ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Методические указания

к выполнению самостоятельных работ
для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»

Астрахань-2021

Автор: Е.В. Кузнецова – к.и.н., доцент кафедры «Правоведение»

Рецензент: М.А. Павленко – к.и.н., доцент кафедры «Правоведение»

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «История государства и права России» / АГТУ; Е.В. Кузнецова – Астрахань, 2021. – _____с.

Приведены методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «История государства и права России». Методические указания позволят обучающимся самостоятельно выполнить самостоятельные работы, необходимые для приобретения умений и навыков. Для выполнения самостоятельных работ потребуется изучить и понять основные теоретические материалы, содержащиеся в курсе лекций по дисциплине «История государства и права России».

Методические указания к выполнению самостоятельных работ предназначены для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и соответствуют требованиям ФГОС.

Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «История государства и права России» утверждены на заседании кафедры «Правоведение», протокол № 6 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
«Правоведение», к.ю.н., доцент  Ткаченко О.В.

ПОНЯТИЕ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СРС) - особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

СРС - важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Основным принципом организации СРС является комплексный, системный подход, направленный на формирование у студента навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование СРС, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа конкретна по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа сопровождается эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

В зависимости от степени, формы участия и организации контроля самостоятельная работа студента подразделяется на два вида: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся проходит под методическим и организационным руководством преподавателя и предполагает самостоятельное выполнение обучающимися групповых и/или индивидуальных учебных заданий (задач).

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение практических работ, составление схем;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- представление результатов выполненных работ;
- собеседование, коллоквиумы, дискуссии, конференции; и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая вне расписания, в том числе посредством Интернет-технологий, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Главное при выполнении заданий по самостоятельной работе научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В основе самостоятельной работы всегда лежит умение работать с учебной и научной литературой. Необходимо научиться правильно подбирать литературу, научиться правильно ее читать и вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в методических разработках по дисциплине.

Основные *приемы* работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем, который поможет сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет об учебной и научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы

получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. С этой целью необходимо завести специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача - найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде - как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задание 1. Изучить учебную литературу и подготовиться к опросу по следующим вопросам семинарских занятий.
Для студентов очной и заочной форм обучения.

Тема «История государства и права России как наука и учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права (далее ИГПР).
2. Место ИГПР в системе юридических дисциплин.
3. Периодизация ИГПР.
4. Историография ИГПР.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо: охарактеризовать предмет истории отечественного государства и права; изучить методологию данной учебной дисциплины; раскрыть цивилизационный и формационные подходы к изучению истории государства и права, а также исторический и логический методы исторического исследования.

Рассматривая второй вопрос, студенты должны уяснить, место науки истории государства и права России в системе юридических наук, её связь с историческими и другими общественными науками. Помимо этого, выявить теоретическое и практическое значение истории государства и права России для подготовки юристов высшей квалификации.

Изучая третий вопрос нужно охарактеризовать хронологические рамки и периодизацию курса, их соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития российского общества.

Рассматривая *четвертый вопрос*, студентам следует дать определение понятию «историография». Необходимо проанализировать источниковую базу курса. Дать характеристику учебной литературы.

СЕМИНАР
Тема «Государство и право Древней Руси (IX-XII в.в.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-политический строй и возникновение государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства и права.
3. Общественно-политический строй Киевской Руси.
4. Характеристика содержания Русской правды.

Методические рекомендации:

Рассматривая *первый вопрос* необходимо рассмотреть возникновение государственности у восточных славян. Отметить, что предки славян - праславяне прослеживаются по археологическим источникам, по крайней мере, на протяжении двух тысячелетий. Со временем они создали почву для образования трех ветвей славянства - западных, южных и восточных славян. Наших предков середины I тысячелетия источники называют по-разному. В античных источниках не упоминается даже термин «славяне». Впервые его встречаем у историка VI в. Иордана, причем он называет «склавенов» также антами и венетами. Необходимо дать характеристику данному периоду.

Изучая *второй вопрос,* студенты должны отметить, что момент возникновения Древнерусского государства нельзя определить с достаточной точностью. Однако большинство авторов сходятся на том, что возникновение Древнерусского государства следует относить к IX в. Необходимо рассмотреть различные теории происхождения Древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов), дать им характеристику.

Ответ на третий вопрос, предполагает характеристику общественно-политического строя Киевской Руси. Студенту необходимо отметить, что социальная структура Древнерусского государства была сложной, но уже вполне отчетливо вырисовывались основные черты феодальных отношений. Формировалась феодальная собственность на землю - экономическая основа феодализма. Соответственно складывались основные классы феодального общества - феодалы и феодально зависимые крестьяне. Целесообразно охарактеризовать территорию, общественный строй Киевской Руси, форму государства, государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления, форму правления, политический режим, государственное устройство.

В четвертом вопросе следует дать характеристику содержанию Русской правды. Отметить, что «Русская правда» – важнейший памятник

древнерусского права. Рассмотреть ее возникновение, редакции. Охарактеризовать социальные группы населения и их правовое положение, право собственности. Проанализировать регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Раскрыть понятие и виды преступных деяний, систему наказаний, судоустройство и процесс.

Тема «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности и Золотой Орды (XII-XV в.в.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Русские княжества в период политической раздробленности.
2. Государство и право Новгородской и Псковской феодальной республики.
3. Общественно-политический строй Владимирской (Ростово-Суздальской) и Галицко-Волынской земли.
4. Государство и право Золотой Орды (общественный строй, государственный строй, право).

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо выявить причины возникновения феодальной раздробленности. Отметить, что они были предметом споров, как среди дореволюционных, так и среди советских ученых. Дворянские и буржуазные авторы были склонны видеть главную причину дробления Руси в изменении порядка наследования княжеств. Указать, что наследственное дробление феодальных владений имело определенное значение. Однако необходимо учитывать и факторы естественного процесса развития феодальных отношений. Целесообразно дать характеристику.

Изучая *второй вопрос*, необходимо рассмотреть основные этапы развития Новгорода и Пскова, их государственный строй. Студенты должны отметить, что даже крупнейшие и важнейшие из документов-памятников права дошли до нас не полностью: от Новгородской судной грамоты сохранился лишь отрывок, содержащий 42 статьи, а Псковская судная грамота, хотя сохранилась целиком и даже в двух списках, имеет большие дефекты в тексте. Спорна и датировка обоих памятников права. Обычно их относят к концу XV в. Необходимо дать характеристику данным памятникам права.

Излагая *третий вопрос*, студенты должны отметить, что Владимиро-Суздальское княжество расценивается как классический образец русского княжества периода феодальной раздробленности. Целесообразно

проанализировать основания к этому. Рассмотреть общественный строй, отметить, что структура класса феодалов во Владимиро-Суздальском княжестве мало отличалась от киевской. Однако здесь появляется новая категория мелких феодалов - так называемые дети боярские. В XII в. появляется и новый термин - «дворяне». Охарактеризовать политическую систему. Далее необходимо рассмотреть Юго-западные княжества Руси - Владимиро-Волынское и Галицкое, - объединившие земли дулебов, тиверцев, хорватов, бужан, вошедшие в состав Киевской Руси в конце X в. при Владимире Святославиче. Дать характеристику общественному строю, отметить, что особенностью общественного устройства Галицко-Волынского княжества являлось то, что там создалась многочисленная группа боярства, в руках которой сосредоточились почти все земельные владения. Наиболее важную роль среди феодалов Галицко-Волынского княжества играло галицкое боярство - «мужи галицкие». Охарактеризовать государственный строй. Отметить, что особенностью Галицко-Волынского княжества было то, что оно долгое время не делилось на уделы. После смерти Даниила Романовича оно распалось на Галицкую и Волынскую земли, а затем каждая из этих земель стала в свою очередь дробиться. Отметить, что особенностью являлось и то, что власть по существу находилась в руках крупного боярства.

Четвертый вопрос предполагает, во-первых, характеристику общественного строя Золотой Орды. Студенты должны отметить, что социальная структура Золотой Орды была сложной и отражала разнообразный классовый и национальный состав этого разбойничьего государства. Помимо этого, четкой сословной организации общества, подобной той, что существовала на Руси и в западноевропейских феодальных государствах и в основе которой лежала иерархическая феодальная собственность на землю, здесь не было. Указать, что государственный механизм Золотой Орды обеспечивал эксплуатацию своих трудящихся, ограбление покоренных народов. Пояснить, что это достигалось установлением террористического режима, при котором подчинение младших старшим было безусловным и бездумным. Отметить, что военная организация Золотой Орды была основой ее государственности. Многие носители государственной власти являлись командирами соответствующих воинских подразделений. Дать характеристику праву Золотой Орды. Указать, что слабая из-за недостатка источников изученность права Золотой Орды ограничивает возможность его сколько-нибудь обстоятельного изложения. Отметить, что источником права в Орде являлась прежде всего Великая Яса Чингиз-хана, составленная в 1206 г. в качестве назидания его преемникам, состоявшая из 33 фрагментов и 13 изречений самого хана. Целесообразно проанализировать данный источник, а также указать, что источниками права были также нормы обычного права кочевых народов, начал действовать

шариат. Дать характеристику правовому регулированию имущественных отношений, семейному, уголовному праву и другим отраслям.

Тема «Русское централизованное государство и развитие права (вторая половина XV-первая половина XVI в.в.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Московское княжество (XIII-XVI вв.).
2. Образование Русского централизованного государства.
3. Общественный строй: правовое положение отдельных групп населения.
4. Государственный строй: характеристика органов власти и управления.
5. Характеристика памятников права.

Методические рекомендации:

Рассматривая *первый вопрос*, необходимо указать, что, возникнув как город в XII в., Москва первоначально не была центром особого княжества. Лишь время от времени она давалась в удел младшим сыновьям ростово-суздальских князей. Только с конца XIII в. Москва становится стольным городом самостоятельного княжества с постоянным князем. Студентам следует отметить, что наряду с объединением русских земель происходило присоединение и некоторых соседних народов. Вместе с Новгородской, Нижегородской, Пермской и другими землями в состав Московского государства вошли и небольшие нерусские народы, их населявшие: мещера, карелы, саами, ненцы, удмурты и др. Некоторые из них ассимилировались, растворялись в составе великорусской народности, но большинство сохранили свою самобытность. Русское государство подобно Киевскому становилось многонациональным. Целесообразно детально проанализировать названные процессы.

Приступая ко *второму вопросу*, студенты должны указать, что Русское централизованное государство образовалось вокруг Москвы. Выявить и проанализировать причины такого образования. Отметить, что создание Русского централизованного государства было вызвано в первую очередь усилением экономических связей между русскими землями, что было следствием общего экономического развития страны. Дать характеристику. Отметить, что отправным пунктом в развитии феодальной экономики послужил прогресс сельского хозяйства (рассмотреть). Указать, что фактором, ускорившим централизацию Русского государства, явилась угроза внешнего нападения, заставлявшая сплачиваться русские земли перед лицом общего врага.

Третий вопрос посвящен общественному строю. Студенты должны отметить, что класс феодалов распадался на следующие группы: служилых князей, бояр, слуг вольных и детей боярских, «слуг под дворским», а затем дать им характеристику. Отметить, что сельское феодальнозависимое население к началу данного периода именовалось сиротами. В XIV в. этот термин постепенно вытеснялся новым - крестьяне (от «христиане»), хотя в XV в. употребляется и древний - смерды. Рассмотреть их правовое положение. Рассмотреть, на какие группы подразделялись холопы. Определить правовое положение городского населения.

Четвертый вопрос предполагает характеристику государственного строя. Рассмотреть форму правления. Указать, что главой Русского государства был великий князь, обладавший широким кругом прав. Определить его правовое положение. Отметить, что важным органом государства являлась Боярская дума. Дать ей характеристику. Указать, что, продолжая оставаться раннефеодальной монархией, Московское государство унаследовало от предыдущего периода и органы центрального управления, построенного по дворцово-вотчинной системе. Дать анализ дворцово-вотчинной системе управления. Охарактеризовать местные органы управления, правовое положение органов городского управления. Рассмотреть положение церкви в политической системе России.

В пятом вопросе студенты должны дать характеристику памятникам права. Указать, что в качестве основного законодательного акта Московского государства XIV - XV вв. продолжала действовать Русская Правда. Была создана новая редакция этого закона, так называемая Сокращенная из Пространной, приспособлявшая древнерусское право к московским условиям. Действовало также обычное право. Отметить, что самым значительным памятником права был Судебник 1497 г. Дать ему характеристику (рассмотреть: гражданское прав, право собственности, обязательственное право, наследственное право, уголовное право, процесс).

Тема «Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI-середина XVII в.в.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика формы правления Русского государства в середине XVI века.
2. Общественный строй: правовое положение отдельных групп населения.
3. Государственный строй.
4. Источники права.

Методические рекомендации:

Рассматривая *первый вопрос*, следует отметить, что сословно-представительная монархия - важный этап в истории феодального государства и права, соответствующий эпохе зрелого феодализма. Эта политическая форма складывается в результате борьбы монархов (великих князей и царей) за дальнейшее укрепление централизованного государства. Дать характеристику данной формы правления.

Целью *второго вопроса* является изучение общественного строя. Необходимо указать, что период сословно-представительной монархии - период развитого феодализма - характеризуется сдвигами во внутриклассовых и особенно в межклассовых отношениях. Наиболее важное событие в этой сфере - полное закрепощение крестьян. Охарактеризовать правовое положение класса феодалов, сравнив его с предыдущим периодом истории. Рассмотреть правовое положение феодально-зависимого населения. Проанализировать положение посадских людей.

В *третьем вопросе* необходимо указать, что переход к сословно-представительной монархии знаменовался существенными изменениями в государственном аппарате. Важнейшим из них было возникновение представительных органов. Однако и прежние государственные органы претерпели серьезные изменения. Указать и проанализировать данные изменения.

Четвертый вопрос предполагает характеристику источников права. Студенты должны отметить, что важным источником права в этот период являлся Судебник 1550 г. (в истории он получил название Царского судебника). Целесообразно проанализировать его. Далее, отметить, что к источникам, содержавшим главным образом нормы церковного права, а также некоторые нормы гражданского, семейного, уголовного права, относился так называемый Стоглав 1551 г. - собрание постановлений Собора (дать характеристику). Указать, что крупнейшим законодательным памятником того времени явилось Соборное Уложение 1649 г.

Тема «Соборное Уложение 1649г.»
Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика.
2. Гражданское право.
3. Обязательственное право.

4. Уголовное право.
5. Процесс.

Методические рекомендации:

Раскрывая *первый вопрос,* студенты должны определить, что поводом для принятия Судебника послужило вспыхнувшее в 1648 г. восстание посадских людей Москвы. Посадские обратились к царю с челобитными об улучшении своего положении и о защите от притеснений. В это же время свои требования царю предъявили дворяне, которые считали, что их во многом ущемляют бояре. Царь подавил восстание посадских, но все же был вынужден отложить взыскание недоимок, облегчить в некоторой мере положение посадских. В июле 1648 г. он приказал начать разработку проекта нового закона под названием «Уложение». Указать, что главнейшая причина принятия Соборного Уложения заключалась в обострении классовой борьбы. Отметить, что Соборное Уложение 1649 г. - значительный шаг вперед по сравнению с предыдущим законодательством (выявить причины).

Ответ на *второй вопрос* предполагает характеристику гражданского права. Студенты должны отметить, что в этот период получают юридическое закрепление сложившиеся ранее три основных вида феодального землевладения (назвать их и охарактеризовать).

Третий вопрос предполагает рассмотрение обязательственного права. Студенты должны отметить, что широкое распространение получили обязательства из договоров (договоры купли-продажи, мены, займа, поклажи и др.). Указать, что законодательство предусматривало порядок заключения договоров. Необходимо дать ему характеристику. Рассмотреть тот факт, что законодательство уделяло внимание также и обязательствам из причинения вреда.

Четвертый вопрос предполагает анализ уголовного права. Студенты должны отметить, что законодательство данного периода считает преступлениями деяния, опасные для феодального общества, именуя их «лихим делом», хотя общего термина для обозначения преступления пока еще не существует. Указать, что хотя уголовное право в целом в Соборном Уложении 1649 г. было разработано на более высоком уровне, чем в предшествующих документах российского законодательства, все же в нем специально не выделялась общая часть уголовного права, а основное внимание сосредоточивалось на описании конкретных составов преступлений. Нормы общей части уголовного права имелись в Соборном Уложении 1649 г., но в виде разрозненных статей. Целесообразно дать общую характеристику нормам уголовного права.

В пятом вопросе необходимо указать, что в законодательстве того

времени все еще отсутствовало четкое разграничение между гражданско-процессуальным и уголовно-процессуальным правом. Однако различались две формы процесса - состязательный (суд) и следственный (розыск), причем последний приобретает все большее значение. Дать им характеристику.

Тема «Развитие государственной системы России в период абсолютизма (XVII-XVIII в.в.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление абсолютной монархии в России.
2. Общественный строй (положение дворянства, духовенства, крестьян, городского населения).
3. Центральные органы власти и управления.
4. Местные органы управления.
5. Судебные органы.
6. Армия. Карательные органы.
7. Церковь.

Методические рекомендации:

В *первом вопросе* необходимо рассмотреть становление абсолютной монархии в России. Указать, что это было время бурных изменений в российском обществе, государстве, правовой системе, вызвавшее противоречивые взгляды. Рассмотреть главный предмет споров - проблема абсолютизма: время его возникновения, сущность, социальная природа, периоды развития.

При ответе на *второй вопрос* необходимо охарактеризовать общественный строй. Указать, что главной чертой общественного строя этого времени является консолидация основных классов в классы-сословия. Отметить, что формирование классово-сословного строя идет в основном по двум взаимосвязанным линиям. С одной стороны, интересы однородных в социальном отношении групп сближаются, с другой - по мере поляризации классовых различий сословные различия становятся более четкими, сословная принадлежность более прочной, сословные грани все более труднопреодолимыми. Охарактеризовать правовое положение основных групп населения данного исторического периода.

При подготовке *третьего вопроса* студентам потребуется охарактеризовать центральные органы власти и управления. Рассмотреть государственный механизм, дать ему характеристику. Раскрыть правовое положение Сената.

В четвертом вопросе необходимо указать, что вместе с органами центрального управления претерпела изменения и система местного управления. Отметить, что, изменив административно-территориальное деление, Петр I поставил во главе новых административных единиц и новых должностных лиц. Во главе губерний были поставлены губернаторы. Они обладали весьма широким кругом прав и подчинялись непосредственно Сенату и коллегиям. При губернаторе состояла ландратская коллегия в качестве совещательного органа. В губерниях и провинциях было учреждено большое количество различных должностных лиц, ведавших отдельными вопросами управления. Охарактеризовать данные органы.

В пятом вопросе необходимо дать характеристику судебным органам. Указать и охарактеризовать, какие они претерпевают изменения (в этот период зарождается и развивается отделение суда от администрации; происходит реформирование духовного суда и т.д.).

Шестой вопрос предполагает характеристику армии и карательных органов. Студенты должны указать, что в данный период развиваются специальные органы борьбы с политическими преступлениями. Наиболее известен из них петровский Преображенский приказ. Позднее его функции выполняла Тайная канцелярия. При Петре I была учреждена и прокуратура. Указать, что впервые Россия учреждает постоянные дипломатические представительства в европейских государствах, притом не только сопредельных. Впервые также русский царь лично подписывает международные договоры.

Седьмой вопрос посвящен правовому положению церкви. Учреждение в России в конце XVI в. патриархии означало существенное укрепление авторитета русской православной церкви во внешнем мире. Однако внутри страны церковь все более подчиняется государству. Необходимо охарактеризовать данное противоречивое положение.

Тема «Формирование системы права в период абсолютной монархии»

Вопросы для обсуждения:

1. Источники права.
2. Гражданское право.
3. Семейное право.
4. Наследственное право.
5. Уголовное право.
6. Процессуальное право.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса*, прежде всего, необходимо отметить что переход к абсолютизму знаменовался широким развитием законодательства. При этом авторами законов часто являлись сами монархи (дать характеристику). Указать, что наряду с провозглашением крупных реформ и больших преобразований законодательство XVIII в. отличается мелочной регламентацией многих сторон жизни: хозяйственной деятельности, быта, развлечений и т.п. Выявить и проанализировать причины. Студенты должны придти к выводу, что система феодального права, развивавшаяся вместе с развитием феодального государства, при абсолютизме начинает оформляться в систему отраслевых законодательных актов, к тому же кодифицированных, т.е. система права все больше укладывается в систему законодательства.

Во втором вопросе следует рассмотреть гражданское право. Необходимо указать, что развитие института права собственности приводит во второй половине XVIII в. к появлению самого термина «собственность». Раскрыть особенности правового регулирования договоров.

Третий вопрос посвящен семейному праву. Указать брачный возраст, проследить, как он менялся на протяжении предыдущих исторических этапов. Раскрыть, как изменились нормы о соотношении обручения и венчания. Указать условия для вступления в брак. Охарактеризовать имущественные права жены. Отметить, что в XVIII в. были приняты законы, устанавливающие основания для прекращения брака (политическая смерть или ссылка в вечную каторгу) и для развода (пострижение супругов в монашество, безвестное отсутствие одного из супругов и пр).

Четвертый вопрос предполагает анализ изменений в наследственном праве в этот период. Указать, какие были введены ограничения в наследование, как по закону, так и по завещанию.

В пятом вопросе необходимо рассмотреть уголовное право. Студенты должны отметить, что именно при Петре впервые появляется уже современный термин для обозначения уголовного правонарушения - «преступление». Указать, что в петровском законодательстве делаются новые шаги к разграничению преступлений по субъективной стороне. Предусматриваются умышленные, неосторожные и случайные деяния. Проанализировать систему преступлений, которая становится более четкой. Рассмотреть виды наказаний.

В шестом вопросе студентам предлагается рассмотреть процессуальное право. Целесообразно отметить, что общая тенденция развития процессуального законодательства и судебной практики предшествующих веков - постепенное увеличение удельного веса розыска в

ущерб так называемому суду, т.е. замена состязательного принципа следственным, инквизиционным - привела к полной победе розыска в начале правления Петра I. Указать, что суд призван стать быстрым и решительным орудием в руках государства для пресечения всякого рода попыток нарушить установленный порядок.

Тема «Государство России в первой половине XIX века»

Вопросы для обсуждения:

1. Общественный строй (положение дворянства, духовенства, крестьян, городского населения).
2. Государственный строй (центральные органы власти и управления, Сенат, комитет министров, временные комитеты, местные органы, судебные органы, армия, полиция, специальные карательные органы, тюрьмы).
3. Управление зависимыми народами.
4. Правовое положение церкви.

Методические рекомендации:

Рассмотрение данной темы необходимо начать с характеристики общественного строя указанного периода. Указать, что феодализм все больше показывает свою экономическую несостоятельность, при этом кризис феодально-крепостнической системы становится всеобъемлющим, охватывая все важнейшие сферы экономики. Необходимо проанализировать правовое положение основных групп населения: дворянства, духовенства, крестьян, городского населения.

Во *втором вопросе* следует охарактеризовать государственный строй. Указать на две взаимосвязанные тенденции: тенденцию к усложнению, вызванную расширением территории империи, и тенденцию к упрощению, обусловленную политикой царизма на укрепление централизации, единообразия и в определенной мере русификации национальных окраин. Дать им характеристику.

В *третьем вопросе* должно быть раскрыто управление зависимыми народами. Указать, какие народы, в какое время вошли в состав России. Выявить, проанализировать причины.

Четвертый вопрос посвящен правовому положению церкви. Студенты должны обратить внимание на то, что разработка положений о церкви, осуществленная Уложенной комиссией 1754г., затронула ряд существенных вопросов господствующего положения православной веры. Указать, что отход от православия, совращение в нехристианскую веру, богохульство оставались тяжкими преступлениями и наказывались смертной казнью. Отметить, что правовой статус других вероисповеданий и церкви

полагался ограниченным, их проповедь (не вероисповедание) запрещалась, также ограничивалось распространение нехристианских вероучений, прежде всего мусульманства.

Тема «Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX века)»

Вопросы для обсуждения:

1. Крестьянская реформа 1861 г. Общественный строй.
2. Государственные реформы 60-70-х годов. Контрреформы 1880-1890 гг.
3. Развитие права. Процесс.

Методические рекомендации:

Целью *первого вопроса* является уяснение основных положений крестьянской реформы 1861 года. Какие причины ее вызвали (проанализировать). Указать, что отмена крепостного права произошла не мгновенно. Проведению крестьянской реформы предшествовала длительная работа по выработке проектов законодательных актов об отмене крепостного права (охарактеризовать). Охарактеризовать общественный строй.

Во *втором вопросе* следует указать, что изменения в государственном механизме, происшедшие в эпоху реформ, явились шагом по пути превращения феодальной монархии в буржуазную. Это отразилось, хотя и в разной степени, на различных системах государственных органов и органов самоуправления. Целесообразно назвать и охарактеризовать предпосылки и причины реформ. Рассмотреть полицейскую реформу, земскую реформу, городскую реформу, судебную реформу, военно-судебную реформу (охарактеризовать и проанализировать).

В третьем вопросе следует изучить динамику развития права. Указать, что во второй половине XIX в. на содержание права России значительное влияние оказали буржуазные реформы. Феодальное право тормозило развитие капитализма, но в него все больше проникают нормы буржуазного права и все большее влияние на него оказывают буржуазные правовые принципы. Многие нормы в системе права, помимо воли царя и реакционной дворянской верхушки, способствовали развитию и укреплению буржуазных отношений, подрывая экономические и политические позиции дворян-помещиков. Указать, что в целом царские уголовные законы сохраняли многие черты феодального права. Рассмотреть гражданский процесс. Отметить, что на процессуальном праве отразилась прежде всего судебная реформа, внесшая в него принципиальные изменения (рассмотреть).

Охарактеризовать уголовный процесс. Отметить, что достижением уголовно-процессуального права России было провозглашение таких демократических принципов правосудия, как гласность, состязательность, непосредственность, право обвиняемого на защиту.

Тема «Государство и право России в конце XIX-начале XX вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая система в конце XIX-начале XX вв. Организационные формы общественных движений.
2. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.
3. Изменения в общественном и государственном строе Российской империи.
4. Карательные органы Российского государства.
5. Изменения в государственном аппарате и праве в годы первой мировой войны (1914-1917 гг.).

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса,* прежде всего, необходимо рассмотреть и охарактеризовать политическую систему. Рассмотреть организационные формы общественных движений:

-Умеренно-прогрессистская партия,
- Всероссийский торгово-промышленный союз,
- Союз 17 октября,
-Партия правового порядка,
-Партия монархистов-конституционалистов (царистов),
-Союз русского народа,
-Партия социалистов-революционеров,
- Партия свободомыслящих.

Во *втором вопросе* следует указать, что сочетание капиталистических противоречий с неустраненными до конца феодальными привело к революции 1905 - 1907 гг., буржуазно-демократической по характеру и народной по движущим силам. Студенты должны обратить внимание на то, что в ходе революции 1905 - 1907 гг. возникает принципиально новая форма организации трудящихся - Советы, которым было суждено политическое будущее (дать характеристику). Отметить, что главной ударной силой первой российской революции являлся русский пролетариат, но активное участие в революции принимал также рабочий класс Баку, Варшавы, Киева, Риги и других промышленных центров национальных районов России.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть изменения в общественном и государственном строе Российской империи. Отметить, что общественный строй России определялся переходом на новую стадию капитализма и в то же время сильными феодальными пережитками, преимущественно в деревне, главным из которых являлось помещичье землевладение. Указать на то, что в результате развития капиталистических отношений в России продолжают значительно усиливаться экономические позиции буржуазии.

Четвертый вопрос посвящен карательным органам. Студенты должны указать, что в годы реакции усилилась роль карательных органов, особенно департамента полиции и жандармерии. Создается также широкая сеть специальных охранных отделений. Целесообразно дать им характеристику, проанализировать правовое положение.

В *пятом вопросе* необходимо рассмотреть основные изменения в государственном аппарате и праве в годы первой мировой войны. Особое внимание уделить характеристике правового положения Государственной думы. Охарактеризовать Особые совещания. Рассмотреть расширение административной компетенции генерал-губернаторов. Отметить, что в начале войны царизм вынужден был дать буржуазии разрешение на создание Всероссийского союза земств и Российского союза городов, объединившихся затем в единый Всероссийский союз земств и городов (Земгор).
Целесообразно дать характеристику данному органу. Раскрыть изменения в системе судебных органов. Отметить изменения в административном законодательстве. Проанализировать финансовое законодательство, гражданское право, трудовое законодательство, уголовное право.

Тема «Создание советского государства»

Вопросы для обсуждения:

1.Октябрьская революция 1917 г. Учредительное собрание.
2.Создание советского государственного аппарата.
3.Правовая политика советского государства.

Методические рекомендации:

Первый вопрос студенты предполагает должны начать с того, что в ходе восстания в Петрограде 25 октября 1917г. все ключевые пункты в городе

были заняты отрядами Петроградского гарнизона и Красной гвардии. К вечеру этого дня начал работу Второй Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Второй съезд советов провозгласил переход власти в центре и на местах к советам, избрал новый ВЦИК и сформировал Совет Народных комиссаров. Декрет о мире содержал предложения о заключении мира, Декрет о земле провозглашал конфискацию помещичьих земель (дать характеристику названным событиям и перечислить и проанализировать последующие).

Во втором вопросе необходимо охарактеризовать высшие органы власти и управления. Особо следует сказать о ликвидации Учредительного собрания. Указать, что на смену свергнутым старым пришли принципиально новые высшие органы власти и управления - Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров (дать им характеристику). Студенты должны придти к выводу, что уже в первые месяцы после Октября был сломан старый государственный аппарат и создан новый, советский, при этом основная масса старых органов, включая важнейшие, была ликвидирована уже к началу 1918 г.

Третий вопрос посвящен рассмотрению правовой политики советского государства. Необходимо рассмотреть возникновение новых республик. Указать, что поиски новых форм административно-территориального устройства шли по линии создания областных объединений и изучения на практике их достоинств и недостатков (дать характеристику). Студенты должны отметить, что в первые месяцы после Октября был не только создан новый государственный механизм Российской Республики, но и сложилась новая, федеративная форма ее государственного единства. Большевики обеспечили все реальные условия для самоопределения народов, а эти народы совершенно добровольно объединились с русским в одном государстве.

Тема «Советское государство в период НЭПа»

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения государственного аппарата.
2. Образование СССР. Развитие РСФСР.
3. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.

Методические рекомендации:

В первом вопросе необходимо проанализировать изменения в государственном аппарате. Указать, какие изменения коснулись органов власти, охарактеризовать их правовое положение.

Во втором вопросе необходимо указать, что развитие федеративных отношений между независимыми советскими республиками, создание ЗСФСР, становление Российской Федерации подготовили образование Союза Советских Социалистических Республик, завершившее определенный этап развития национально-государственного строительства в стране. Выявить и охарактеризовать причины образования СССР. Указать на то, что новая форма государственного единства Советской страны была найдена не сразу (прокомментировать). Отметить, что вся подготовка создания СССР проходила на партийном уровне.

Третий вопрос посвящен характеристике содержаний конституций. Выявить предпосылки их создания. Проанализировать аспект проблемы: что нужно создавать - конституцию или усовершенствованный союзный договор? Отметить, что Основной Закон СССР явился новым этапом в истории советского конституционного строительства, отражающим в то же время определенную преемственность принципов и идей, связывающих его с конституциями республик, в первую очередь - с Российской, а также с Закавказской. Указать, что суверенным правом союзных республик было также право на собственное гражданство. Охарактеризовать систему государственных органов. Рассмотреть содержание конституций союзных и автономных республик.

Тема «Развитие советского права в период НЭПа»

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика изменений в праве.
2.Гражданское право. Гражданский процесс.
3.Финансковое право. Земельное право.
4. Трудовое право. Исправительно-трудовое право.
5.Уголовное право. Уголовный процесс.

Методические рекомендации:

В первом вопросе необходимо проанализировать изменения в праве. Указать, что право в данный период развивается под действием как внутренних, так и внешних факторов, тесно связанных между собой (указать и проанализировать). Рассмотреть кодификацию законодательства. Выявить

потребности в ней. Необходимо назвать и кратко охарактеризовать положения кодексов.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть положения гражданского права и процесса. Отметить, что было узаконено широкое вмешательство государства в гражданско-правовые отношения, существенно ограничена свобода частной собственности (дать характеристику). Студентам следует охарактеризовать категории субъектов гражданско-правовых отношений. Охарактеризовать договорное право.

Третий вопрос посвящен характеристике финансового и земельного права. Прежде всего, студенты должны отметить, были приняты меры к сокращению расходов, для чего уменьшили затраты на государственный аппарат, как на чиновничество, так и, в особенности, на вооруженные силы. Охарактеризовать реформы, касающиеся денежных налогов. Раскрыть две основные системы налогов:

- прямые;
- косвенные.

Указать на то, что бюджет Союза строился таким образом, чтобы оказывать максимальную помощь отсталым национальным районам. Отметить, что переход к новой экономической политике потребовал четкого правового регулирования землепользования. Обладая правом собственности на землю, государство передает ее во владение и пользование (дать характеристику). Раскрыть права крестьян в отношении земли. Отметить, что во второй половине 20-х гг. было положено начало правовой охране недр. Помимо этого, студенты должны обратить внимание на то, что развитие промышленности выдвинуло и задачу правового регулирования санитарно-гигиенических условий в городах и поселках.

В четвертом вопросе необходимо рассмотреть положения трудового и исправительно-трудового права. Использование трудовой повинности допускалось лишь в случае стихийного бедствия. Охарактеризовать изменения оснований найма на работу. Указать, что возобновилось заключение коллективных договоров между профсоюзными организациями и администрацией. Особое внимание было уделено регулированию труда подростков и женщин (дать характеристику). Студенты должны обратить внимание на то, что исправительно-трудовое право выделилось из уголовного, но в 1924 г. впервые соответствующие нормы были объединены в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР. Указать, что ставится цель - реформировать существующие исправительные учреждения в соответствии с потребностями общества, создав сеть трудовых сельскохозяйственных, ремесленных и фабричных колоний и переходных исправительно-трудовых домов с различным режимом содержания. Студенты должны отметить, что управление местами лишения свободы децентрализуется на уровне губерний,

где губернские органы принимают активное участие в жизни колоний, путем создания распорядительных комиссий, в которые входят губернский (областной) инспектор мест заключения, член губернского (областного) суда, представители губернской или областной рабоче-крестьянской инспекции и другие местные работники.

Пятый вопрос посвящен уголовному праву и процессу. Студенты должны указать, что источниками этой отрасли права становятся в данный период крупные систематизационные акты - уголовные кодексы союзных республик, а также уже и законодательство Союза ССР (перечислить и охарактеризовать). Дать характеристику понятию «преступление». Охарактеризовать систему наказаний. Рассмотреть виды преступлений. Студенты должны обратить внимание на то, что при кодификации уголовно-процессуального законодательства были отобраны нормы, оправдавшие себя на протяжении первых лет Советской власти, и отброшены те, которые в новых условиях уже не могли способствовать осуществлению правосудия. Отметить, что производство в трибуналах было более ускоренным и упрощенным, однако при этом требовалось обязательное предварительное расследование. Для наиболее простых дел предусматривалось существование дежурных камер народного суда, в которых рассматривались дела, не требовавшие расследования, а сам задержанный признавался в совершении преступления. Студенты должны обратить внимание на то, что на протяжении периода менялось правовое положение следователей (дать характеристику меняющемуся правовому статусу).

Тема «Государство и право в период государственно-партийного социализма»

Вопросы для обсуждения:

1. Деформация политической системы и государственного аппарата в 30-40-е гг.
2. Конституции СССР 1936 года и РСФСР 1937 года.
3. Изменения в праве.
4. Изменения в государственной системе и праве в период Великой отечественной войны.

Методические рекомендации:

В первом вопросе необходимо проанализировать изменения в политической системе и государственном аппарате. Указать, что все больше усиливается централизация государственного управления, причем это

касается не только организации государственного единства, но и всей структуры органов государства. Охарактеризовать изменения в органах власти и управления. Рассмотреть судебные и внесудебные органы. Необходимо также осветить реорганизацию контрольных органов.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть положения Конституции СССР 1936 года и РСФСР 1937 года. Рассмотреть, как происходило обсуждение проектов. Указать, что в отличие от прежней новая Конституция непосредственно решала наиболее существенные вопросы формирования, организации и деятельности высших представительных органов государственной власти союзных и автономных республик, а также местных Советов.

Третий вопрос посвящен характеристике изменений в праве. Охарактеризовать источники права. Дать характеристику основным положений:

-финансового права,
-гражданского и хозяйственного права,
-семейного права,
-трудового права,
-колхозного права,
-уголовного права,
-исправительно-трудового права.

В четвертом вопросе необходимо рассмотреть изменения в государственной системе и праве в период Великой отечественной войны. Выявить и проанализировать три важнейшие группы изменений. Указать, что *Советское право* в целом не претерпело во время войны коренных изменений, однако военная обстановка заставила внести в него определенные конкретные коррективы. (указать какие, проанализировав их).

Тема «Становление государства и права Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новых органов государственной власти и управления.
2. Конституция Российской Федерации 1993г.
3. Основные направления развития права в современный период.

Методические рекомендации:

В первом вопросе необходимо рассмотреть новые органы государственной власти и управления. Проанализировать правовой статус

представительных органов государственной власти. Указать, что законодательным органом России стал парламент (Федеральное Собрание), состоящий из двух палат: верхней - Совета Федерации и нижней - Государственной Думы (дать характеристику, определить компетенцию). Раскрыть этапы реформирования исполнительных органов государственной власти. Определить правовой статус Президента. Охарактеризовать органы государственной власти субъектов.

Во втором вопросе необходимо охарактеризовать конституцию 1993 года. Отметить предпосылки ее принятия. Особое внимание уделить характеристике правового статуса личности гражданина.

Третий вопрос посвящен характеристике изменений в праве в современный период. Студентам следует назвать основные отрасли права в современном периоде, дать им характеристику. Выявить общие тенденции и закономерности. Особое внимание следует уделить принципам, на которых базируется та или иная отрасль права.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовку к каждому семинарскому занятию необходимо начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Структура семинара

При проведении теоретических семинаров студенты приобретают навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Семинарские занятия могут проходить в форме опроса, коллоквиума и др.

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку

зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из нескольких частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление (возможно, с презентациями) по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме (дискуссия).
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, примеры из практики, обоснование сделанных выводов, объяснения существующих явлений или процессов. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - *дискуссия.* В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам объявляются оценки за работу и даются их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить

широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Шкала оценки устного ответа на семинаре

Оценка	Описание
«5»	Правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
«4»	Правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
«3»	Правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
«2»	Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

Задание 2. Задание 2. Повторить материал лекций и учебную литературу, подготовиться к практическим занятиям, указанным в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права России» (размещены на образовательном портале АГТУ).

Для студентов очной и заочной форм обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Практические и лабораторные занятия являются аудиторной формой учебной работы. Задания по выполнению практических и лабораторных работ представлены в Методических указаниях по их выполнению по данной дисциплине.

Они могут представлять собой стандартные задания, в том числе с использованием интернет-ресурсов, могут проходить в интерактивной форме, например, в виде решения ситуационных задач (кейсов) или деловой игры.

Как правило, подготовка к самому занятию, проводимому в интерактивной форме, а также подготовка отчета по его выполнению проходит в рамках самостоятельной работы студентов, а, следовательно, требует особых методических указаний.

Решение ситуационных задач (казусов)

Решение ситуационных задач (казусов)- это вид самостоятельной работы по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска решения проблемы. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе этого поиска. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи способа ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению соответствует сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляется решение считуационных задач в письменной форме, в форме презентации или устно по заданию преподавателя.

При решении ситуационных задач (казусов)необходимо:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно - структурированный анализ содержания темы;
- изучить обстоятельную характеристику условий задачи;
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить решение кейса в определенной преподавателем форме;
- сдать на контроль в установленный срок.

Составление таблицы по теме

Составление таблицы - это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает способность к систематизации материала и развивает умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания, или как форма отчета по выполненному заданию. Оформляется письменно.

При составлении таблицы необходимо:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Шкала оценки отчета по выполненной практической работе

Оценка	Описание
«5»	Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.
«4»	Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

«3»	Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.
«2»	Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы

Задание 3.

Изучить учебную литературу и лекционный материал и написать реферат по одной из представленных тем (предназначено для студентов очной и заочной формы обучения):

Тема «Русское право в первой половине XIX века»

1.Кодификация права в первой половине XIX века.
2.Гражданское право в первой половине XIX века.
3.Обязательственное право в первой половине XIX века.
4.Семейное право в первой половине XIX века.
5.Наследственное право в первой половине XIX века.
6.Уголовное право в первой половине XIX века.
7.Процесс в первой половине XIX века.

Тема «Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)»

1. Февральская революция. Двоевластие.
2. Буржуазное государство (высшие и центральные органы, местное управление, органы суда и охраны правопорядка).
3. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
4. Законодательная политика временного правительства.

Тема «Формирование социалистического права»

1.Общая характеристика нового права.
2.Гражданское право. Семейное право.
3.Трудовое право.
4.Уголовное право.
5.Конституция РСФСР 1918 года.

Тема «Советское государство и право в послевоенные годы»

1. Основные изменения в государственном аппарате.
2. Изменения в политической системе в период «перестройки».
3. Основные изменения в праве.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на два основных типа: научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата необходимо изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному вопросу (проблеме) данной изучаемой темы, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Обзорно-информационный реферат. Такой тип реферата подразумевает краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- *монографические* - рефераты, написанные на основе одного источника;
- *обзорные* - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-

композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Темы рефератов определяются преподавателем. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над рефератом

- Выберите тему реферата из предложенных или тему, которая заинтересовала, согласуйте ее с преподавателем.
- Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- Составьте библиографический список.
- Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
- Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
- Напишите реферат, придерживаясь разработанного плана.
- Подготовьте публичное выступление по материалам реферата с учетом рекомендаций преподавателя по его публичному представлению.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Введение. Раскрывается цель и задачи реферата, формулируется проблема, которая будет проанализирована в реферате, излагается своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определяется особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объясняется актуальность и значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Должно быть продемонстрировано свободное владение основными

понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении должно быть сформулирована личная позиция в отношении изученной проблемы и предложены, при необходимости, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и значимость.

Список использованной литературы. Должен включать не менее 8-10 различных источников.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman, шрифт 14.

Шкала оценки реферата

Оценка	Описание
Зачтено	Содержание реферата соответствует теме, отличается глубиной раскрытия. При написании реферата проанализировано значительное число источников, включая основные учебники и учебные пособия и иностранную литературу. При освещении содержания реферата обучающийся показывает систематическое знание предмета, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, четко формулирует свою точку зрения, не затрудняется с ответом на задаваемые вопросы.
Не зачтено	Содержание реферата не в полной мере соответствует теме. При написании реферата проанализировано небольшое число источников, не использована иностранная литература. При освещении содержания реферата обучающийся показывает слабое знание предмета, не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет свою точку зрения или не имеет ее, демонстрирует неспособность отвечать на задаваемые вопросы.

Задание 4. Изучить учебную литературу и написать репродуктивную контрольную работу (Для студентов очной формы обучения.)

Для студентов заочной формы обучения задание 4 является заданием к итоговой контрольной работе.

Контрольная работа выполняется в письменной форме.

Задания

Вариант 1

1. Какие основные политические центры существовали на Руси в период раздробленности?
2. Каковы причины распада СССР? Был ли распад СССР неизбежным?
3. Купец третьей гильдии Петров обвинялся в убийстве своего знакомого Леонтьева. В ходе судебного процесса достаточных доказательств вины Петрова установлено не было, и суд вынес ему оправдательный приговор. Однако через месяц после вынесения приговора сторона обвинения выступила с ходатайством о начале нового процесса против оправданного, так как в деле появился новый свидетель, утверждавший, что может подтвердить виновность Петрова. Должно ли быть удовлетворено такое ходатайство в соответствии с Судебными уставами 1864 г.? Ответ обоснуйте.

Вариант 2.

1. Концепция «развитого социализма».
2. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве.
3. Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владимир заявил, что этот топор является его собственностью и у него его украли, в подтверждение чего представил свидетелей. Как можно решить дело по Русской Правде?

Вариант 3

1. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах
2. Судебная реформа 1864 г.
3. Сподвижник Ивана IV князь А. Курбский, опасаясь подозрений в измене и преследований со стороны царя, перешел во время Ливонской войны на сторону врага. Несмотря на требования Ивана IV, Курбский так и не вернулся обратно в Россию. Изучив обстоятельства дела, квалифицируйте деяние А. Курбского по действовавшему во время его совершения закону.

Вариант 4

1. Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX веков, ее особенности.
2. Жалованные грамоты дворянству и городам Екатерины II.
3. В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным

закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

Вариант 5

1. Создание НКВД СССР.
2. Цивилизационный и формационные подходы к изучению истории государства и права России.
3. Поэт Рубашкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался. Какие последствия для Рубашкина должны возыметь эти события по Уголовному уложению 1903 г.?

Вариант 6

1. Различные теории происхождения древнерусского государства
2. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.
3. Мясник Федор Быков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в мечеть во время молитвы, сопровождая свои действия нецензурными выражениями в отношении происходящей церемонии и ислама в целом. Судом за это деяние ему была назначена пеня в 5 руб. Правомерно ли данное судебное решение по Уголовному Уложению 1903 г.?

Вариант 7

1. Правовая основа многопартийности в России.
2. Государственный строй Московского государства.
3. Ротный командир Берсенев, получая жалованье на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалованье по полному штату. Решите дело по нормам Артикула Воинского.

Вариант 8

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Теория “Москва – третий Рим”.
3. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а затем взяли его с поличным третий раз. Какое наказание его ждет по нормам Русской Правды?

Вариант 9

1. Разработка и принятие Соборного уложения
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер.

3. В 1662 г. в Москве произошел Медный бунт, в ходе которого пострадало много знатных людей, которых посадское население обвиняло в скупке серебряной монеты и намеренном повышении цен на товары. В городе несколько дней чинились убийства, грабежи и насилие. В итоге бунт был подавлен, а его участники привлечены к ответственности. Какое наказание должны были понести участники Медного бунта по закону?

Вариант 10

1. Основные изменения в праве периода «перестройки».
2. Форма древнерусского государства.
3. Цеховой ремесленник Кротов был обвинен в убийстве Королева, уездного предводителя дворянства. Дело рассматривалось судом присяжных. При ответе на вопрос о виновности Кротова голоса присяжных разделились поровну. Какой приговор должен вынести суд в соответствии с Судебными уставами 1864 г.? Ответ обоснуйте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Репродуктивная контрольная работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, которая способствует углублённому изучению пройденного теоретического материала. Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины и продемонстрировать навыки их практического применения.

Итоговая контрольная работа – самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.

Итоговая контрольная работа является обязательным заданием по каждой изучаемой дисциплине для студентов заочной формы обучения.

Контрольные работы по своей сути могут представлять собой письменный развернутый ответ на поставленные вопросы, решение задачи.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа по «Истории государства и права России» права представляет собой необходимую форму контроля за степенью усвоения

материала по данной дисциплине студентами заочного отделения юридического факультета. Специфика заочной формы обучения объективно не позволяет уделить достаточного внимания определенным аспектам «Истории государства и права России» и предусматривает самостоятельное изучение студентами учебного материала, в чем, в частности, и заключается одна из целей написания контрольной работы.

Основными требованиями, предъявляемыми к написанию контрольной работы являются следующие:

- самостоятельность написания работы; ее логическая «выстроенность»;
- изучение студентом рекомендованной учебно-методической литературы, нормативно – правовых актов;
- умение студента формулировать обобщающие выводы по избранной тематике работы, ориентироваться государствоведческо-правовых категориях, в научных взглядах на проблемы, аргументировать собственную точку зрения по определенным вопросам;
- формирование навыков правильного оформления справочно-ссылочного аппарата.

Тематика контрольной работы выбирается студентом по последнему номеру зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 10-12 машинописных (компьютерных) страниц (через 1,5 интервала) шрифт 14; поля – Слева – 2.00мм; Справа – 1.5мм; Сверху – 2.00мм; Снизу – 1.5мм.

Контрольная работа должна включать в себя титульный лист, введение, основную часть (в соответствии с приведенной ниже тематикой и планами), заключение, список использованных источников.

При оформлении списка литературы следует представить его в алфавитном порядке с указанием Ф.И.О. авторов, названия работы, места и года издания; при использовании научных статей – название журнала, год издания, номер.

Перечень нормативно – правовых актов составляется в соответствии с их юридической силой.

Контрольная работа выполняется на прошитых стандартных листах формата А – 4 на одной стороне; нумерация страниц по центру.

Обязательным является приложение к каждой контрольной работе сигнальной карточки из заочного деканата для ее последующего заполнения преподавателем.

При несоблюдении предъявляемых требований к написанию контрольной работы, она возвращается студенту на доработку. Сдавая работу после доработки на повторную проверку, студенту необходимо приложить

старый и новый, переделанный вариант контрольной работы.

Репродуктивная работа, выполняемая студентами очной формы обучения, должна содержать развернутый ответ на поставленные вопросы с учетом изученного исторического опыта государственно-правового развития России.

Шкала оценки контрольной работы

Оценка	Описание
Зачтено	Содержание контрольной работы соответствует поставленным вопросам, отличается глубиной раскрытия. При написании контрольной работы проанализировано значительное число источников, включая основные учебники и учебные пособия и иностранную литературу. При освещении содержания контрольной работы обучающийся показывает систематическое знание предмета, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, четко формулирует свою точку зрения, не затрудняется с ответом на задаваемые вопросы.
Не зачтено	Содержание контрольной работы не в полной мере соответствует поставленным вопросам. При написании контрольной работы проанализировано небольшое число источников, не использована иностранная литература. При освещении содержания контрольной работы обучающийся показывает слабое знание предмета, не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет свою точку зрения или не имеет ее, демонстрирует неспособность отвечать на задаваемые вопросы.

Задание 5. Изучить учебную литературу и подготовиться к промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине.

Для студентов очной формы обучения.

Задание 6. Изучить учебную литературу и подготовиться к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине.

Для студентов очной и заочной форм обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов также является самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по

которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Контрольные задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации (экзамена или зачета) по каждой дисциплине указываются в рабочих программах дисциплины и выдаются преподавателем заблаговременно для подготовки к сессии.

Промежуточная аттестация проводится с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в университете.

Шкала оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Описание
«5»	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
«3»	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Ответы на поставленные вопросы не получены

Шкала оценки устного ответа на зачете

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необхо-

	димыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

а) основная литература:

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт,
2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — URL: https://urait.ru/bcode/473450

2. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7.— URL: https://urait.ru/bcode/477528

3. Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — URL: https://urait.ru/bcode/477260

4. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03395-3.— URL: https://urait.ru/bcode/471207

б) Перечень программного обеспечения

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Microsoft Azure Dev Tools for Teaching - операционные системы
- Kaspersky Antivirus - средство антивирусной защиты
- Foxit Reader - программа для просмотра электронных документов
- Google Chrome – браузер
- Moodle - образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»
- Mozilla FireFox – браузер
- OpenOffice - программное обеспечение для работы с электронными документами
- 7-zip – архиватор

в) Перечень информационных справочных систем

- Гарант - предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

- Консультант+ - содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

- Профессиональные базы данных - база данных российских стандартов «Технорма»; Электронный справочник «Информио»; База данных POLPRED.COM.
Обзор СМИ.