*Федеральное агентство по рыболовству*
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*
*«Астраханский государственный технический университет»*
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

# ООЦ.05 «ГЕОГРАФИЯ»

*название учебной дисциплины*

для специальности СПО технологического профиля

**09.02.11 "РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ"**

**Разработчик:** преподаватель высшей кв. категории Иржабалиева М. К.
**Рецензент:** преподаватель высшей кв. категории Гуринович А. С.
**Заведующий отделением:** _____/Кузнецова Е. В./

**Рассмотрена и одобрена** на Совете ФСПО
от «25» 02 2026 г, Протокол № 7

**Утверждена** Деканом ФСПО
к.ю.н., доцент
_____/Ткаченко О. В./

**Астрахань 2026 г.**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.

Рабочая программа ООЦ.05 «География» по очной форме обучения отделения ФСПО «Общеобразовательные дисциплины». Рабочая программа составлена в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями Приказ Министерства просвещения РФ № 171 от 19 марта 2024 г.); федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением; «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации № 05-592 от 01.03.2023; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2. Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и является составной частью образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплин | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ***Личностные результаты, включающие:***<br>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;<br>-формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>***должны отражать:***<br>**в части гражданского воспитания:**<br>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>**в части патриотического воспитания:**<br>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>**в части духовно-нравственного воспитания:**<br>-осознание духовных ценностей российского народа;<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; | 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br><br>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами |

| | | |
|---|---|---|
| | -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**в части эстетического воспитания:**<br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**<br>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;<br>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;<br>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**в части трудового воспитания:**<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**в части экологического воспитания:**<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>**в части ценности научного познания:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br><br>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и |

| | | |
|---|---|---|
| | развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>***<u>Метапредметные результаты, включающие:</u>***<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>***должны отражать:***<br>**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>**в) работа с информацией:**<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>-аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:** | другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;<br><br>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных |

| | | |
|---|---|---|
| | -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологическихпроцессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br><br>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | **36** |
| практические занятия | **36** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачёта*** | **-** |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. География как наука** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:*<br>*1.1.Традиционные и новые методы в географии.* Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>*1.2.Географическая культура*. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | ОК 07 |
| **Тема 2. Природопользование и геоэкология** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:*<br>*2.1.Географическая среда.* Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>*2.2.Естественный и антропогенный ландшафты.* Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.<br>*2.3.Проблемы взаимодействия человека и природы*. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.<br>*2.4.Природные ресурсы и их виды.* Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 4 | ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Современная политическая карта мира** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:*<br>*3.1.Теоретические основы геополитики как науки.* Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.<br>*3.2.Классификации и типология стран мира.* Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 4 | ОК 07 |
| **Тема 4. Население мира** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:*<br>*4.1.Численность и воспроизводство населения.* Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>4.*2.Состав и структура населения.* Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.<br>*4.3.Размещение населения.* Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации. её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира.<br>*4.4.Качество жизни населения.* Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 6 | ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.**<br>**Мировое хозяйство** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:*<br>*5.1.Состав и структура мирового хозяйства.* Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.<br>*5.2.Международная экономическая интеграция.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация Мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.<br>*5.3.География главных отраслей мирового хозяйства.*<br>*Промышленность мира.* Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. *Топливно-энергетический комплекс.* Крупнейшие страны – производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.<br>*Металлургия мира.* Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.<br>*Машиностроительный комплекс мира.* Ведущие страны - производители автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны производители древесины и целлюлозно-бумажной промышленности.<br>*5.4.Сельское хозяйство мира.* Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.<br>*5.5.Сфера нематериального производства.* Мировой транспорт. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм. | 6 | ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6. Регионы и страны мира** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:*<br>*6.1. Зарубежная Европа*: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.<br>*6.2. Зарубежная Азия:* состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран субрегионов, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана и Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).<br>*6.3. Америка:* состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения , хозяйства стран субрегионов, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики и Бразилии).<br>*6.4. Африка:* состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), последствия колониализма в экономике Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира и Нигерии).<br>*6.5. Австралия и Океания*. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.<br>Океания: особенности природных ресурсов и населения. | 10 | ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | 14 | |
| **Тема 7. Россия** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:*<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 2 | ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| **Тема 8. Глобальные** | **Лекционное занятие**<br>*Содержание учебного материала:* | 2 | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проблемы человечества** | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами. Глобальные экологические проблемы. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | | **Лекционные занятия** | **36** | |
| | | **Практические занятия** | **36** | |
| | | **Всего:** | **72** | |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*** | | | |

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине «География»**

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
4. Статистические материалы.
5. Геоинформационные системы.
6. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
7. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
10.Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
12. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
13. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.
14. Различные типы природопользования.
15. Антропогенные природные комплексы.
16. Геоэкологические проблемы.
17. Природные условия и природные ресурсы.
18. Виды природных ресурсов.
19. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
22. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
23. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
24. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
25. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
26. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
27. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
28. Миграции населения и их основные направления.
29. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
30. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.
31. Современные особенности развития мирового хозяйства. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
32. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.

33. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
34. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
35. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
36. Транспортный комплекс и его современная структура.
37. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
38. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
39. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
40. География населения и хозяйства Африки.
41. География населения и хозяйства Северной Америки.
42. География населения и хозяйства Латинской Америки.
43. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
44. Россия в современном мире.
45. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
46. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
47. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
48. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
49. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
50. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «География».

В состав материально-технического оснащения учебного кабинета «География» входят:

- рабочие места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- аудиторная доска (доска меловая);
- кафедра;
- наглядные пособия.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Учебная литература:**

*1. Гладкий, Ю.Н.* География. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 .— 273 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124887-6 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120187-1 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838640.

*2. Гладкий, Ю.Н.* География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 .— 225 с.: ил. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-124886-9 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120188-8 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/838641.

*3. Кузнецов, А. П.* География. Атлас. Учебное пособие для СПО / Э. В. Ким; А. П. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 .— 59 с. — («Учебник СПО»). — ISBN 978-5-09-124908-8 (электр. изд.). — ISBN 978-5-09-120384-4 (печ. изд.). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/878749.

*4. Калуцков, В. Н.* География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589156.

*5.* География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589160.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Иржабалиева М. К. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «География». – Астрахань: АГТУ, 2026.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе*

| Наименование | Назначение |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Образовательный портал 3KL (Русский Moodle) | Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде 3KL (Русский Moodle) и доступен по адресу portal.astu.ru из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом. |
| Электронно-библиотечная система «АГТУ» | Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. |
| Базы данных | База данных Росметод http://rosmetod.ru/<br>База данных «ПОЛПРЕД Справочники» |

*Перечень лицензионного учебного программного обеспечения*

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| FoxitReader | Программа для просмотра электронных документов |
| Яндекс Браузер | Браузер |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 | Средство антивирусной защиты |
| Microsoft Azure Dev Tools For Teaching | Операционные системы |
| 3KL (Русский Moodle) | Образовательный портал «АГТУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| OpenOffice | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 7-zip | Архиватор |

*Перечень информационно-справочных систем*

| **Наименование** | **Назначение** |
|---|---|
| Гарант | Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. |
| Консультант+ | Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| **Результаты обучения** | | **Формируемые компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| **личностные и метапредметные** | **предметные** | | |
| ***Личностные результаты, включающие:***<br>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;<br>-формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>***должны отражать:***<br>**в части гражданского воспитания:**<br>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>**в части патриотического воспитания:**<br>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, | 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br><br>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, | **ОК 07** | ***Текущий контроль:***<br>*практическая работа.*<br>***Промежуточная аттестация:***<br>*дифференцированный зачёт.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>**в части духовно-нравственного воспитания:**<br>-осознание духовных ценностей российского народа;<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;<br>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**в части эстетического воспитания:**<br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**<br>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;<br>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;<br>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда | размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br><br>6) сформированность умений находить и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физическому и психическому здоровью;<br>**в части трудового воспитания:**<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**в части экологического воспитания:**<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>**в части ценности научного познания:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>***<u>Метапредметные результаты, включающие:</u>***<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные | использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;<br><br>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>***должны отражать:***<br>**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>**в) работа с информацией:**<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>-аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:**<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной | обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работы;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | важнейших социально-экономических и геоэкологическихпроцессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br><br>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | | |

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

### 5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

### 5.2.Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### 5.3.Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### 5.4.Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.