18. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии
19. Мир фэнтези в современной литературе
20. Цветовая символика образа розы в поэзии А.А.Ахматовой

Темы проектных работ по дисциплине «История»:
1. Происхождение Древнерусского государства.
2. Рождение Российского централизованного государства.
3. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
4. Россия XVIII века: победная поступь империи.
5. Наш край в XVIII веке.
6. Рождение индустриального общества.
7. Отечественная война 1812 года.

8. Россия XIX века: реформы или революция.
9. Наш край в XIX веке.
10. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
11. Великая российская революция.
12. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
13. Наш край в 1920—1930-е годы.
14. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
15. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
16. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
17. СССР: триумф и распад.
18. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
19. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
20. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Темы проектных работ по дисциплине «Обществознание»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Глобальные проблемы человечества.
4. Современная массовая культура: достижение или деградация?
5. Роль искусства в обществе.
6. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Я и мои социальные роли.
8. Современные социальные конфликты.
9. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
10. Этносоциальные конфликты в современном мире.
11. Семья как ячейка общества.
12. Политическая власть: история и современность.
13. Политическая система современного российского общества.
14. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
15. Формы государства: сравнительная характеристика
16. Формы участия личности в политической жизни.
17. Политические партии современной России.
18. Право и социальные нормы.
19. Система права и система законодательства.
20. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Темы проектных работ по дисциплине «География»

1. Асфальтовые озера мира.
2. Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека
3. Бывают ли географические закрытия?
4. Быт и традиции народов Южной Америки.
5. Виды выветривания горных пород.
6. Виды морских берегов.
7. Виды устьев рек: дельты и эстуарии.
8. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
9. Влияние климата на жилища людей в разных частях света.
10. Влияние погоды на здоровье человека
11. Влияние природных условий на характер питания человека.
12. Вулканизм на Земле.
13. Вулканические загадки.

14. Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.
15. Географические приборы.
16. Географические прогнозы и гипотезы.
17. Географический фактор в кухне стран мира.
18. Жизнь в Мировом океане
19. Жизнь и занятия жителей саванн.
20. Жизнь и занятия людей в самом высоком обитаемом месте мира.

Темы проектных работ по дисциплине «Иностранный язык»:
1. Formal and informal speech in English language.
2. Stonehenge and Arkaim.
3. British Prime-Ministers.
4. The History of Old British Castles.
5. Anglo-American youth slang.
6. Moral values of the teenagers of the XXI century.
7. Original names of some English and American towns and cities.
8. What are the British like?
9. Immigrants from Russia and the USSR who made America better.
10. How to save the Earth?
11. College of my dream.
12. Holidays in English-Speaking countries.
13. Russian-British diplomatic relationships.
14. SMS – a new form of communication.
15. Some rules of security about chatting in the Internet. Advantage and disadvantage of communicating there.
16. Russian traditions and holidays.
17. What can American and English banknotes tell about American and English people?
18. Is it difficult to be the Queen of Great Britain?
19. The political system of the Russian Federation.
20. The climate conditions of the Russian Federation.

Темы проектных работ по дисциплине «Математика»:
1. Комплексные числа.
2. Тригонометрический круг.
3. Корень n-ой степени.
4. Степень с рациональным показателем.
5. Рациональные неравенства.
6. Показательные уравнения.
7. Логарифмические уравнения.
8. Тригонометрические уравнения.
9. Параллелепипед и куб.
10. Тетраэдр.
11. Призма.
12. Пирамида.
13. Конус.
14. Цилиндр.
15. Сфера и шар.
16. Геометрия на клетчатой бумаге.
17. Координаты и векторы в пространстве.
18. Как считать без калькулятора.
19. Практическое применение производной.
20. Практическое применение интегралов.

Темы проектных работ по дисциплине «Информатика»:
1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Операционные системы.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, планшетом, мобильным телефоном.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Безопасность личных данных в сети.
9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом.
11. Ответственность за хакерство.
12. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
13. Компьютерная анимация.
14. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
15. Облачные технологии.
16. Компьютерный дизайн.
17. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
18. Социальные сети.
19. Миниатюризация компьютеров.
20. Программы для обработки и создания видео

Темы проектных работ по дисциплине «Физическая культура»:
1. Утренняя гигиеническая гимнастика как одна из форм самостоятельных занятий в режиме дня студента.
2. Формирование физической активности студентов в домашних условиях.
3. Выдающие спортсмены Астрахани.
4. Физкультминутка как одна из форм двигательной активности.
5. Закаливание как составляющая здорового образа жизни.
6. История Олимпийской символики.
7. Применение упражнений с гимнастической палкой для формирования правильной осанки.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия у студентов во время занятий физической культурой.
9. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.
10. Национальные подвижные игры как средство физической подготовки учащихся.
11. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
12. Курение и его влияние на организм человека.
13. Алкоголизм: вред и последствия.
14. Наркомания. Опасная игра с разумом.
15. Подвижные игры как средство физического воспитаниястудентов.
16. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
17. Физика и спорт.
18. Математика и спорт.
19. Лечебная физическая культура, как способ укрепления здоровья студента.
20. Комплекс ГТО как основа физического воспитания.

Темы проектных работ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:
1. Основные понятия и значения пожарной безопасности.
2. Инфекционные болезни, отравления.
3. Курение, способы бросить курить.
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.

5. СПИД – предупредить, предотвратить.
6. Военная служба и ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
8. Техника безопасности при работе на предприятии.
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС.
10. Окружающая среда и человек.
11. Защита человека в ЧС.
12. ЧС техногенного и природного характера.
13. Основы поведения учащихся в ЧС.
14. Проведение мероприятий по эвакуации ЧС.
15. Противопожарные мероприятия.
16. Генетические последствия облучения.
17. Разумное чередование труда и отдыха.
18. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
19. Система противопожарной защиты.
20. Эпидемия гриппа, защита от вирусов.

Темы проектных работ по дисциплине «Физика»:
1. Физика «невозможного».
2. Магнитная левитация.
3. Метаматериалы и невидимость.
4. Телепортация и научная фантастика.
5. Телепатия и телекинез: физическое обоснование.
6. Будущее искусственного интеллекта.
7. Научные поиски внеземной жизни.
8. Физика развитых цивилизаций.
9. Ионные и плазменные двигатели, солнечные паруса.
10. Космический лифт.
11. Опасности космического путешествия.
12. Антивещество и антивселенные.
13. Лазейки в теории Эйнштейна.
14. Кротовые норы и черные дыры.
15. Путешествия во времени: игровая площадка для физиков.
16. Параллельные вселенные и гиперпространство.
17. Теория струн.
18. Вечный двигатель в истории.
19. Энергия из вакуума?
20. Анизотропия жидких кристаллов.

Темы проектных работ по дисциплине «Химия»:
1. Азот в нашей жизни.
2. Белки – основа жизни.
3. В мире индикаторов.
4. Не только в воде (водные и неводные растворы).
5. Ткани: прошлое и настоящее.
6. История спички.
7. Вода в космосе.
8. Металлы в искусстве.
9. «Химические» сюжеты в литературных произведениях.
10. Мир запахов.
11. Химия и интерьер.
12. Кое-что о зеркалах.

13. Фотография и химия.
14. Чугун: и волшебство, и вдохновенье.
15. Сталь: от оружия до … ювелирных изделий.
16. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
17.Каталог занимательных химических опытов.
18. Краски живой и неживой природы
19. Горный хрусталь — символ скромности и чистоты помыслов.
20. Янтарь - волшебные слезы дерева.

Темы проектных работ по дисциплине «Биология»:
1.Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
2.Биотехнология - надежды и свершения
3.Борьба со старением в 21 веке.
4.Вирусы - беда 21 века.
5.Влияние стрессов на здоровье человека
6. Гипотезы о происхождении человека
7.Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
8. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
9. Изучение домашнего рациона питания студентов с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
10.Искусственные органы - проблема и перспективы.
11.Исчезающие виды растений
12.Модная одежда и здоровье
13.Научные достижения В.И. Вернадского
14.Научные и этические проблемы клонирования.
15.Новые вакцины - надежды и свершения
16.Отец генетики - Грегор Иоганн Мендель.
17.Приоритеты в питании современной молодежи.
18.Серповидноклеточная анемия
19.Смешанные браки. Исследования ученых.
20.Современные взгляды на природу старения.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

5.2.Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3.Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

.