ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Методические указания

к выполнению практических работ
для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»

Астрахань-2021

Автор: М.А. Павленко – к.и.н., доцент кафедры «Правоведение».

Рецензент: О.В. Ткаченко – зав. кафедрой, к.ю.н., доцент кафедры «Правоведение».

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» / АГТУ; М.А. Павленко – Астрахань, 2021. – 35с.

Приведены методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права зарубежных стран». Методические указания позволят обучающимся самостоятельно выполнить практические работы, необходимые для приобретения умений и навыков. Для выполнения практических работ потребуется изучить и понять основные теоретические материалы, содержащиеся в курсе лекций по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Методические указания к выполнению практических работ предназначены для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и соответствуют требованиям ФГОС.

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» утверждены на заседании кафедры «Правоведение», протокол № 6 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
«Правоведение», к.ю.н., доцент  О.В. Ткаченко

Введение.

Практические занятия по истории государства и права зарубежных стран проводятся на семинарских занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Работа на практическом занятии предполагает аудиторную работу студентов с историческими источниками права, к которым относятся тексты нормативных правовых актов прошлого: законов, декретов, указов, конституций и др. Сборником всех используемых при освоении курса «История государства и права зарубежных стран» историко-правовых источников является «Хрестоматия по истории государства зарубежных стран», приведенная в списке рекомендованной литературы настоящего пособия.

Ряд задач по изучаемому курсу требует использования исторических карт. Рекомендуется использовать карты, размещенные на следующем электронном ресурсе http://lesson-history.su/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/

Раздел 1. Государство и право в странах Древнего Востока

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

по теме «Памятники права стран Древнего Востока»

1) Общая характеристика источника:
   А) Законы Ману
   Б) Законы Хаммурапи
2) Источники права:
   А) по Законам Ману.
   Б) по Законам Хаммурапи.
3) Собственность и обязательства:
   А) по Законам Ману.
   Б) по Законам Хаммурапи.
4) Брак и семья:
   А) по Законам Ману.
   Б) по Законам Хаммурапи.
5) Преступление и наказание:
   А) по Законам Ману.
   Б) по Законам Хаммурапи.
6) Процессуальное право:
   А) по Законам Ману.

Б) по Законам Хаммурапи.

7) Правовое положение основных групп населения:

А) по Законам Ману. Правовое закрепление системы варн.

Б) по Законам Хаммурапи.

Некоторые ключевые понятия темы: *варны, касты, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры; сословия, авилум, баирум, библум, илку, мушкенум, талион, символический талион, тамкар, тархатум, редум.*

Цель занятия: выявить общие черты, присущие памятникам права Древнего Востока, выявить и проследить как в праве Древнего Востока отразилось усложнение социальной структуры общества, вызванное ростом производительности хозяйства и распадом социальных связей, оформившихся в эпоху общинно-родового строя, как в памятниках права отразилось представление о правителе как гаранте справедливости.

Содержание занятия: сравнительный анализ «Ману-смрити» и «Законов Хаммурапи»

Задачи:

1. Дать общую характеристику текстов «Ману-смрити» и «Законов Хаммурапи» (время создания, структура текста)
2. Изложить главные цели создания текстов «Ману-смрити» и «Законов Хаммурапи», сформулировать представление об источниках права, придающих этим текстам общеобязательный характер.
3. Оценить общий уровень регулирования имущественных отношений по «Ману-смрити» и «Законам Хаммурапи»: выявить и сравнить, что в каждом из источников называлось в качестве основания приобретения права собственности; , основные источники обязательств, виды договоров (договоры купли-продажи, займа, имущественного найма, личного найма, поклажи, товарищества). Виды обязательств из причинения вреда.
4. Раскрыть сущность института брачно-семейного права по «Ману-смрити» и «Законам Хаммурапи», господствующее

положение мужа в семье, степень правовой защищенности женщины; условия заключения и расторжения браков, проблему разводов и усыновлений, положение законнорожденных и внебрачных детей.

5. Охарактеризовать институт наследственного права по «Ману-смрити» и «Законов Хаммурапи»: наследование по закону (очереди наследников, наследственные доли), элементы наследования по завещанию.
6. Проанализировать уголовное право по«Ману-смрити» и «Законам Хаммурапи». Оценить уровень развития институтов общей части уголовного права (игнорирование оценки субъективной стороны преступления, неразработанность института соучастия, отсутствие анализа стадий преступного действия). Охарактеризовать талион как основополагающий принцип осуществления уголовно-правовой репрессии; его корректировку с учетом классового подхода к преступнику. Перечислить виды преступлений. Изложить систему и цели наказаний. Описать принципы и стадии судебного процесса. исходя из анализа «Ману-смрити» и «Законов Хаммурапи».
7. Сформулировать представление о содержании понятий варна, каста, сословие. Охаракетеризовать правовое положение сословий по «Ману-смрити» и «Законов Хаммурапи».

Раздел 3. История римского права
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
по теме «История римского права»

1) Общая характеристика источника.
   А) Законы XII таблиц,
   Б) Институции Гая.
2)Источники римского права
   А) по Законам XII таблиц,
   Б) по Институциям Гая.
3) Правовое положение основных групп населения
   А) по Законам XII таблиц,

Б) по Институциям Гая.

4) Вещное право

А) по Законам XII таблиц,

Б) по Институциям Гая.

5) Обязательства из договоров и деликтов

А) по Законам XII таблиц,

Б) по Институциям Гая.

6) Брак и семья

А) по Законам XII таблиц,

Б) по Институциям Гая.

7) Понятия «преступление» и «наказание» по Законам XII таблиц и их развитие в римском праве.

8) Процессуальное право по Законам XII таблиц и его дальнейшее развитие в римском праве.

Некоторые ключевые понятия темы: *империум, квириты, клиент, комиции курии, магистратуры, патрон, патриций, плебей, рекс, сецессия, центурии, цивитас*

Цель занятия: выявить общие черты, присущие памятникам римского права, проследить эволюцию основных институтов права, выявить новации в праве эпохи империи

Содержание занятия: сравнительный анализ «Законов XII таблиц» и «Институций Гая»

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует обратить внимание на обстоятельства в тексте Законов XII таблиц, свидетельствующие о том, что данный текст действительно является древнейшим памятником римского права, а не более поздней по времени мистификацией, призванной легитимизировать в общественном сознании основные положения римского права как они сложились к III – I веку до н.э. Кроме того, следует обратить внимание на способ изложения норм римского права в Законах XII таблиц и Институциях Гая.
2. При подготовке ответа на второй вопрос следует обратить внимание на то, кто и в силу каких обстоятельств получил

полномочия устанавливать нормы права согласно Законам XII таблиц, и как в Институциях Гая решается вопрос о первичном источнике права вообще, о первичном источнике права народа, а также о том, кто, на каком основании, и в какой форме имеет право устанавливать нормы права в Римской империи.

3. При подготовке ответа на третий вопрос следует помнить о том, что Законы XII таблиц и институции Гая хотя и являются памятниками римского права, но по времени создания отстоят друг от друга примерно на 700 лет и, следовательно, отражают социальную структуру общества на различных (и существенно различных) этапах его существования. Выявить эти отличия и является задачей данного пункта семинарского занятия. Для этого необходимо тщательно отследить в тексте каждого из источников какие группы населения Древнего Рима в них называются и что говорится о правах и обязанностях каждой из названных групп. При характеристике правового положения основных групп населения не следует полагаться исключительно на тексты учебников и учебных пособий по римскому праву, поскольку они, как правило, посвящены изучению римского права в его развитой форме, и не ориентированы на то, чтобы отследить процесс становления римского права.
4. При подготовке ответа на четвертый вопрос следует рассмотреть, как с течением времени изменялось представление о праве собственности и способах ее судебной защиты, как становились представления о праве владения и праве пользования вещью как об особых правах, отделенных от права распоряжения вещью как исключительного права собственника вещи. В рамках этого же вопроса следует рассмотреть и вопрос о сервитутах – особых обязанностях, обременяющих собственника вещи в пользу общества или государства.
5. При подготовке ответа на пятый вопрос следует уделить внимание развитию форм договора и способов его исполнения, а так же развитию способов защиты прав кредитора в случае недобросовестности должника. Так же надо рассмотреть, как шло становление понятия «деликт» и связанное с этим развитие представлений о способах погашения обязательств, вытекающих из факта совершения деликта.

6. При подготовке ответа на шестой вопрос следует обратить внимание, как эволюционировали формы заключения и расторжения брака и брачные запреты.
7. При подготовке ответа на седьмой вопрос надо рассмотреть, как в ходе развития римского права происходила дифференциация понятий «деликт» и «преступление», а так же как эволюционировало представление о целях наказания.
8. При подготовке ответа на восьмой вопрос необходимо рассмотреть, как в «Законах XII таблиц» определяются органы, отправляющие правосудие, на кого, согласно «Законам XII таблиц», возлагалась обязанность доставки ответчика в суд и взыскания с ответчика возмещения определенного в судебном порядке. В рамках этого же вопроса следует уделить внимание рассмотрению эволюции органов правосудия и форм процесса и постараться объяснить причины этой эволюции.

Раздел 4. Феодальное государство и право в странах Европы.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
по теме «Салическая правда»

1. Салическая Правда: общая характеристика источника.
2. Вещное право.
3. Преступление и наказание.
4. Суд и процесс по Салической Правде.
5. Правовое положение основных групп населения по Салической Правде.

Некоторые ключевые понятия темы: *аффатомия, вергельд, граф, композиции, лит, марка, ордалии, рахинбург, рейпус, сацебарон, тунгин, центенарий, франк, тяглый римлянин, римлянин-королевский сотрапезник*

Цель занятия: выявить, как в Салической правде отразились процессы перехода от общинно-родового строя к строю раннефеодальной монархии, процессы формирования сословий

Содержание занятия: анализ текста Салической правды

Задачи:

1. При подготовке первого вопроса следует учитывать, что Салическая правда представляет собой один из ярких образцов так называемых «варварских правд», к числу которых может быть отнесена и «Русская правда». Поэтому при чтении текста памятника и подготовке ответов на вопросы семинарского занятия необходимо вспомнить, что по сходным вопросам говорилось при изучении «Русской правды» на лекциях и семинарах по истории отечественного государства и права. В то же время следует помнить, что государство салических франков формировалось на территории бывшей провинции Римской империи, это сказалось не только на социальном составе формирующегося государства, но и на его праве. Естественно было бы проследить, как это влияние отразилось на содержании Салической правды, какие нормы римского права оказались заимствованы, и как изменилось их содержание и назначение.
2. При подготовке второго вопроса следует учитывать, что рассмотрение норм гражданского права, зафиксированных в «Салической правде», важно для того, чтобы более точно представить себе правовое положение различных групп населения государства салических франков. Особое внимание следует уделить порядку передачи имущества по наследству.
3. При изучении третьего вопроса плана семинара следует не просто выявить в тексте источника все виды преступлений, упомянутые в нем, но и постараться выяснить, каким понятием обозначалось преступление вообще и что включало в себя содержание этого понятия. Анализ видов наказаний должен быть направлен на выявление целей, которые преследовал законодатель, устанавливая тот или иной вид наказания за определенный вид преступлений.
4. При изучении четвертого вопроса плана семинарского занятия следует обратить внимание как описывает Салическая правда органы, осуществляющие правосудие, форму судебного процесса, какие виды доказательств

принимаются как законные при рассмотрении дела и какие санкции предусматриваются по отношению к тем, кто препятствовал отправлению правосудия.

5. Правовое положение того или иного лица определяется не только его имущественными правами, но и целым рядом личных прав и обязанностей, поэтому при изучении пятого вопроса плана семинара следует обратить внимание на то, каким образом защищалась жизнь представителей различных групп населения, какими особыми правами они наделялись. Необходимо помнить, что правовое положение той или иной группы населения можно более точно определить, если сравнить его с правовым положением других групп населения (например, положение литов с положением рабов и положение свободных франков с положением свободных римлян).

Case-study:

1. .Аллодист Жильберт обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на срок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе. Правомерны ли действия графа? Разрешите спор, руководствуясь положениями Салической правды.
2. Дружинник короля Хлодвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигибергу руку. От явки в суд рахинбургов. Куда был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался. Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
по теме «Великая Хартия Вольностей 1215 года.»

1. Великая Хартия Вольностей: общая характеристика источника.
2. Отражение в хартии материальных интересов различных социальных слоев феодального общества Англии.
3. Положения, регламентирующие деятельность королевской юстиции.

4. Положения, отражающие политические требования баронства («конституционные статьи»).
5. Историческая судьба Великой Хартии Вольностей.

Некоторые ключевые понятия темы: *раннне-феодальная монархия, сеньориальная монархия, граф, барон, совет баронов, совет королевства, шериф, суд равных, присяжные.*

Цель занятия: является определение политико-юридического значения Великой хартии вольностей на момент ее принятия, и какое влияние она оказала на дальнейшее развитие английского государства и права.

Содержание занятия: анализ текста Великой Хартии Вольностей 1215 года.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует уделить внимание структуре документа и характеристике причин, вызвавших его появление на свет.
2. При подготовке ответа на второй вопрос следует вспомнить, чем характеризовалось правовое положение основных групп населения средневековой Англии. Это поможет более четко представить, насколько каждая из них выиграла от того, что король даровал народу Великую хартию вольностей. Следует также помнить, что на материальное положение различных групп населения оказывали влияние не только статьи, прямо толкующие о предоставлении привилегий или об ограничении права сбора экстраординарных податей, но и статьи, говорящие о праве беспрепятственного передвижения подданных английского короля, и ряд статей об отправлении правосудия.
3. При подготовке ответа на третий вопрос следует вспомнить особенности английской системы правосудия. Помочь в этом случае (как и при подготовке ответа на второй вопрос) может обращение к тексту Кларедонской ассизы Генриха II.

4. При подготовке ответа на четвертый вопрос необходимо задуматься над тем, насколько удовлетворение политических требований баронства отвечало интересам других сословий Английского королевства. Это поможет понять, почему оказалась возможной быстрая отмена Великой хартии вольностей и последующее «редактирование» ее текста.
5. При подготовке ответа на пятый вопрос нужно по возможности внимательно отследить все последующие изменения в тексте Великой хартии вольностей, произведенные английскими королями при ее подтверждениях.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

по теме «Каролина как памятник права позднего феодализма.»

1. Каролина: общая характеристика источника.
2. Основные виды преступлений и наказаний.
3. Суд и процесс.
4. Отражение в судебнике принципов феодального уголовного права.

Некоторые ключевые понятия темы: *раннне-феодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, князья-избиратели, рейхстаг, граф, барон, рыцарь, суд равных, присяжные, инквизиционный процесс.*

Цель занятия: изучение памятника права, который способствовал не только унификации норм германского права, но и оказал влияние на развитие права в других феодальных государствах Европы, в частности, на формирование в науке уголовного права и законодательстве таких понятий, как формы вины, стадии преступлений, основания уголовной ответственности, цели наказания.

Содержание занятия: анализ текста Каролины.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос надо не только рассмотреть структуру текста «Каролины», но и определить, что могло послужить в качестве источников при подготовке этого текста, а так же выявить, как сказалось в тексте «Каролины» влияние норм римского права.
2. При подготовке ответа на второй вопрос следует рассмотреть, какие виды преступлений предусматривает Каролина, как мыслилось, согласно ее логике, общее понятие «преступление», как соотносятся виды преступлений с видами предусмотренных за них наказаний. Здесь же следует обратить внимание, в каких случаях Каролина предусматривала освобождение от ответственности за совершенное преступное деяние, и в каких случаях за одно и то же преступное деяние предусматривалось менее оскорбляющее честь виновного в его совершении наказание.
3. При подготовке ответа на третий вопрос внимание надо уделить тому, как в Каролине описана система органов, вершащих правосудие, и система органов, имеющих право давать им разъяснение решений дел. Так же следует обратить внимание на форму процесса, определенную Каролиной для расследования и вершения суда.
4. Четвертый вопрос представляет, по сути, обобщающий вопрос занятия, поэтому при ответе на него необходимо мобилизовать и обобщить те знания, которые были получены при подготовке и рассмотрении ответов на предыдущие вопросы занятия.

Раздел 5. Средневековые государства Востока. Мусульманское право.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

по теме «Государство и право Арабского Востока в средние века»

1. Особенности установления теократической монархии у арабов.
2. Государственный строй арабского халифата.

3. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва и др.
4. Основные школы мусульманского права.
5. Регулирование права собственности в мусульманском праве.
6. Регулирование договорных отношений в мусульманском праве.
7. Преступления и наказания в мусульманском праве.
8. Процесс и суд в арабском халифате.

Некоторые ключевые понятия темы: *ислам, халиф, диван, коран, сунна, шариат, фетва, иджма, кади.*

Цель занятия: сформировать представления о возникновении и эволюции основных институтов мусульманского права.

Содержание занятия: обсуждение вопросов:
1.Особенности установления теократической монархии у арабов. Роль ислама в становлении государства.
2.Государственный строй Арабского Халифата.
3.Децентрализация и распад Халифата.
4. Особенности становления и развития мусульманского права.

Задачи:

1. Используя историческую карту охарактеризуйте территорию максимального распространения Арабского халифата. Определите достоинства и недостатки его географического и геополитического положения.
2. Опираясь на исторические источники и литературу схематично изобразите систему государственных органов халифата периода расцвета.

Раздел 7. Возникновение и развитие буржуазного государства и права.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
по теме «Государство и право Англии в период буржуазной революции и формирования конституционной монархии.»

1) Законодательство основных этапов английской революции.
А) Законодательство первого этапа революции,
Б) Законодательство периода провозглашения республики,
В) Законодательство периода протектората Кромвеля.

2) Законодательство периода реставрации.

А) Законодательное закрепление результатов революции,

Б) Отражение в законодательстве борьбы за расширение политических прав подданных.

3) Оформление строя конституционной монархии

А) Законодательное ограничение полномочий короны.

Б) Разграничение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти.

В) Изменения в избирательном праве.

Некоторые ключевые понятия темы: *революция, джентри, пуритане, индепенденты, пресвитериане, левеллеры, протекторат, контрасигнатура, тори, виги*.

Цель занятия: Целью данного занятия является изучение важнейших актов конституционного характера, принятых в результате английской буржуазной революции XVII в. и положивших начало оформлению конституционной монархии в Англии как одной из форм буржуазного государства.

Содержание занятия: анализ текстов нормативно-правовых актов эпохи буржуазной революции и формирования конституционной монархии для выявления того, как в них отразились интересы различных политических сил и того, как реализация этих интересов сказалась на процессе становления строя конституционной монархии в Англии.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос занятия необходимо установить какие обстоятельства способствовали выдвижению требований к королю со стороны парламента и в какой форме эти требования выражались на первом этапе революции (пункт А); отследить последовательность действий парламента при свержении монархии и провозглашении Англии республикой (пункт Б). При этом следует обратить внимание каким образом палата общин обосновывала свое право на верховную власть в государстве и по

возможности найти ответ на вопрос, почему палата лордов позволила лишить себя полномочий; выявить причины приведшие к установлению протектората Кромвеля, рассмотреть, как законодательно был оформлен режим протектората. Следует также выявить, как изменилось в «Орудии управления» представление о носителе суверенитета по сравнению с определением данным в «Постановление палаты общин об объявлении себя верховной властью английского государства 4 января 1649 г.», какие реальные гарантии обеспечивали лорду-протектору контроль над действиями парламента, какие социальные слои Англии получили право быть представленными в парламенте согласно «Орудия управления» и, следовательно, чьи интересы (по преимуществу) защищал режим протектората.

2. При подготовке ответа на второй вопрос необходимо проанализировать содержание документов «Акт об упразднении остатков феодализма и установлении акциза 1660 г.», «Акт о добровольном и общем прощении, освобождении и забвении 1660 г.» и найти ответ на вопрос, что заставило Карла II принять эти акты (пункт А). Следует так же рассмотреть, чьим интересам отвечало принятие парламентом «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями 26 мая 1679 г.» и какое влияние он оказал на развитие политической ситуации в самой Англии и на развитие конституционного законодательства других стран.
3. При подготовке ответа на третий вопрос нужно обратить внимание как формировался прецедент, определивший взаимоотношения между короной, премьер-министром и палатой общин.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
по теме «Государство и право США в конце XVIII – начале XIX в.»

1. Первые конституционные акты США: Декларация независимости 4 июля 1776 г. и Статьи конфедерации 1781 г.
2. Конституция США 1787 г. история создания и принятия.
3. Государственный механизм США по конституции 1787 г.
4. Статьи в дополнение и изменение Конституции Соединенных Штатов, предложенные Конгрессом и ратифицированные отдельными штатами в соответствии с пятой статьей Конституции.

Некоторые ключевые понятия темы: *аболиционизм, бикамерализм, естественные права, конфедерация, сецессия, скваттерство, федерация.*

Цель занятия: Целью занятия является изучение процесса образования в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке 1775-1783 гг. независимых американских государств в связи с принятием Декларации независимости 1776 г., становления конфедеративного союза бывших английских колоний и его закрепления в Статьях конфедерации 1781 г., а также конституционного оформления в 1787 г. американской федерации, рассмотрение ныне действующей Конституции США 1787 г. Билля о правах 1789-1791 гг.

Содержание занятия: анализ текстов нормативно-правовых актов эпохи войны за независимость и формирования государственного аппарата США

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует помнить, что Декларация независимости являлась программным документом, призванным легитимировать в общественном мнении восстание английских колоний против метрополии и консолидировать все антианглийские силы колоний для продолжения борьбы за независимость. При анализе этого документа следует в первую очередь обратить внимание, как в нем

формулируется идея суверенитета народа и его права на восстание против деспотического правительства. Кроме того, необходимо обратить внимание на формулировки тех положений декларации, которые способствовали консолидации социально разнородных сил в единый антианглийский блок. При анализе текста Статей конфедерации нужно рассмотреть порядок формирования высших руководящих органов конфедерации и порядок принятия этими органами решений, определенный «Статьями…». В то же время следует обратить внимание на распределение властных полномочий и вопросов ведения между правительством конфедерации и правительствами штатов. В рамках этого же вопроса надо найти ответ на вопрос, почему, находясь в состоянии войны с Великобританией, штаты избрали не федеративную, а менее устойчивую конфедеративную форму объединения.

2. При ответе на второй вопрос нужно выявить причины, которые заставили правящие слои конфедерации Соединенных Штатов после окончания войны за независимость изменить форму государства, провозгласив создание федеративной республики. В рамках этого же вопроса следует выяснить, почему социально-политические права граждан не получили отражения в тексте конституции Соединенных Штатов Америки и почему создатели конституции намеренно затруднили процедуру внесения поправок в текст конституции.
3. При подготовке ответа на третий вопрос следует рассмотреть, какие нормы и процедуры, закрепленные в тексте конституции США, обеспечивают жесткое разделение трех ветвей власти на уровне федерального правительства, как осуществлялось распределение властных полномочий между федеральным правительством и правительствами штатов, и какие меры были призваны обеспечить государственное единство США.

4. При подготовке ответа на четвертый вопрос следует не только рассмотреть, какие права были гарантированы гражданам США с принятием «Билля о правах», но какое влияние оказал «Билль о правах» на развитие политического режима США в 19 веке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
по теме «Великая Французская революция и формирование буржуазного государства и права»

1. Причины и предпосылки Великой французской революции.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Конституция Франции 1791 г.
4. Якобинская диктатура и конституция 1793 г.
5. Режим Директории и конституция 1795 г.
6. Конституция 1798 года и становление I империи.

Некоторые ключевые понятия темы: *революция, конституционалисты, жирондисты, якобинцы, Парижская Коммуна, Директория, империя, республика, декрет, закон*

Цель занятия: Целью занятия является изучение важнейших актов конституционного характера, принятых в ходе **Великой Французской революции и формирования буржуазного государства и права.**

Содержание занятия: анализ текстов нормативно-правовых актов эпохи **Великой Французской революции и формирования буржуазного государства и права** для выявления того, как в них отразились интересы различных политических сил и того, как реализация этих интересов сказалась на процессе становления строя конституционной монархии в Англии.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует определить не только социально-политические причины и предпосылки

революции, сформировать представление о тех социальных силах, которые выступали в качестве движущей силы революции, но и обратить внимание на идеологическое оформление их требований в предреволюционную эпоху.

2. При подготовке ответа на второй вопрос следует помнить, что Декларация прав человека и гражданина 1789 г. была программным документом первого этапа революции, призванным объединить и мобилизовать на борьбу против абсолютизма довольно разнородные политические силы. Решению этой задачи способствовали не только перечисленные в Декларации права, трактовке которых нужно уделить особое внимание, но и то, что она обошла молчанием, например, власть короля, запрещение рабства, свободу ассоциаций и собраний и пр.
3. Пониманию ее действительного смысла должно помочь знание, что одновременно с принятием Декларации Учредительное собрание приняло ряд декретов, направленных на ограничение и пресечение революционных выступлений трудящихся (и в первую очередь - крестьянства).
4. При подготовке ответа на третий вопрос студент должен выявить характерные черты конституционной монархии, - формы правления, которая утвердилась на 1-м этапе ВФР и отразила соотношение социально-классовых сил в этот период. Особое внимание следует уделить вопросу о полномочиях и пределах власти короля и парламента, других органов конституционного механизма, на воплощение в Конституции принципа разделения властей. В контексте исторической обстановки следует уяснить принципы цензового избирательного права, не народного, а национального суверенитета.
5. Для правильного понимания Конституции 1791 г. и ее исторической роли большое значение имеет анализ раздела Конституции, который называется "Основные положения, обеспеченные Конституцией".
6. При подготовке ответа на четвертый вопрос следует рассмотреть не только программные документы якобинцев, какими являются Декларация прав человека и гражданина 1793 года и Конституция 1793 года, но и декреты, характеризующие социальную политику якобинцев. При анализе Декларации прав

человека и гражданина 1793 г. следует уяснить ее радикально-революционное содержание, те принципиальные положения, которые отличали ее от Декларации прав человека и гражданина 1789г. (ст. 1,2,25,26,35 и пр.). Вместе с тем необходимо учесть и ограниченный характер тех демократических требований, прав и свобод, которые закреплялись Декларацией 1793 г. При анализе конституции 1793 года студент должен рассмотреть те особые черты, которые были ей свойственны, построенной на принципах всеобщего избирательного права, народного суверенитета, закрепившей республиканскую форму правления. Это нашло особое отражение в ее разделах о "народном представительстве", о "функциях законодательного корпуса", в частности, в положениях о делении правовых актов на законы, утверждаемые первичными собраниями граждан и декреты, принимаемые законодательным корпусом, о компетенции Исполнительного совета и др.

7. При подготовке ответа на пятый вопрос следует провести сравнительный анализ Декларации прав и обязанностей человека и гражданина, открывающую конституцию 1795 года с Декларацией прав человека и гражданина 1789 и 1793 года, выявить черты сходства и отличия в этих документах. Анализируя текст конституции, следует сравнить его с текстом конституции 1793 года. Нужно найти ответы на вопросы: почему государственный режим, провозглашенный конституцией 1795 года, оказался неустойчивым и, в конце концов, уступил место режиму консульской власти, и почему требование введения в действие конституции 1793 года стало программным требованием революционных выступлений в Европе в конце 18 – первой четверти 19 века.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
по теме «Образование Германской империи»

1. История создания Германской империи и принятия имперской Конституции 1871г.
2. Организация государственного единства Германии по Конституции.

3. Форма правления и особенности государственного аппарата по Конституции 1871г.

Некоторые ключевые понятия темы: *Союзный сейм, ландтаг, бундесрат, рейхстаг контрассигнатура.*

Цель занятия: Целью занятия является рассмотрение основных тенденций развития конституционного права в странах «второго» эшелона становления буржуазного общества и государства.

Содержание занятия: сравнительный анализ текста текстов двух конституций Германской империи – Конституции 1849 года, выработанной и принятой Франкфуртским национальным собранием, и Конституции 1871 года.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует внимательно остановиться на попытке создания единого германского государства во время революции 1848 года, предпринятой и реализованной попытке создания Германской империи согласно плану О. Бисмарка. Сравнительный анализ текстов двух конституций Германской империи – Конституции 1849 года, выработанной и принятой Франкфуртским национальным собранием, и Конституции 1871 года - должен показать, насколько в последней были отражены интересы германской буржуазии и как изменились полномочия имперской власти в 1871 году по сравнению с тем, как они были определены в «революционной» конституции 1849 года.
2. При подготовке ответа на второй вопрос необходимо обратить внимание на полномочия, которыми наделялся президент союза, император с целью обеспечения единства германского государства, на распределение властных полномочий между имперскими органами власти и правительствами государств - членов имперского союза. Особенно надо обратить внимание на положение Пруссии в Союзном совете.

3. При подготовке ответа на третий вопрос нужно зафиксировать порядок формирования палат парламента и найти ответ на вопрос: какие цели преследовала норма, согласно которой рейхстаг формировался на основе предоставления избирательных прав всему мужскому населению Германской империи? Нужно так же рассмотреть порядок взаимодействия рейхстага, Союзного совета и императора в деле принятия законов империи. Следует так же определить реальный смысл принципа контрасигнатуры, если при этом канцлер империи нес ответственность не перед парламентом, а только перед императором, в отношении указов которого и вводилось это правило.

Раздел 8. Образование англосаксонской и континентальной системы права.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
по теме «Становление буржуазного уголовного права. Французский Уголовный кодекс.»

1. Уголовный кодекс 1810 года: общая характеристика.
2. Понятие преступного деяния и наказания по Уголовному кодексу 1810 года.
3. Основные виды преступлений по Уголовному кодексу 1810 г.

Некоторые ключевые понятия темы: *преступление, проступок, правонарушение система преступлений, наказание, исправительные меры, система наказаний, публичный интерес.*

Цель занятия: Целью занятия является изучение основных понятий, принципов и институтов буржуазного уголовного права на примере Французского уголовного кодекса (УК) 1810 г. — первой кодификации уголовного права эпохи капитализма.

Содержание занятия: анализ текста французского уголовного кодекса 1810 г.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос студент должен обосновать необходимость кодификации уголовного права в послереволюционной Франции. Для этого следует принять во внимание развитие уголовного права в предшествующие годы, особенно во время Французской буржуазной революции. Далее необходимо рассмотреть структуру текста уголовного кодекса, найти ей рациональное объяснение.
2. При подготовке ответа на второй вопрос следует выделить основные признаки преступления по уголовному кодексу Франции 1810 г. Необходимо особо остановиться на связи преступления и наказания и на значении наказания для классификации преступных деяний. Студент должен уяснить, в какой мере тяжесть наказания зависит от степени общественной опасности преступного деяния и перечислить основные виды наказаний. На примерах отдельных статей следует определить характер санкций, содержащихся в нормах УК и конкретизирующих отдельные виды наказаний, закрепленных общей частью.
3. При подготовке ответа на третий вопрос следует уяснить, по какому принципу отдельные виды преступлений расположены в тексте УК и проанализировать их. При этом особое внимание должно уделить государственным преступлениям, преступлениям против порядка управления и преступлениям против личности, против собственности. Необходимо отметить, какое значение для определения тяжести вины лиц, совершивших преступные деяния, имеют различные отягчающие или смягчающие обстоятельства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
по теме «Становление и развитие буржуазного гражданского права»

1. Французский Гражданский кодекс 1804 года: общая характеристика.
2 Германское гражданское уложение: общая характеристика.
3 Статус физических и юридических лиц.

- согласно Французскому Гражданскому кодексу
- согласно Германскому гражданскому уложению

4 Обязательственное право
- согласно Французскому Гражданскому кодексу
- согласно Германскому гражданскому уложению

5 Вещное право
- согласно Французскому Гражданскому кодексу
- согласно Германскому гражданскому уложению

6 Брачно-семейное и наследственное право
- согласно Французскому Гражданскому кодексу
- согласно Германскому гражданскому уложению

Некоторые ключевые понятия темы: *право* собственности, *гражданская правоспособность, гражданская смерть, обязательность договора, ферейны, неправоспособные общества, обязательная доля в наследстве.*

Цель занятия: Цель занятия — выявление основных закономерностей возникновения и развития буржуазного гражданского права, его основных источников, принципов и институтов эпохи промышленного капитализма на примере крупнейших кодификаций XIX века.

Содержание занятия: сравнительный анализ текста французского гражданского кодекса 1804 года и германского гражданского уложения 1896 года

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует обратить внимание на структуру Гражданского кодекса (Кодекса Наполеона), сравнить ее со структурой Институций Гая. Особого внимания студентов заслуживает исследование источников, на которых строилась кодификация: римское право, предшествующее кодексу законодательство периода революции. Нужно так же обратить внимание на социально-экономические и политические условия, в которых принимался ФГК, его

социально-классовое содержание, предопределившие в значительной мере долгую жизнь этой кодификации.

2. При подготовке ответа на второй вопрос исследуется структура текста Германского гражданского уложения. Сравнив ее со структурой французского гражданского кодекса, нужно выявить отличие «пандектной» системы БГБ от «институционной» системы ФГК. Следует раскрыть также технико-юридическое отличие двух кодексов, их языка и стиля. Желательно найти в тексте уложения наиболее яркие, показательные примеры так называемых каучуковых и морализующих норм и др.
3. При изучении третьего вопроса необходимо обратить внимание на то, кто наделялся полной дееспособностью согласно ФГК и согласно БГБ, положения о лишении гражданских прав, об ограничении дееспособности физических лиц, составить четкое представление о понятиях юридического лица, выявить причины подробной регламентации юридических лиц в БГБ, определить их два основных вида и особенности статуса. Социальная сущность Уложения ярко проявилась в ряде параграфов, говорящих о возможности лишения обществ правоспособности, а также в положениях о так называемых неправоспособных обществах. Следует особо отметить факт отсутствия в ФГК статуса юридического лица, что связано с уровнем развития капиталистических отношений во Франции в начале XIX века.
4. При подготовке ответа на четвертый вопрос следует рассмотреть основные институты и принципы договорного права. Так же следует выяснить существенные условия действительности соглашения, обстоятельства, делающие обязательства ничтожными согласно ФГК. На примере конкретных норм кодекса следует рассмотреть конкретные виды обязательств, их отличительные черты, определить, в чем и как сказалось влияние римского права на нормы обязательственного права, содержащиеся во французском гражданском кодексе. Так же необходимо проследить, как закрепляется принцип свободы договора в БГБ и как проводятся его ограничения с использованием неюридических критериев: «добрые нравы», «добрая совесть» и т.д., предполагающие свободу судейского усмотрения. Следует рассмотреть основные виды договоров по БГБ, особенности их правовых конструкций, обратив особое

внимание на ряд новых моментов в трактовке договора найма услуг.

5. При подготовке ответа на пятый вопрос следует обратить особое внимание, как французский гражданский кодекс определяет право собственности. Уяснение трактовки права собственности должно сопровождаться анализом тех конкретных положений ФГК, в которых рассматриваются ограничения этих прав, таких институтов, как сервитут, узуфрукт и др. Следует так же проанализировать, как в БГБ регламентируется институт частной собственности, а также какие легальные ограничения права собственности в нем предусмотрены. Кроме того, следует обратить внимание на некоторые особенности правомочий собственника по распоряжению вещами, а также на институт владения и характер его регламентации.
6. Необходимо рассмотреть различные виды имуществ и различные способы их защиты, обратив внимание на преимущественную защиту интересов собственника недвижимости.
7. При подготовке ответа на шестой вопрос должно уяснить условия действительности брака, обстоятельства, дающие права на развод согласно ФГК и БГБ. Следует обратить внимание также на имущественные отношения супругов, детей и родителей. Так же следует найти рациональные объяснения закреплению неравноправия женщины в браке, сильной отцовской власти над детьми. При рассмотрении вопросов наследования прежде всего нужно выяснить, в чем заключается провозглашаемый ФГК принцип единства наследственной массы, а также, какие виды наследования предусмотрены кодексом, каков порядок наследования по закону. Следует определить, какими наследственными правами обладали пережившие супруги, законные и внебрачные дети. Особо следует отметить закрепление в кодексе института так называемой обязательной доли наследования, а также множественность степеней родства, привлекаемых к наследованию. Так же следует обратить внимание на последовательное проведение принципа свободы завещания и, одновременно, закрепление по существу феодальных институтов при наследовании земель юнкерством, присущих БГБ.

Case-study:

1. Престарелый В. оставил завещательное распоряжение в котором назначал своим наследником одного из двух сыновей. Нотариус отказался заверить это распоряжение и посоветовал В. учесть интересы второго сына и супруги. Однако В. настоял на своём. Получат ли свою долю второй сын и супруга В.? Какую? Ответ обоснуйте ссылками на Германское гражданское уложение 1896 г.

Раздел 9. Государство и право Новейшего времени Европы и Америки

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
по теме «Эволюция государственного строя и развитие государственного права в Германии в первой половине XX века»

1. Конституция Германской империи 1919 года: общая характеристика.
2. Организация государственного единства Германии по Веймарской Конституции.
3. Государственный строй Веймарской республики.
4. Права и свободы граждан по Веймарской конституции.
5. Законодательное оформление диктатуры НСДАП.
6. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949: общая характеристика.
7. Государственный строй ФРГ.
8. Права и свободы граждан ФРГ по конституции 1949 г.

Некоторые ключевые понятия темы*: рейхстаг, рейхсрат, рабочий совет рейха, экономический совет рейха, бундестаг, бундесрат, федеральная земля, ландтаг, конструктивный вотум недоверия*

Цель занятия: Целью занятия является рассмотрение эволюции государственного строя и развития государственного права в Германии в первой половине XX века и отработка навыков сравнительно-правового анализа современных буржуазных конституций, в данном случае - Конституция Германской империи 11 августа 1919 г. и Основного закона Федеративной Республики Германии 23 мая 1949 г.

Содержание занятия: сравнительный анализ Конституции Германской империи 11 августа 1919 г. и Основного закона Федеративной Республики Германии 23 мая 1949 г. Выявление в тексте Конституции Германской империи 11 августа 1919 г. конституционных установлений, позволивших НСДАП легальным образом установить в Германии национал-социалистическую диктатуру, а так же выявление в тексте Основного закона Федеративной Республики Германии конституционных гарантий от установления диктатуры.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует обратить внимание не только на структуру Конституции Германской империи 11 августа 1919 г. но и на обстоятельства, в силу которых стало необходимым создание и принятие новой конституции. Анализируя эти обстоятельства, следует найти объяснение, почему статья 1 новой конституции гласит: «Германская империя – республика…», а так же, почему ее первая часть была посвящена «устройству и задачам империи», а не «основным правам и обязанностям немцев», которым посвящена вторая часть.
2. При подготовке ответа на второй вопрос следует рассмотреть распределение законодательных полномочий между властями империи и властями земель, прерогативы президента империи в деле обеспечения единства империи и сохранения общественной безопасности, а так же – нормы обеспечивающие участие земель в осуществлении законодательства и управления империи.
3. При подготовке ответа на третий вопрос рассмотрению подлежат порядок формирования высших органов государственной власти империи, порядок их взаимодействия и порядок разрешения конфликтных ситуаций, могущих возникнуть между ними.
4. При подготовке ответа на четвертый вопрос необходимо не только рассмотреть, какие права и свободы немцев провозглашала конституция, но и в какой последовательности они перечислены в ее тексте, в каких

случаях и каким образом они могли быть ограничены, что предусматривала конституция для их реализации.

5. При подготовке ответа на пятый вопрос особое внимание уделяется, каким образом национал-социалистам удалось установить диктатуру своей партии, не нарушая при этом формально норм Веймарской конституции.
6. При подготовке ответа на шестой вопрос следует обратить внимание на обстоятельства, способствовавшие формированию органов государственной власти и управления в западной зоне оккупации Германии. Следует так же разобраться, какие настроения преобладали среди населения западной зоны оккупации Германии ко времени разработки и принятия конституции ФРГ.
7. При подготовке ответа на седьмой вопрос следует рассмотреть порядок формирования высших органов власти, найти ответ на вопрос, - почему конституция 1949 года устанавливала строй парламентской республики, как она определяла порядок взаимодействия высших органов власти. Кроме того, следует обратить внимание как согласно конституции оформлялись отношения между высшими органами власти федерации и правительствами федеральных земель и как оформлялись горизонтальные связи между правительствами федеральных земель.
8. При подготовке ответа на восьмой вопрос следует определить права и свободы, декларированные в конституции ФРГ и рассмотреть, какие процедуры предусматривала конституция для их обеспечения и защиты. Нужно так же найти ответ на вопрос, почему количество прав и свобод, провозглашенных в конституции ФРГ 1949 года, оказалось меньше, чем в Веймарской конституции 1919 года.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
по теме «Эволюция государственного строя и развитие права Франции в середине 20 века».

1. Государственный строй III республики.
2. Законодательство правительства Народного фронта.
3. Конституция 1946 года: общая характеристика.
4. Государственный строй IV республики.
5. Кризис и падение IV республики.
6. Конституция 1958 года: общая характеристика.
7. Государственный строй V республики.

Некоторые ключевые понятия темы: *Народный фронт, учредительное собрание, совет республики, национальное собрание, Французский союз, полупрезидетская республика*

Цель занятия: Целью занятия является изучение эволюции государственного строя во Франции в первой половине - середине 20 века и отработка навыков сравнительно-правового анализа современных буржуазных конституций, изучение двух последних основных законов в истории Франции, в том числе ныне действующей Конституции 1958г.

Содержание занятия: анализ причин, частоту правительственных кризисов в III республике, выявление в тексте Конституции IV республики положений, гарантирующих от частых правительственных кризисов, анализ Конституци V республики, анализ законодательства Народного фронта, выявление его влияния на развитие права в IV и V республике.

Задачи:

При подготовке ответа на первый вопрос нужно не только охарактеризовать государственный строй III республики, но и проанализировать его особенности, которые делали его неустойчивым, «склонным» к частым политическим кризисам.

При подготовке ответа на второй вопрос следует осветить события в политической жизни Франции и Европы, приведшие к образованию Народного фронта во Франции, рассмотреть содержание

законодательства правительства Народного фронта и определить причины его поражения.

При подготовке ответа на третий вопрос следует рассмотреть структуру текста новой конституции, обстоятельства в которых проходила разработка и принятие конституции четвертой республики, выявить, столкновение интересов каких политических сил предопределило ее содержание.

При подготовке ответа на четвертый вопрос необходимо рассмотреть систему высших органов власти и порядок их взаимодействия. Особое внимание уделить механизму преодоления правительственного кризиса, предусмотренного конституцией.

При подготовке ответа на пятый вопрос необходимо рассмотреть не только события политической истории Франции, в которых выразился кризис IV республики, но и изменения в конституционном законодательстве конца 40-х – 50-х годов, которые привели к «деформации» системы высших органов государственной власти, став, таким образом, одной из причин кризиса IV республики.

При подготовке ответа на шестой вопрос следует проанализировать структуру текста конституции 1958 года, сравнить ее со структурой конституции 1946 года. Следует так же найти ответ на вопрос, почему преамбула к конституции 1958 года была объявлена ее неотъемлемой частью только в 1971 году.

При подготовке ответа на седьмой вопрос нужно рассмотреть систему высших органов государственной власти пятой республики и порядок их взаимодействия. Особое внимание уделить тому, как в конституции определена сфера законодательных полномочий парламента. Нужно найти рациональное объяснение таких ограничений. Так же уделить внимание, как конституция определяет порядок взаимодействия президента и премьер-министра.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
по теме «Государственное регулирование экономики и социальных отношений в США в первой половине - середине XX века.»

1) Государственное регулирование экономики

А) Антитрестовское законодательство начала XX века (Антитрестовский закон Шермана, Закон Клейтона).

Б) «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

2) Государственное регулирование трудовых и социальных отношений

А) регулирование трудовых отношений (Закон Вагнера, Закон Тафта – Хартли)

Б) регулирование социальных отношений (Закон о гражданских правах 1957 и 1964 гг.)

Некоторые ключевые понятия темы: *кодекс честной конкуренции, правило закрытого цеха, нечестная трудовая практика, политика раздельных, но равных возможностей*

Цель занятия: Целью настоящего занятия является ознакомление студентов с отдельными примерами государственного правового регулирования экономики и трудовых и социальных отношений на примере США (антитрестовское законодательство начала века, "новый курс" Рузвельта).

Содержание занятия: анализ текстов антитрестовского законодательства США начала XX века, анализ нормативно-правовых актов, оформлявших политику «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта, анализ законов США о гражданских правах 1957 и 1964 гг.

Задачи:

1. При подготовке ответа на первый вопрос следует рассмотреть антитрестовское законодательство конца XIX - начала XX века, выявить положения, которые ограничивали эффективность этих законов, а так же положения, позволявшие судам использовать их для репрессий против профсоюзов.
2. Рассматривая «экономическую составляющую» законодательства «Нового курса» президента США Ф.Д. Рузвельта следует выявить, чьим интересам в первую очередь отвечали Закон о восстановлении национальной экономики 16 июня 1933г., Закон о регулировании сельского хозяйства 1933 г. и Кодексы честной конкуренции. В то же время, необходимо помнить, что «Новый курс» был первым опытом масштабного вмешательства государства в капиталистическое

хозяйство страны и представлял собой комплекс мер (в области экономики, финансов и трудовых отношений), призванных ослабить разрушительное воздействие мирового экономического кризиса 30-х годов и избежать опасности установления тоталитарного режима в США. Поэтому необходимо рассмотреть и «социальную» составляющую законодательства «Нового курса», ярким примером которой является закон Вагнера.

3. При подготовке ответа на второй вопрос надо помнить, что основными источниками социальной напряженности в США в первой половине XX века были конфликты между работниками и работодателями и политика «раздельных, но равных возможностей», проводимая в США в соответствии с решениями Верховного суда 1883 и 1896 гг. Урегулированию трудовых конфликтов были посвящены законы Вагнера и Тафта – Хартли. Рассматривая их необходимо обратить внимание на следующие положения: о "нечестной трудовой практике" как предпринимателей, так и рабочих, и ее последствиях, о коллективных договорах и их регламентации, о формах контроля государства за деятельностью профсоюзов, о полномочиях президента по разрешению трудовых конфликтов, о механизме запрещения забастовок.
4. Преодолению политики «раздельных, но равных возможностей» были посвящены законы о гражданских правах 1957 и 1964 годов. Рассматривая содержание этих законов, следует обратить внимание на гарантии равенства прав белого и цветного населения США, предусмотренные в них.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Рекомендуемая литература

1. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — URL : https://urait.ru/bcode/474799

2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — URL : https://urait.ru/bcode/477512

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477513

4. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — URL : https://urait.ru/bcode/483423

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федеральный исторический портал URL: https://histrf.ru;
- Сайт «Всемирная история» (статьи из разнообразных книг по истории) URL: http: //www.world-history.ru/;
- Сайт «Всемирная история в лицах», посвященный великим людям в истории человечества URL: http://rulers.narod.ru/;
- Сайт «История» по всемирной истории и истории России URL: http://www.istorya.ru/;
- Познавательный интернет-проект «Дилетант», всецело посвященный истории URL: https://diletant.media;
- Доступ к архивам по сети Интернет. Архивные документы, Виртуальные выставки, статьи и книги, изданные архивами URL: https://web-archiv.ru;
- Официальный сайт компании Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru;
- Информационно-правовой портал компании «Гарант» URL: http://www.garant.ru;
- Образовательный портал ФГБОУ ВО АГТУ URL: http://portal.astu.org/.