Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Институт градостроительства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Набиев Р.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Социология и психология

Направление
07.03.01 Архитектура

Профиль
Реконструкция зданий и сооружений

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Автор:

к.соц.н., доцент,
Горяева С.Н._____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам.работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент Горяева С.Н. _____

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель Баталова Е.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Социология и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017г. №481)

составлена на основании учебного плана:

07.03.01 Архитектура
Профиль Реконструкция зданий и сооружений
утвержденного учёным советом института от 20.01.2026 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные науки и психология

Протокол от 31.08.2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____ Руденко М.Н.

Председатель УМС_____ Набиев Р.А.
Протокол от 31.08.2026 г. №1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовить студента к социальному взаимодействию в команде, к освоению роли в команде, к работе в организации в составе команды, управлению собственным временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе с учетом основных
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки в изложении, выводах и обобщении, неточности в использовании терминологии
Уровень 2	допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использует ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками/или имеет опыт
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки в изложении, выводах и обобщении, неточности в использовании
Уровень 2	допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировке выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использует ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно

Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде с позиции социального и гуманитарного знания (УК-3);
3.1.2	основные способы эффективного управления собственным временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
3.2	**Уметь:**
3.2.1	эффективно применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, используя опыт социальных и гуманитарных исследований (УК-3);
3.2.2	эффективно применять способы эффективного управления собственным временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6):
3.3	**Владеть:**
3.3.1	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3);
3.3.2	использовать методы управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет изучения Социологии и Психологии. Значение базовых знаний Социологии и Психологии в формировании и развитии универсальных компетенций. Социальное взаимодействие: сущность, теории, классификация. Командообразование: основные принципы и методы. Роль личности в команде.					
1.1	Предмет изучения Социологии и Психологии. Значение базовых знаний Социологии и Психологии в формировании и развитии универсальных компетенций./Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
1.2	Социальное взаимодействие: определение, теории, виды и типы. /Пр/	4	4	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
1.3	Социальное взаимодействие: сущность, теории и классификация. /Ср/	4	10	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
1.4	Командообразование: основные принципы и методы. /Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
1.5	Командообразование: основные принципы и методы. /Пр/	4	4	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
1.6	Командообразование: основные принципы и методы. /Ср/	4	10	УК-3 УК-6	6.1.1 -6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	

1.7	Роль личности в команде. /Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
1.8	Роль личности в команде. /Пр/	4	6	УК-3 УК-6	6.1.1 -6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
1.9	Роль личности в команде. /Ср/	4	8	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 - 8.4	
	Раздел 2. Саморазвитие: определение, принципы и методы. Саморазвитие на основе принципов образования. Способы управления своим					
2.1	Саморазвитие: определение, принципы и методы. Управление своим временем. /Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.2	Саморазвитие: определение, принципы и методы. **Softskills в контексте образовательного процесса. Коммуникативная компетентность. Надпрофессиональные навыки как основа успешной профессиональной деятельности.** /Пр/	4	4	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.3	Саморазвитие: определение, принципы и методы. Тестирование в СРС «Диагностика надпрофессиональных компетенций» (Softskills). /Ср/	4	10	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.4	Саморазвитие на основе принципов образования. /Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.5	Саморазвитие на основе принципов образования. /Пр/	4	4	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.6	Саморазвитие на основе принципов образования. /Ср/	4	10	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.7	Способы управления своим временем, тайм-менеджмент. /Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.8	Способы управления своим временем, тайм-менеджмент. /Пр/	4	4	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.3, 8.4	
2.9	Способы управления своим временем, тайм-менеджмент. /Ср/	4	10	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П. 8.3, 8.4	
	Раздел 3. Основные социально-психологические проблемы управления и способы их решения					
3.1	Социально-психологические проблемы управления и способы их решения/Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 – 8.4	
3.2	Организация как система и как процесс /Пр/	4	4	УК-3 УК-6	6.1.1 -6.1.6 Э1 П.8.1 – 8.4	

3.3	Законы и принципы функционирования организации/Ср/	4	10	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1 – 8.4	
	Раздел 4. Способы решения социально-психологических проблем					
4.1	Мотивация и результативность. /Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1 -6.1.6 Э1 П.8.1 – 8.4	
4.2	Групповое поведение/Пр/	4	4	УК-3 УК-6	6.1.1-6.1.6 Э1 П.8.1 – 8.4	
4.3	Лидерство в организации/Ср/	4	10	УК-3 УК-6	6.1.1 - 6.1.6 Э1 П.8.1. – 8.4	
4.4	Стили руководства/Лек/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1-6.1.6 Э1 П. 8.1 – 8.4	
4.5	Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях/Пр/	4	2	УК-3 УК-6	6.1.1-6.1.6 Э1 П.8.1 – 8.4	
4.6	Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях/Ср/	4	12	УК-3 УК-6	6.1.1-6.1.6 Э1 П.8.1 – 8.4	
4.7	Зачет /Зачёт/	4	0			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) для оценки сформированности компетенций УК-3, УК-6

Вопросы к зачету

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Дайте определение понятию «личность».
2. Дайте определение понятию «социальное взаимодействие» (Социальная психология, Социология, Психология).
3. Опишите две противоположные формы социального взаимодействия, изученные в Социологии.
4. Перечислите основные характеристики команды. Перечислите особенности умения работать в команде.
5. Дайте определение понятию «командное взаимодействие».
6. Перечислите факторы снижающие эффективность команды.
7. Дайте определение понятию «групповая динамика».
8. Что такое «сплоченность» в команде, приведите примеры.
9. Дайте определение «эффективное командное взаимодействие».
10. Что значит «делегирование» и в чем заключается его ценность?
11. Перечислите этапы развития команды (по Б. Такману).
12. Дайте определение понятию «социальная роль».
13. Укажите основные идеи концепции «принятия роли», сформулированной Дж.Г. Мидом.
14. Что такое «роль в команде»? Опишите основные роли в команде.
15. Дайте определение понятию «кооперация».
16. Дайте определение понятию «культура поведения».
17. Перечислите особенности социально-полезного поведения в социуме.
18. Перечислите особенности социально-опасного поведения в социуме.
19. Укажите основные компоненты общения как триединого процесса.
20. Что такое «уважение», какое значение оно имеет для общения в организации?
21. Что такое «деловое общение»? Назовите основные его черты.
22. Укажите отличия между понятиями «общение» и «деловое общение».
23. Назовите 4 компонента успеха в деловом общении.
24. Назовите факты разрушающего общения в организации.
25. Укажите основные цели и особенности вертикальных коммуникаций в организации.
26. Укажите основные цели и особенности горизонтальных коммуникаций в организации.
27. Что такое внутриличностный конфликт. Перечислите наиболее конструктивные и оптимальные способы разрешения внутриличностных конфликтов в современной Психологии.
28. Что такое «конфликтоген»? Приведите примеры вербальных и невербальных конфликтогенов в своем поведении или других людей.
29. Назовите причины межличностных конфликтов. Перечислите наиболее конструктивные и оптимальные

способы разрешения межличностных конфликтов.
30. Назовите причины внутригрупповых конфликтов. Перечислите наиболее конструктивные и оптимальные способы разрешения внутригрупповых конфликтов.
31. Что нужно знать и уметь для конструктивного решения конфликта?
32. Дайте определение понятию «консенсус».
33. Дайте определение понятию «конформность».
34. Дайте определение понятию «девиантность».
35. Укажите основные причины объединения людей в социальные группы.
36. Укажите особенности первичных социальных групп. Команда это первичная группа? Малая группа?
37. Укажите особенности вторичных социальных групп.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

38. Укажите три класса психических явлений
39. Перечислите структурные компоненты психики
40. Укажите три части, которые выделяет З.Фрейд в структуре личности
41. Дайте определение понятию «сублимация»
42. Перечислите формы трансакций согласно теории трансакционного анализа Э. Берна
43. Дайте определение понятиям «потребность» и «мотив»
44. Укажите основные формы направленности личности
45. Дайте определение понятию «конгруэнтность»
46. Перечислите категории мотивов согласно теории А.Маслоу
47. Дайте определение понятию «самоактуализация»
48. Дайте определение понятию «саморазвитие»
49. Дайте определение понятию «акцентуация характера»
50. Перечислите типы интеллекта согласно теории Роберта Дж. Стернберга
51. Укажите структурные компоненты интеллекта согласно теории Р. Кеттела
52. Дайте определение понятию «эмоциональный интеллект». В чем заключается значение «эмоционального интеллекта» в современно мире?
53. Дайте определение понятию «тайм-менеджмент». Каковы основные принципы «тайм – менеджмента»?
54. Укажите особенности принципа Парето в тайм-менеджменте
55. Дайте определение понятию «самоменеджмент»
56. Перечислите техники самоменеджмента в «управлении временем»
57. Изучите современные техники э эффективного управления временем.
58. Что такое прокрастинация, назовите её признаки? Перечислите основные способы преодоления прокрастинации.
59. Дайте определение понятия «сознание»
60. Дайте определение понятию «деятельность»
61. Дайте определение понятию «ощущение». Перечислите основные виды и законы ощущения.
62. Дайте определение понятию «восприятие». Укажите виды и основные свойства.
63. Дайте определение понятию «память». Перечислите основные процессы и уровни памяти.
64. Дайте определение понятию «внимание», перечислите основные свойства и виды.
65. Дайте определение понятию «мышление». Укажите основные виды и операции мышления
66. Дайте определение понятию «воображение». Назовите основные виды.
67. Дайте определение понятию «темперамент», перечислите основные свойства.
68. Перечислите основные методы современной диагностики личности.
69. Дайте определение понятию «воля»
70. Дайте определение понятию «чувство». Перечислите основные формы переживания чувств
71. Дайте определение понятию «эмоциональный стресс».
72. Дайте определение понятию «аффект»
73. Дайте определение понятию «внушение», перечислите основные виды.
74. Дайте определение понятию «депрессия».

5.2. Темы письменных работ

Примерные вопросы для письменного опроса (УК-3, УК-6):
1. Сформулируйте принцип самоорганизации социальных систем.
2. Сформулируйте, каковы условия процессов самоорганизации социальных систем.
3. Как стратегия определяет организационную структуру? Приведите пример конкретной организации.
4. Можно ли согласиться с тем, что существует организационная структура, оптимальная для функционирования любой организации?
5. Опишите связь между структурой и стратегией, планами развития организации.
6. В чем сущность организационных отношений и организационной деятельности? Какое место они занимают в системе социального управления?
7. Укажите, каких вопросов могут касаться специфические культурные ценности организации?
8. Сформулируйте ключевые принципы постановки и использования целей.

9. Выскажите соображение, почему программно-целевой метод получил такое широкое распространение в мировой практике.
10. Определите функции специалистов, экспертов и консультантов при разработке и реализации принятия решений.
11. Опишите условия формирования коммуникативного пространства организации.
12. Определите признаки наиболее эффективных коммуникационных сетей.
13. Охарактеризуйте поведение современного лидера.
14. Перечислите и оцените факторы, влияющие на поведение лидера в организации.
15. Механизм социального управления
16. Закономерности функционирования и развития управленческих отношений.
17. Виды отношений в социальном управлении.
18. Организация управленческих отношений.
19. Управление социальными процессами в организациях.
20. Рационализация управления и труда в организации
21. Институциональная система управления организациями
22. Оценка эффективности организационных систем
23. Поведение индивида в организации, его особенности.
24. Эффективность деятельности организации.

Примеры кейс-стади (УК-3, УК-6)

Ситуация Опоздание
Какой вариант поведения вы выберете и почему? Ответ аргументируйте.
Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как вы начнете беседу при встрече?
1) Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2) Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3) Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от
руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4) Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация «Мотивация»
Описание ситуации. На одном из заводов рабочие не выполняли сменного задания. Хозяин завода обратился к инженеру с вопросом: ”Как это может быть, что такой дельный человек, как вы, не в состоянии добиться выполнения задания?”.
Инженер ответил: ”Не знаю. Я уговаривал рабочих, я их подгонял, я ругался, рвал и метал, я грозил им увольнением. Но все безрезультатно. Они просто не хотят как следует работать”.
Разговор происходил в конце дня, перед концом рабочей смены. “Дайте мне кусок мела”, - сказал хозяин. И обернувшись к ближайшему рабочему, спросил: ”Сколько плавок дала сегодня ваша смена?”. “Шесть”, - ответил тот.
Не говоря больше ни слова, хозяин нарисовал на полу большую шестерку и ушел. Когда пришли рабочие ночной смены, они увидели цифру “6” и спросили, что она означает. “Сегодня приходил сам хозяин, - ответили рабочие дневной смены, - спросил, сколько мы дали плавок, мы сказа ли – шесть. Он записал это мелом на полу.
На следующее утро хозяин снова пришел в цех. Ночная смена стерла цифру “6” и заменила ее цифрой “7”.
Рабочие дневной смены увидели нарисованную на полу семерку. Ах, так, значит, ночная смена считает себя лучше дневной? Ну, хорошо, они покажут ночной смене…
Задание:
1. С какой проблемой пришлось столкнуться хозяину завода?
2. Какую задачу предстояло решить?
3. Какие методы решения использовались инженером? Почему его методы оказались неэффективны?
4. Какой метод использовал для решения проблемы хозяин завода?
5. Почему его метод оказался эффективным?

Примерные вопросы тестов (УК-3, УК-6):
1. Сложную сеть отношений, представляющих собой официально установленную структуру статусов, программу
деятельности и совокупность норм и правил, называют:
а) формальной организацией;
б) неформальной организацией;
в) внеформальной организацией.

2. Процесс и результат измерения, сравнения познаваемого объекта - качеств работников и результатов их деятельности с нормативными требованиями и критериями называют:

а) планированием персонала;
б) оценкой персонала;
в) адаптацией персонала.

3. Умение работать в команде – это
а) умение распознавать мотивы общения, умение распознавать отношение к себе и людям
б) умение работать, работать самостоятельно, быть ответственным, толерантным и коммуникабельным
в) умение использовать различные приемы для запоминания новой информации
г) умение продвигаться по карьерной лестнице, налаживать контакты с нужными людьми, заводить друзей и знакомых.

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК 3:
УК. 3.1 - знать
1. Сложную сеть отношений, представляющих собой официально установленную структуру статусов, программу
деятельности и совокупность норм и правил, называют:
а) формальной организацией;
б) неформальной организацией;
в) внеформальной организацией.
2. Деятельность, направленную на обнаружение и ликвидацию отклонений от принятых целей и норм организации, называют:
а) управлением;
б) контролем;
в) технологией.
3. Процесс и результат измерения, сравнения познаваемого объекта - качеств работников и результатов их деятельности с нормативными требованиями и критериями называют:
а) планированием персонала;
б) оценкой персонала;
в) адаптацией персонала.

УК 3.2 - уметь
Соотнесите между собой понятие и определение
понятие определение
А. Организационная структура 1.целостное единство, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи
Б. Социальная система 2.это устойчивая совокупность элементов, а также связей и отношений, в которые вступают группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности
В. Социальная структура 3. группа лиц, взаимодействующих друг с другом ради достижения стоящих перед ними целей
Г. Организация 4. определенная упорядоченность задач, ролей, полномочий и ответственности

УК 3.3 - владеть
1.Найм молодых сотрудников-иностранцев по программе OptionalTrainingProgram (OPT) считается в американских ИТ- компаниях выгодной практикой. По данным миграционной службы США, за период с 2008 г. по 2012 гг. более 40000 молодых специалистов приехали на работу в США на условиях OPT.
Вопрос: с какой целью компании приглашают на работу специалистов из других стран?

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-6:
УК. 6.1 - знать
Что из перечисленного относится к стратегии и тактике общения:
А) вариативность поведения (отработка всех возможных вариантов, принимая во внимание определенные обстоятельства и специфику ситуации):
Б) анализ обстоятельств
В) маневренность поведения (стили, приемы, уловки, подходы и т.д.)
Г) поиск недостающий средств
Д) выбор цели
Е) мобилизация своих способностей, опыта, знаний

УК 6.2 - уметь
По психологическим характеристикам поведения определите тип личности: зигзаг, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
1. организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность
2. изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная

установка ко всему новому, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость;
3. лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий кругозор;
4. высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о другом, щедрость, способность к
сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, эмоционально гибкий;
5. жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

УК 6.3 - владеть
Решите проблему, возникшую на фирме по производству телевизоров. Сотрудники фирмы по разному относятся к своим обязанностям, некоторые проявляют инициативу , стараются быть полезными во всем, другие, совсем наоборот, ленивы и безинициативны. Но все уважают своего начальника, так как он очень умный и опытный специалист . Он старается сделать своих сотрудников своими помощниками, заставляет их мыслить, предлагать новые идеи для улучшения качества труда и производства. Так как заработная плата на фирме всех устраивает, то некоторые сотрудники считают, что ничего нового придумывать не надо, ведь им на фирме и так хорошо. А, если нужно что то новое, то пусть руководитель сам придумывает. Но начальнику для улучшения производства телевизоров нужна активная работа всех сотрудников.
Задание:
Какие советы вы бы дали этому руководителю?
Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные ситуации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, кейс, тест (УК-3, УК-6).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Барков, С. А. Социология организаций : учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7.]. — URL: https://urait.ru/bcode/535797 (дата обращения: 21.05.2026).

6.1.2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1.— URL: https://urait.ru/bcode/511083 (дата обращения: 21.05.2026).

6.1.3. Калашникова, О. В. Разработка и принятие управленческих решений в социальных организациях : учебно-методическое пособие / О. В. Калашникова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7186-1838-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240845 (дата обращения: 21.05.2026).

6.1.4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6.— URL: https://urait.ru/bcode/534626 (дата обращения: 21.05.2026).

6.1.5. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3.. — URL: https://urait.ru/bcode/534627 (дата обращения: 21.05.2026).

6.1.6. Крейк, А. И. Социология организаций и управления : учебное пособие / А. И. Крейк. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-7782-4360-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216170 (дата обращения: 21.05.2026).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» https://urait.ru

6.3. Переченьинформационныхтехнологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	KasperskyEdpointSecurity – антивирусная программа.

6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	MozillaFireFox - браузер.
6.3.1.4	FoxitReader Программа для просмотра электронных документов.
6.3.1.5	GoogleChromeБраузер
6.3.1.6	Moodle - образовательный портал ФГБОУ ВО "АГТУ".
6.3.1.7	OpenOffice Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»
6.3.2.2	Справочно-правовая база «Консультант Плюс» локальная сеть АГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).
7.2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8.1	Горяева С.Н. Введение в Социологию: учебное пособие/ С.Н. Горяева, Е.А. Петрякова ;Астраханский государственный технический университет. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2025. – 144с.
8.2	Горяева С.Н. Практикум по Социологии: учебное пособие/ С.Н. Горяева, Е.А. Петрякова ; Астраханский государственный технический университет. – 2-е издание, дополненное, переработанное. - Астрахань: Изд-во АГТУ, 2025. – 120 с.
8.3	Горяева С.Н. Социология и психология. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программы бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2026. – Режим доступа https://portal2.astu.org/
8.4	Горяева С.Н. Социология и психология. Методические указания для проведения практических работ для программы бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2026. – Режим доступа https://portal2.astu.org/

Приложение 1 к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«Социология и психология»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Университета имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.