Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Астраханский государственный технический университет"

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРБиП,
к.б.н., доцент
Егорова В.И.
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки

«***Комплексное использование и охрана водных ресурсов***»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Автор:

доц., канд. культурологии
Щербакова Л.В.

Астрахань, 2025

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1. 1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доц, канд. культурологии Щербакова Л.В.

Рецензент(ы):
зав. каф. «Безопасность жизнедеятельности и инженерная экология», канд. техн. наук, доц. Саинова Виктория Николаевна.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. №685)

составлена на основании учебного плана:

20.03.02 Природообустройство и водопользование
Профиль Комплексное использование и охрана водных ресурсов
утвержденного учёным советом института от 22.01.2025 г. протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные науки и психология

Протокол от 29.08. 2025 г. № 7
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Руденко М. Н.

Зам. председателя УМС _____ Саинова В.Н.
29.08.2025 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.23
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** изучение дисциплины история предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения школьного курса истории и обществознания.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология и психология
2.2.3	История России
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень3	Владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) (УК-5).

3.2	**Уметь:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5).
3.3	**Владеть:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1: Что такое Россия?	**1**	**8**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
1.2	Многообразие российских регионов /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
1.3	Испытания и победы России /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
1.4	Герои страны, герои народа /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
	Раздел 2: Российское государство – цивилизация	**1**	**8**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
2.3	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**	**14**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		

3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
3.2	Ценностные вызовы современной политики /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
3.4	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
3.5	Системная модель мировоззрения /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1,8.2		
3.6	Ценности российской цивилизации /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
3.7	Мировоззрение и государство /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6 8.1, 8.2		
	Раздел 4: Политическое устройство России.	**1**	**10**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
4.3	Уровни и ветви власти /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие/Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны	**1**	**14**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		

5.2	Россия и глобальные вызовы /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
5.3	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
5.4	Образы будущего России /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
5.5	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
5.6	Ориентиры стратегического развития /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
5.7	Сценарии развития российской цивилизации /Пр/	**1**	**2**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
6.	Подготовка проблемно-реферативного задания /Ср/	**1**	**18**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		
7.	Зачет	**1**	**0**	**УК-5**	6.1.1-6.1.6, 8.1, 8.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для организации текущего контроля (зачет) для оценки сформированности компетенций УК-5

1. Перечислите территориально-географические особенности РФ
2. Охарактеризуйте федеративное и этнонациональное разнообразие РФ
3. Перечислите основные природные ресурсы РФ
4.Перечислите российские компании, являющиеся лидерами в своих областях мировой экономики
5. Дайте характеристику хозяйственной специализации российских регионов
6. Перечислите выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры современной РФ
7. Перечислите основные религии народов, проживающих на территории РФ
8. Перечислите ключевые испытания, пережитые Россией в X-XVI вв. и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний
9. Перечислите ключевые испытания, пережитые Россией в XVII-XVIII вв. и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний
10. Перечислите ключевые испытания, пережитые Россией в XIX в. и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний
11. Перечислите ключевые испытания, пережитые Россией в первой половине XX в. и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний
12. Перечислите ключевые испытания, пережитые Россией в второй половине XX в. и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний
13. Дайте определение цивилизационного подхода и перечислите его базовые категории
14. Перечислите конкурирующие научные парадигмы для цивилизационного подхода
15. Дайте определение понятию «цивилизация»
16. Перечислите основных теоретиков цивилизационного подхода
17. Дайте определение формационного подхода и перечислите его базовые категории
18. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества
19. Дайте определение понятию «консерватизм»
20. Перечислите основные знаковые фигуры русской религиозной философии XIX-XX вв.

21. Дайте определение понятию «соборность»
22. Дайте определение понятию «мировоззрение» и перечислите его виды
23. Перечислите различные компоненты мировоззрения
24. Дайте определение понятию «идентичность»
25. Перечислите функции социальной памяти в системе мировоззрения
26. Дайте определение понятию «традиция» в контексте мировоззренческого подхода.
27. Перечислите «вертикальные» уровни организации власти в РФ
28. Перечислите принципиальные стороны РФ, согласно Конституции
29. Перечислите органы российского представительства (законодательная ветвь власти) на протяжении истории России XVI – XXI вв.
30. Перечислите центральные органы исполнительная ветвь власти на протяжении истории России XVI – XXI вв.
31. Перечислите функции Президента РФ, согласно Конституции
32. Дайте определение понятию «социальное государство»
33. Перечислите три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России
34. Дайте определение понятию «легитимность»
35. Дайте характеристику принципа разделения властей
36. Перечислите соответствующие органы трех ветвей российской власти
37. Перечислите основные глобальные проблемы современности
38. Дайте характеристику экологических и техногенных проблем, стоящих перед современным человечеством
39. Перечислите основные социально-экономические проблемы современности
40. Дайте определение понятию «суверенитет» страны
41. Перечислите значимые принципы российской политики
42. Дайте определение понятию «меритократия»
43. Дайте характеристику представлению о коммунитарном характере российской гражданственности
44. Перечислите основные модели развития человеческой цивилизации
45. Укажите ориентиры личностного и общественного развития в современной России
46. Перечислите основные типы легитимности власти
47. Дайте характеристику понятия «гражданское общество»
48. Дайте характеристику модели развития «столкновение цивилизаций»
49. Дайте характеристику модели развития «конец истории»
50. Дайте определение понятию «футурология»

5.2. Темы письменных работ

Проблемно-реферативное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемно-реферативное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу изучения курса.

Основные темы для проблемно-реферативного задания:

Основные особенности хозяйственной специализации российских регионов
Особенности хозяйственной специализации Астраханской области
Выдающиеся политические и государственные деятели Астраханской области
Выдающиеся ученые Астраханской области
Выдающиеся деятели культуры Астраханской области
Основные национальные проекты современной России
Консерватизм и реформы в русской истории.
Место России в системе современных международных отношений
Современный глобализм и антиглобализм
Основные футурологические модели развития современной цивилизации
Цивилизационный и формационный подходы: сильные и слабые стороны
Понятия «культуры» и «цивилизации» в истории научного анализа
Анализ различных теорий модернизации
Консервативная и либеральная модели модернизации
Основные этапы модернизации в истории России
Влияние восточного христианства на специфику формирования русской цивизациии
Революционный и эволюционный пути развития общества
Революция как социокультурный феномен
Революции в русской истории
Выдающиеся политические и государственные деятели современной России
Выдающиеся ученые современной России
Выдающиеся деятели культуры современной России
Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины в современной России
Развития российского парламентаризма в истории России
Современное российское гражданское общество: перспективы развития
Основные этапы формирования парадигмы «русской идеи»
Исторические вызовы и ответы для русской цивилизации X-XVI вв.
Исторические вызовы и ответы для русской цивилизации XVII-XVIII вв.
Исторические вызовы и ответы для русской государственности в XX в.
Исторические вызовы и ответы для русской государственности в XXI в.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе
Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:

Примеры тестовых заданий

1. Перечислите основных теоретиков цивилизационного подхода:
О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н. Данилевский
К. Маркс, Ф. Энгельс
К. Маркс, В.Ленин
М. Вебер, П. Сорокин, О.Конт
2.Действующая Конституция РФ была принята в:
1993 г.
1991 г.
1989 г.
1990 г.
3. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти: коллегии, министерства, приказы, народные комиссариаты.
4. Предоставление всеобщего избирательного права населению нашей страны произошло в:
1917 г.
1905 г.
1922 г.
1881 г.
5. Перечислите три основных типа легитимности власти
6. Укажите дату возникновения русской государственности
862 г.
882 г.
988 г.
911 г.
7. Укажите дату возникновения российского парламентаризма:
1905 г.
1549 г.
1917 г.
1922 г.
8. Перечислите основные типы мировоззрения
9. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию
И. П. Павлов
И. И. Мечников
И. М. Сеченов
Н. И. Пирогов
10. Меритократия – это
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в экономическом отношении граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемно-реферативное задание, зачет (УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00310-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510451

6.1.2 Гаджиев, К. С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510428

6.1.3 Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333

6.1.4 Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508953

6.1.5 Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515559

6.1.6 Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516998	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1	Журнал «Российская история» https://russian-history.ru/
6.2.2	Медиа библиотека «Русская история» https://history-lib.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Edpoint Security - антивирусная программа.
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	FoxitReader - программа для просмотра электронных документов.
6.3.1.4	Google Chrome - браузер.
6.3.1.5	Moodle - образовательный портал ФГБОУ ВО "АГТУ".
6.3.1.6	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.7	OpenOffice - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.8	7-zip - архиватор.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
• База данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» » www.polpred.com • Электронно-библиотечная система eLIBRARY	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).
7.2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Руденко М. Н. Основы российской государственности. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. 24 с. – Режим доступа https://portal2.astu.org/
8.2	Руденко М. Н. Основы российской государственности. Методические указания для практических занятий для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. 20 с. – Режим доступа https://portal2.astu.org/

Приложение 1 к рабочей программе
дисциплины «Основы российской государственности»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Университета имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.