Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ООЦ.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

название учебной дисциплины

для специальности СПО технологического профиля

09.02.11 "РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ"

Разработчик: преподаватель высшей кв. категории Шарова Л. А..
Рецензент: преподаватель высшей кв. категории Карюк А. С.
Заведующий отделением: _____/Кузнецова Е. В./

Рассмотрена и одобрена на Совете ФСПО
от «25» 02 2026 г, Протокол № 7

Утверждена Деканом ФСПО
к.ю.н., доцент
_____ /Ткаченко О. В./

Астрахань 2026 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Общая характеристика учебной дисциплины.

Рабочая программа ООЦ.09 «Физическая культура» по очной форме обучения отделения ФСПО «Общеобразовательные дисциплины». Рабочая программа составлена в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями Приказ Министерства просвещения РФ № 171 от 19 марта 2024 г.); федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением; «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации № 05-592 от 01.03.2023; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих ***целей:***

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и является составной частью образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачёт, дифференцированный зачёт.

1.3. Результат освоения дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплин[1]	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	***Личностные результаты, включающие:*** -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; -формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***должны отражать:*** **в части гражданского воспитания:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **в части патриотического воспитания:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **в части духовно-нравственного воспитания:** -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **в части эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; **в части физического воспитания:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **в части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	1)умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **в части экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; **в части ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ***<u>Метапредметные результаты, включающие:</u>*** -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***должны отражать:*** **1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **б) совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **б) самоконтроль:** -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	**72**
Промежуточная аттестация в форме ***зачёта, дифференцированного зачёта***	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Легкая атлетика	**Практическое занятие** Правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом (инструктаж). Легкий бег.Специальные беговые упражнения.	2	**ОК 08**
	Практическое занятие Техника бега на короткие дистанции. Старт и стартовый разгон.	2	
	Практическое занятие Бег по дистанции и финиширование. Бег 100 метров (сдача норматива).	2	
	Практическое занятие Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки в зоне передачи.	2	
	Практическое занятие Техника бега на средние дистанции. Высокий старт.	2	
	Практическое занятие Переменный бег. Техника бега на вираже. Финиширование.	2	
	Практическое занятие Бег на длинные дистанции: 2000м. - девушки, 3000м. –юноши(сдача норматива).	2	
	Практическое занятие Кроссовая подготовка.	2	
	Практическое занятие Марш-бросок 3000м. - девушки, 5000м. –юноши(сдача норматива).	2	
	Практическое занятие Бег с преодолением препятствий.	2	
Раздел 2. Гимнастика	**Практическое занятие** Строевые упражнения. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (тест на гибкость) (сдача контрольного норматива).	2	**ОК 08**
	Практическое занятие Комплексы упражнений.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз) сдача	2	

	контрольного норматива.		
Раздел 3. Баскетбол	**Практическое занятие** Техника перемещений. Техника владения мячом.	2	**ОК 08**
	Практическое занятие Броски мяча в корзину. Штрафные броски (сдача контрольного норматива).	2	
	Практическое занятие Техника овладения мячом и противодействия. Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие Техника игры в защите. Техника игры в нападении.	2	
	Практическое занятие **Т**актика игры в нападении. Тактика игры в защите.	2	
	Практическое занятие Учебная игра. Бросок набивного мяча (2 кг - юноши, 1 кг - девушки) двумя руками из-за головы из положения сидя (в см) (сдача контрольного норматива).	2	
Раздел 4. Теоретический	**Практическое занятие** Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	**ОК 08**
	Практическое занятие Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	
Раздел 5. Волейбол	**Практическое занятие** Техника стоек и перемещений. Техника передач мяча двумя руками сверху. Техника приема мяча двумя руками снизу.	2	
	Практическое занятие Техника верхней прямой подачи Техника нижней прямой подачи. Подача мяча в зону соперника.	2	**ОК 08**
	Практическое занятие Техника нападающего удара. Блокирование ударов.	2	
	Практическое занятие Подача волейбольного мяча (сдача контрольного норматива).	2	
	Практическое занятие Передача мяча над собой (сдача контрольного норматива).	2	

	Практическое занятие Тактика игры в нападении Тактика игры в защите.	2	
	Практическое занятие Двусторонняя учебная игра.	2	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика	**Практическое занятие** Развитие силовых способностей. Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) - юноши, на низкой перекладине (кол-во раз) - девушки (сдача контрольного норматива).	2	**ОК 08**
	Практическое занятие Развитие силовой выносливости Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) на полу (ю.), на скамейке (д.) (сдача контрольного норматива).	2	
	Практическое занятие Развитие скоростно-силовых способностей. Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин) (сдача контрольного норматива).	2	
Раздел 7. Легкая атлетика	**Практическое занятие** Комплекс специальных беговых упражнений. Челночный бег 3х10м (сдача контрольного норматива).	2	**ОК 08**
	Практическое занятие Техника метания гранаты с места и с 4-5 шагов разбега на дальность.	2	
	Практическое занятие Метание гранаты весом 500гр. - д., 700гр. - ю. (сдача контрольного норматива).	2	
	Практическое занятие Техника прыжка в длину с места. Специальные прыжковые упражнения.	2	
	Практическое занятие Техника прыжка в длину с разбега. Специальные прыжковые упражнения. Прыжок способом «согнув ноги».	2	
	Практическое занятие Прыжок в длину с места и прыжки в длину с разбега (сдача контрольных нормативов).	2	
	Практические занятия:	***72***	
	Промежуточная аттестация в форме *зачета,дифференцированного зачёта*		

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине «Физическая культура»:

1. В течении какого времени игрок в баскетбол, выполняющий вбрасывание из-за лицевой линии, должен ввести мяч в игру?
2. Как называется ситуация в баскетболе, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника?
3. Сколько очков может набрать игрок, за одну атаку баскетбольного кольца максимально?
4. Сколько фолов может набрать игрок в баскетбол за игру?
5. Как называется прием в баскетболе, с помощью которого игрок направляет мяч партнеру.
6. Как называется несоблюдение правил в баскетболе, вызванное персональным контактом или неспортивным поведением?
7. С какого приёма начинается игра в баскетбол?
8. В каком случае назначается штрафной бросок в баскетболе?
9. Назовите способы ведения мяча в баскетболе?
10. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии в баскетболе?
11. Как называется положение баскетболиста при ведении мяча, когда ноги в коленях слегка согнуты, таз опущен, наклон тела чуть вперёд, плечи развёрнуты, взгляд вперёд?
12. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола.
13. Что такое здоровье?
14. Что является компонентами здорового образа жизни?
15. Что такое «рациональная физическая активность»? «личная гигиена» и «психогигиена»?
16. Что такое «личная гигиена»?
17. Какиефакторы обеспечивают здоровьечеловека?
18. Что такое утомление и в чем оно проявляется?
19. Что такое сбалансированное питание?
20. Что называется вредными привычками?
21. Какое влияние оказывает двигательная активность на организм?
22. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий физическими упражнениями?
23. Какие показатели самоконтроля вы знаете?
24. Какие показатели самоконтроля относятся к субъективным?
25. Какие показатели самоконтроля относятся к объективным?
26. Какова норма ЧСС здорового человека?
27. Какие факторы оказывают влияние на ЧСС?
28. Какой вид физической активности наиболее доступен начинающим спортсменам?
29. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям?
30. Какую пользу приносят занятия циклическими видами?
31. Продолжительность ходьбы для достижения оздоровительного эффекта?
32. Какой темп ходьбы уже требует волевых усилий?
33. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?
34. Каковы задачи мышечной релаксации?
35. Назовите основные задачами специальной физической подготовки (СФП)?
36. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
37. Какие приемы можно использовать для расслабления мышц?
38. Какие виды закаливания вы знаете?
39. В чем выражается принцип систематичности использования закаливающих процедур?
40. Каков размер половины волейбольной площадки?
41. Назовите высоту волейбольной сетки для женщин и мужчин?
42. Что означает слово «волейбол»?

43. Сколько касаний имеет команда при игре с мячом?
44. Какое максимальное количество партий в волейболе?
45. Какова продолжительность перерывов в волейболе?
46. Какое количество перерывов в партии?
47. Что такое «тай - брейк» в волейболе?
48. До скольких очков длится счет в пятой партии?
49. Какие амплуа игроков в волейболе вы знаете?
50. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?
51. Как выполняется в волейболе переход из одной зоны в другую?
52. Сколько секунд дается на подачу в волейболе?
53. Что называется атлетической гимнастикой?
54. Что делает популярным атлетическую гимнастику среди школьников и молодежи?
55. Каковы правила техники безопасности работы в тренажерном зале?
56. Какова классификация упражнений в атлетической гимнастике?
57. Какие средства и методы развития силы вы знаете?
58. Как осуществляется подбор веса отягощения,количества повторений?
59. Какие базовые упражнения атлетической гимнастики вы знаете?
60. Какие упражнения относятся к атлетической гимнастике?
61. Какие травмы, наиболее часто встречаются во время тренировок по атлетической гимнастике?
62. Какие упражнения, используются для подготовки к занятиям атлетической гимнастикой?
63. Каково значение контроля и самоконтроля на занятиях атлетической гимнастикой?
64. Как осуществляется контроль за состоянием организма до, во время и после занятий?
65. Какие средства восстановления используются в атлетической гимнастике?
66. Каковы особенности питания при занятиях атлетической гимнастикой?
67. Какие упражнения для развития мышц плечевого пояса вы знаете?
68. Какие упражнения для развития грудных мышц вы знаете?
69. Какие упражнения для развития мышц спины вы знаете?
70. Какие упражнения для развития мышц ног вы знаете?

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса (тренажерный зал, зал фитнеса, зал ЛФК, волейбольный зал, баскетбольный зал, теннисный зал, бассейн), открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок.

Оборудование и инвентарь спортивного комплекса:
скакалки, шахматы, шашки, обручи, силовые тренажеры, маты гимнастические, фитболы, гимнастические палки, гиперэкстензия, стойки волейбольные с сеткой, волейбольные мячи, щиты баскетбольные, мячи баскетбольные, теннисные столы, теннисные ракетки, воланы, теннисные мячи, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, плавательные дорожки, стартовые тумбы, доска плавательная.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:
полоса препятствий, гимнастическая площадка, беговые дорожки, прыжковая яма, сектора для мини-футбола, трибуны 4-х и 5-ти рядные, футбольное поле, перекладины, шведская стенка открытой площадки стадиона (гимнастическая площадка).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Учебная литература:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 289 с.: ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-121618-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-121618-9 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878763.

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589153.

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589207.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587410.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Карюк А. С. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Физическая культура». – Астрахань: АГТУ, 2026.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование	Назначение
Образовательный портал 3KL (Русский Moodle)	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде 3KL (Русский Moodle) и доступен по адресу portal.astu.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям.
Базы данных	База данных Росметод http://rosmetod.ru/ База данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Яндекс Браузер	Браузер
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Средство антивирусной защиты
Microsoft Azure Dev Tools For Teaching	Операционные системы
3KL (Русский Moodle)	Образовательный портал «АГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

Перечень информационно-справочных систем

Наименование	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения		**Формируемые компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные и метапредметные	**предметные**		
<u>Личностные результаты, включающие:</u> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; -формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***должны отражать:*** **в части гражданского воспитания:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **в части патриотического воспитания:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **в части духовно-нравственного воспитания:** -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **в части эстетического воспитания:**	1)умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического	**ОК 08**	***Текущий контроль:*** *практическая работа.* ***Промежуточная аттестация:*** *зачет,дифференцированный зачёт.*

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; **в части физического воспитания:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **в части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **в части экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; **в части ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ***<u>Метапредметные результаты, включающие:</u>*** -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***должны отражать:*** **1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **б) базовые исследовательские действия:**	развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).		

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **б) совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **б) самоконтроль:** -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;			

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

5.2.Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3.Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.