Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Астраханский государственный технический университет"

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована ООО «ДКС РУС» по ISO 9001 / ГОСТ Р ИСО 9001

Институт градостроительства

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Набиев Р.А.

Рабочая программа дисциплины
История России

Направление подготовки

07.03.01 Архитектура

Профиль подготовки
«***Реконструкция зданий и сооружений***»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Автор:

к.культ., доцент

Горяева С.Н._____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2-3 (1,2. 2-3)**		Итого	
Недель	17,18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	88	88	88	88
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	122	122	122	122
Контактная работа	122	122	122	122
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): *к.соц.н., доцент*
*Горяева С. Н.*_____

Рецензент(ы):
Баталова Е. Е.
_____

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. №509)

составлена на основании учебного плана:

07.03.01 Архитектура
Профиль Реконструкция зданий и сооружений
утвержденного учёным советом вуза от 20.01.2026 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные науки и психология

Протокол от 31.08.2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____ Руденко М. Н.

Председатель УМС: _____Набиев Р.А.
Протокол от 31.08.2026 г. №_1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** изучение дисциплины «История России» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения дисциплины «Основы российской государственности». Для освоения курса необходимо знание основ фактологичекого материала по отечественной и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и прослеживать причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология и психология
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень3	Владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:** методы исторической науки; методики поиска, сбора и обработки исторической информации; закономерности и особенности развития российской и других культур в контексте общеисторического процесса; совокупность основных исторических фактов истории России; этапы развития российской государственности; причинно-следственные связи ключевых событий мировой и российской истории (УК-5).
3.2	**Уметь:** применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для оценки событий мировой и российской истории (УК-5).
3.3	**Владеть:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза исторической информации; иметь опыт включения новой информации в исторический контекст; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеть инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования (УК-5).
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.	Методология исторической науки /Лек/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
2.	Периоды и ключевые события мировой истории и истории России /Лек/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
2.1	Основные этапы антропогенеза /Пр/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
3.	Основные этапы антропогенеза и появление человека на территории нашей страны Древнейшие периоды в истории нашей страны. Появление первых государственных образований /Лек/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
4.	Великое переселение народов и участие в нем славянских племен /Лек/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
4.1	Восточные славяне в V-VIIIвв. /Пр/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
5	Древнерусский период IX - начало XII вв. Причины феодальной раздробленности. Русские княжества в XII-XIII вв. /Лек/	**2**	**6**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
5.1	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Пр/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
6.	Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией в XIII в. /Лек/	**2**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
6.1	Деятельность князя Александра Невского /Пр/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
7.	Объединительный процесс в русских землях XIV- первой половине XV вв. /Лек/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
8.	Основные этапы централизации российского государства во второй половине XV-XVI в. Политика Ивана Грозного. Гражданская война в России в начале XVII в. /Лек/	**2**	**6**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
8.1	Политика Ивана III и деятельность Ивана Грозного /Пр/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		

9.	Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I /Лек/	**2**	**8**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
9.1	Гражданская война в России в начале XVII в. Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых /Пр/	**2**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
9.2	Оценка деятельности Петра I /Пр/	**2**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
10.	Выполнение проблемного задания /Ср/	**2**	**22**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
11.	Зачет	**2**	**0**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
12.	Развитие российского государства в 1725-1800 гг. Политика «просвещенного» абсолютизма /Лек/	**3**	**8**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
12.1	Эпоха дворцовых переворотов /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
13.	Российская империя в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией /Лек/	**3**	**6**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
13.1	Отечественная война 1812 г. /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
14.	Промышленная революция. Великие реформы Александра II и контрреформы /Лек/	**3**	**6**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
14.1	Общественно-политическое движение в России XIX в. /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
15.	Эпоха русских революций в начале XX в. /Лек/	**3**	**6**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
15.1	Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
16.	Формирование советской государственности в 1920 –е гг. /Лек/	**3**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
16.1	Гражданская война1918-1922 гг. /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		

17.	Советская индустриализация и сталинская политическая система /Лек/	**3**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
17.1	Оценка деятельности И. В. Сталина /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
18.	Система международных отношений 1919-1939 гг. Складывание фашистских режимов. Участие СССР во второй мировой войне /Лек/	**3**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
19.	Великая Отечественная война /Лек/	**3**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
19.1	Советское государство и общество в период Великой Отечественной войны /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
20.	Основные направления развития советского общества в 1946-1991 гг. /Лек/	**3**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
20.1	Кризис советской системы. Распад СССР и его причины /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
21.	Холодная» война 1946-1991 гг. /Лек/	**3**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
22.	Основные направления развития новой российской государственности в конце XX- начале XXI вв. /Лек/	**3**	**4**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
22.1	Современная система международных отношений 1991-2022 гг. /Пр/	**3**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		
23.	Дифференцированный зачет	**3**	**0**	**УК-5**	6.1.1-6.1.7 Э1, Э2 П.8.1,8.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) для оценки сформированности компетенций УК-5

Вопросы к зачету

1.Перечислите основные исторические периоды мировой истории
2.Дайте определение «неолитической революции»
3.Укажите основные цели и последствия принятия христианства Владимиром Святым
4.Укажите последствия монголо-татарского завоевания для русских земель
5.Перечислите основные достижения Александра Невского в борьбе с крестоносной агрессией на русские земли в XIII в.
6.Укажите причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. и причины возвышения Москвы
7.Дайте определение поместной формы собственности
8.Дайте определение политического органа Московского государства – Земского собора

9.Дайте определение понятию «секуляризация»
10.Перечислите основные внешнеполитические достижения Ивана Грозного
11.Причины гражданской войны в России в начале XVII в.
12.Перечислите основные социальные конфликты в XVII в.
13.Укажите новые явления в экономике России XVII в.
14.Дайте определение понятию модернизации
15.Перечислите основные этапы российской модернизации
16.Укажите причины модернизации, проводимой Петром I
17.Дайте определение понятию «мануфактура»
18.Дайте определение политике «протекционизма», проводимой Петром I
19.Укажите основные причины и последствия Северной войны 1700-1721 гг.
20.Дайте определение политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
21.Дайте характеристику «Манифеста о вольности дворянства» Екатерины II
22.Укажите причины и последствия русско-турецких войн в правление Екатерины II (1768-1774 и 1787-1791 гг.)
23.Укажите основные сословия российского общества в конце XVIII – начале XX вв.
24.Укажите права дворянского сословия в России в конце XVIII- первой половине XIX вв.
25.Перечислите основные направления либеральной политики Александра I
26.Укажите предпосылки и причины возникновения движения декабристов
27.Укажите причины поражения войск Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
28.Перечислите территории, включенные в состав Российской империи в правление Александра I и Николая I
29.Перечислите основные направления реформ Александра II
30.Дайте определение понятию «промышленная революция»
31.Укажите стороны и последствия промышленной революция в России XIX в.
32. Перечислите три русские революции в начале XX в.
33.Укажите причины русских революций в начале XX в.
34. Перечислите основные составляющие общенационального кризиса перед Февральской революцией 1917 г.
35.Укажите последствия Октябрьской революции 1917 г.
36.Дайте определение понятию политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны
37.Дайте определение понятию «новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
38.Дайте определение понятию «индустриализация»
39.Укажите причины и последствия сталинской индустриализации
40.Дайте определение понятию «пятилетка»
41.Дайте определение понятию «коллективизация»
42.Укажите причины провала блицкрига Германии в 1941 г. в ходе Великой Отечественной войны
43.Перечислите решающие сражения Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.
44.Укажите политические и военные последствия победы СССР во Второй мировой войне
45.Укажите основные кризисы «холодной» войны 1946-1991 гг.
46.Перечислите основные направления хрущевской «оттепели»
47.Перечислите основные характеристики периода «застоя»
48.Перечислите основные научные и культурные достижения СССР в 40-80-е гг. XX в.
49.Укажите особенности советской плановой экономики
50.Укажите причины кризиса советской системы и распада СССР

5.2. Темы письменных работ

Проблемное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу первого семестра изучения курса.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности
Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории
Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс
Проблема возникновения и кризиса мировых империй
Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории
Роль христианства в развитии мировой цивилизации
Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства
Оценка деятельности князя Александра Невского
Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России
Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость
Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.
Оценка деятельности Ивана Грозного
Роль реформации в развитии Европы
Реформы Петра I, традиционный и европейский путь развития
Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия
Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.
Проблема развития промышленной революции в России
Европейские и русские революции: исторические схожесть и различия
Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций
Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны
Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации
Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различие

Роль СССР во Второй мировой войне
«Холодная» война: причины противостояния
Сильные и слабые стороны советской системы
Проблема кризиса советской системы
Положительные и отрицательные моменты коммунистической идеологии
Место России в системе современных международных отношений
Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых
Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания
Постановка проблемы
Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)
Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)
Общие выводы

Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу второго семестра изучения курса.

Основные периоды для исторической реконструкции: 500 г. н.э. (+-50), 1000 г.(+-30), 1100 г. .(+-30), 1250 г. .(+-30), 1350 г. .(+-30), 1500 г. .(+-30), 1550 г. (+-30), 1600 г. .(+-30), 1700 г. .(+-30), 1800 г. .(+-30), 1850 г.(+-30), 1900 г. .(+-20), 1930 г. .(+-10), 1980 г. (+-10), 2000 г.

Уровни реконструкции
Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)
События (ключевые события во всех сферах жизни общества)
Социально-экономические события
Политические события
Военные события
Культурные события
Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)
Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)
Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)
Общая оценка периода для мировой истории и истории России

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:

Пример тестовых заданий

1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по Русской Правде.
2. Монетную чеканку в древнерусском государстве началась в правление
Князя Владимира
Князя Олега
Князя Святослава
Княгини Ольги
3.Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России
4. Советская индустриализация началась
1928 г.
1917 г.
1921 г.
1930 г.
5. Изобретение парового двигателя произошло в
1750 г.
1764 г.
1784 г.
1800 г.
6. Дайте определение модернизации
7. Установление «Юрьева дня» произошло
1497 г.
1550 г.
1551 г.
1584 г.
8. Начало промышленного переворота в России
1800-е гг.
1750-е гг.
1850-е гг.
1830-е гг.
9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России
10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества

Буржуазия и пролетариат
Буржуазия и средний класс
Пролетариат и крестьянство
Пролетариат и интеллигенция

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, зачет, дифференцированный зачет (УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. История России для технических вузов : учебник для вузов / ответственный редактор А. А. Чернобаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559885 (дата обращения: 13.05.2026).
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581193 (дата обращения: 13.05.2026).
3. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561356 (дата обращения: 13.05.2026).
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561786 (дата обращения: 13.05.2026).
5. Лавренов, С. Я. История России : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 610 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582253 (дата обращения: 13.05.2026).
6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416 (дата обращения: 13.05.2026).
7. История России : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html (дата обращения: 13.05.2026).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» https://urait.ru
6.2.2	ЭБС «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART» https://www.iprbookshop.ru

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Edpoint Security - антивирусная программа.
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	FoxitReader - программа для просмотра электронных документов.
6.3.1.4	Google Chrome - браузер.
6.3.1.5	Moodle - образовательный портал ФГБОУ ВО "АГТУ".
6.3.1.6	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.7	OpenOffice - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.8	7-zip - архиватор.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»
6.3.2.2	Справочно-правовая база «Консультант Плюс» локальная сеть АГТУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).
7.2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Горяева С. Н. История. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2026. 24 с. – Режим доступа https://portal.astu.ru/
8.2	Горяева С. Н. История. Методические указания для практических занятий для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2026. 20 с. – Режим доступа https://portal.astu.ru/

Приложение 1 к рабочей программе
дисциплины «История России»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Университета имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.