

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «История экономики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Определение** | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами  освоения образовательной программы | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | понятия, определения, даты, события, связанные с историей экономики государств;  основы теории экономики;  основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления | выбирать, выделять, полученную информацию по истории экономики; характеризовать экономическое положение отдельных государств по отношению к другим;  ориентироваться в мировом историческом процессе;  анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | основными методами, объясняющими экономическое, развитие государств для дальнейшего использования в других дисциплинах;  навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина (модуль): | Б1.В.ДВ.3.1- вариативная часть, дисциплины по выбору |
| Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами (модулями), практиками): | Можно проследить логическую содержательно-методическую взаимосвязь дисциплины «История экономики»с такими дисциплинами как «История экономических учений, «Микроэкономика», «Макроэкономика» |
| Компетенции, сформированные у обучающихся, до начала изучения дисциплины (модуля): | ---- |
| Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля): | - интеллектуальная зрелость, критичность мышления, творческая активность, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;  - умение организовывать свою познавательную деятельность;  - способность участвовать в работе группы, в организации и проведении поисковой работы;  - умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации;  - владение основными видами публичных высказываний;  - способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации. |
| Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | Освоение дисциплины «История экономики» необходимо для глубокого освоения таких дисциплин, как: «Микроэкономика» и «Макроэкономика», «История экономических учений» |

**3. Структура, содержание, объем (трудоёмкость) дисциплины «История экономики»**

**3.1. Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) 36 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающего (далее внеаудиторная СРС) 72 часов, в т.ч. 36 часов на экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам**)** | Семестр | Неделя | Аудиторная  работа по видам | | Внеаудиторная  СРС | Образовательные технологии | Формы  текущего контроля  успеваемости |
| Лек | Пр |
| 1. | Введение. Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1. Интерактивная лекция.  2. Традиционный  семинар. | Устный опрос |
| 2. | Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1. Традиционная лекция – беседа.  2. Традиционный семинар. | Устный опрос |
| 3. | Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.) | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1. Традиционная - проблемная лекция.  2. Традиционный семинар. | Устный опрос |
| 4. | Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 1. Интерактивная лекция – вдвоем.  2. Контрольная работа №1. | Письменная контрольная работа №1 |
| 5. | Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ - начале ХХ в. | 1 | 9 | 2 | 2 | 4 | 1. Традиционная - лекция –визуализация.  2. Семинар – тренинг. | Устный опрос |
| 6. | Экономика России во второй половине XIX - начале XX в. | 1 | 11 | 2 | 2 | 4 | 1. Традиционная лекция с опорным конспектированием.  2. Контрольная работа №2 | Письменная контрольная работа № 2 |
| 7. | Становление регулируемого капитализма. | 1 | 13 | 2 | 2 | 4 | 1. Интерактивная лекция с применением обратной связи.  2. Семинар – тренинг. | Устный опрос |
| 8. | Становление государственного социализма в СССР | 1 | 15 | 2 | 2 | 4 | 1.Интерактивная-лекция.  2. Контрольная работа №3. | Письменная контрольная работа №3 |
| 9. | Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы.  Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны | 1 | 17 | 2 | 2 | 4 | 1. Традиционная - лекция – дискуссия.  2. Семинар – дискуссия. | Устный опрос |
|  | Итого: |  |  | 18 | 18 | 36 |  |  |
|  | **Форма**  **промежуточной аттестации** | Экзамен - 36 час. | | | | | | |

**3.2. Для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) 12 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 96 часов, в т.ч. 9 часов на экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | Курс | Неделя | Аудиторная работа по видам | | Внеадиторная  СРС | Образовательные технологии | Формы  текущего контроля успеваемости |
| Лек | Пр |
| 1. | Введение. Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство. | 2 |  | 1 | - | 10 | 1. Интерактивная лекция.  2. Традиционный-семинар. | Устный опрос |
| 2 | Становление и развитие феодальной экономики.  Основные типы феодальных систем | 2 |  | 1 | - | 10 | 1. Традиционная лекция – беседа.  2.Традиционный семинар. | Устный опрос |
| 3 | Индустриальная экономика..Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.) | 2 |  | - | 2 | 10 | 1. Традиционная -  проблемная лекция.  2. Традиционный-семинар. | Устный опрос |
| 4 | Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.) | 2 |  | 1 | - | 10 | 1. Интерактивная лекция – вдвоем.  2. Контрольная работа №1. | Письменная контрольная работа №1 |
| 5 | Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты | 2 |  | 1 | - | 10 | 1. Традиционная- лекция –визуализация.  2. Семинар – тренинг. | Устный опрос |
| 6 | Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ - начале ХХ в. | 2 |  | - | 2 | 10 | 1. Традиционная лекция с опорным конспектированием.  2. Контрольная работа №2. | Письменная контрольная работа № 2 |
| 7 | Становление регулируемого капитализма. | 2 |  | 1 | - | 9 | 1. Интерактивная лекция с применением обратной связи.  2. Семинар – тренинг. | Устный опрос |
| 8 | Становление государственного социализма в СССР | 2 |  | 1 | - | 9 | 1. Интерактивная-лекция.  2. Контрольная работа №3. | Письменная контрольная работа №3 |
| 9 | Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны | 2 |  | - | 2 | 9 | 1. Традиционная- лекция – дискуссия.  2. Семинар - дискуссия | Устный опрос |
|  | Итого: |  |  | 6 | 6 | 87 |  |  |
|  | Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 9 часов | | | | | | |

**4. Программа и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**4.1. Для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе самостоятельной работы | Семестр | Неделя | Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | | |
| Учебные задания для самостоятельной работы | | Учебно- методическое обеспече-ние СРС |
| Аудиторная  СРС | Внеаудиторная СРС |
| 1. | Введение. Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство | 1 | 2 | 1. Конспектирование лекции  2. Подготовка ответов на вопросы. | Изучение теоретического  материала  Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 2. | Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем | 1 | 4 | 1. Конспектирование лекции.  2. Подготовка ответов на вопросы. | Подготовка ,реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 3. | Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.) | 1 | 6 | 1. Конспектирование лекции.  2. Подготовка ответов на вопросы. | Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 4. | Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы.  Промышленный капитализм и его основные варианты | 1 | 8 | 1. Конспектирование лекции.  2. Подготовка ответов на вопросы. | Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 5. | Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ - начале ХХ в. | 1 | 10 | 1. Конспектирование лекции.  2. Подготовка ответов на вопросы. | Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 6. | Экономика России во второй половине XIX - начале XX в. | 1 | 12 | 1.Конспектирование лекции.  2 Подготовка ответов на вопросы. | Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 7. | Становление регулируемого капитализма | 1 | 14 | 1.Конспектирование лекции.  2. Подготовка ответов на вопросы. | Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 8. | Становление государственного социализма в СССР | 1 | 16 | 1. Конспектирование лекции.  2. Подготовка ответов на вопросы. | Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |
| 9. | Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны | 1 | 18 | 1. Конспектирование лекции  2. Подготовка ответов на вопросы | Подготовка реферата. Работа с понятиями | 1-20 |

**4.2. Для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе самостоятельной работы | Курс | Неделя | Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | | |
| Учебные задания для самостоятельной работы | | Учебно- методическое  обеспечение СРС |
| Аудиторная  СРС | Внеаудиторная СРС |
| 1 | Тема 1. Введение. Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство.  Тема 2.Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем  Тема 3.Индустриальная экономика.  Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.) | 1 |  | 1.Конспектирование лекции  2. Подготовка ответов на вопросы | Выполнение итоговой контрольной и самостоятельное изучение отдельных разделов и тем и получение индивидуальных консультаций-  Подготовка реферата. Работа с понятиями. | 1-20 |
| 2 | Тема 4. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.)  Тема 5. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты  Тема 6. Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ- начале ХХ в. | 1 |  | 1-20 |
| 3 | Тема 7. Становление регулируемого капитализма.  Тема 8. Становление государственного социализма в СССР  Тема 9. Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы.  Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны | 1 |  | 1-20 |

**5. Рекомендации по реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

**5.2. Обеспечение соблюдения  общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

**5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, проводимом в устной форме, не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Гловели, Г. Д.Экономическая история в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Гловели. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL: https://biblio-online.ru/book/2B83D560-8019-44EC-B395-01FFE92AA70F

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Гловели. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL: https://biblio-online.ru/book/B9817F8A-B534-47B7-BFB8-48D2B3B2249E

3. Гловели, Г. Д.Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г. Д. Гловели. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL:https://biblio-online.ru/book/4C979940-55BD-4A77-866E-93AD8BC259F6

4. Гусейнов, Р. М.Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р. М. Гусейнов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - URL:https://biblio-online.ru/book/4070E382-662D-4BA9-A9B1-EF9E23AA76AF

5. Заславская, М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Заславская. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372

6. История экономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова ; сост. А.Е. Шапаров. - Архангельск : САФУ, 2013. - 74 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436417

7. Ковнир, В. Н.Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 305 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL: https://biblio-online.ru/book/91ED0064-342C-48BF-BEBD-6AC06DCE29F0

8. Ковнир, В. Н.Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL: https://biblio-online.ru/book/2933B133-FA71-4620-894A-DB96EEFD8213

**б) дополнительная литература:**

9. Конотопов, М.В. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 604 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224

10. Конотопов, М. В.Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL:https://biblio-online.ru/book/842B8BF1-BF1A-4B50-9841-77073B7B42BE

11. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). - URL:https://biblio-online.ru/book/CF9DF8E8-166F-4110-A67F-7DD1D034938B

12. Мисько, О. Н*.* Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под ред. О. Н. Мисько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL:https://biblio-online.ru/book/29379F7A-1A62-4174-B476-225DBF2E9138

13. Рыбина, М. Н.Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL:https://biblio-online.ru/book/9D0FB897-DF07-4E27-8B05-B7576D537B0E

14. Страгис, Ю. П.История экономики в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). - URL:https://biblio-online.ru/book/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E

15. Страгис, Ю. П.История экономики в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Университеты России). - URL:https://biblio-online.ru/book/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F

16. Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496

17. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - URL:https://biblio-online.ru/book/ED873B8F-B73E-4546-B487-22934260DAE9

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

18. Библиотека материалов по экономической тематике - http://www.libertarium.ru/library

19. Галерея экономистов - http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery

20. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: http://www.nobel.se/economics/laureates http://www.almaz.com/nobel/economics

**г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе*

|  |
| --- |
| **Наименование программного обеспечения:** |
| Образовательный портал Moodle |
| [Электронно-библиотечная система](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC1LvIi97KAhXil3IKHdQwA_oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.iprbookshop.ru%2F&usg=AFQjCNH8TaYeB1epRUg2_scL9vXTt1nl8g&sig2=OOa0btEBEfYG7NJmMzIcUg) ФГБОУ ВО «АГТУ» |

*Перечень лицензионного учебного программного обеспечения*

| **№** | **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** | **Срок действия лицензии** | **Вид**  **лицензии** | **Документы, подтверждающие право использования ПО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | AdobeReader | Программа для просмотра электронных документов. | Неограниченно | GNU | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2 | KasperskyAntivirus | Средство антивирусной защиты | 08.10.2017 | Коммерческая | Договор №55604/РДН45888 от 13.07.2016 |
| 3 | Аkelpad | Текстовый редактор | Неограниченно | Свободное | BSD |

*Перечень информационно-справочных систем*

| **Наименование программного обеспечения:** |
| --- |
| Гарант |
| Консультант+ |

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы бакалавриата предусмотрены специально оборудованные кабинеты и аудитории, а также компьютерные классы с доступом в интернет:

- ауд. 6.319 . Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., меловая аудиторная доска – 1 шт,.

рабочие места студентов: парты- скамьи -30 штук (90 посадочных мест),

рабочее место преподавателя: стол-3шт., стул-2 шт., трибуна -1шт.

-ауд. 310. Круглый стол - 1 шт., рабочие места студентов -3., рабочее место преподавателя стол – 1 шт., меловая аудиторная доска – 1 шт,. Стулья – 30 шт., шкафы – 8 шт.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается наличием в организации библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

- залы научной библиотеки ФГБОУ ВО «АГТУ» - 4 корп., 2 корп., гл. корп. (читальный зал научной литературы и электронный читальный зал), 6 корп. Залы обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик (издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет»).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

«История экономики»

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,

протокол № 1 от«31»августа 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

ОК-3. Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций.

1. **Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания** представлены в Паспорте компетенций, а также в таблице 1.

##### **ОК-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания**  **уровня сформированности результата обучения**  (экзамен) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть навыками**  **и/или иметь опыт»** | **«Компетенция»** |
| **Показатели** | | | |
| понятия, определения, даты, события, связанные с историей экономики государств;  основы теории экономики,  основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления | выбирать, выделять, полученную информацию по истории экономики; характеризовать экономическое положение отдельных государств по отношению к другим, - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | основными методами, объясняющими экономическое, развитие государств для дальнейшего использования других дисциплин,- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) |
| **Критерии** | | | |
| **Продвинутый**  **уровень**  **(«отлично»), 85-100%**  **( или баллов)** | Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано | Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт. Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно, использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| **Углубленный**  **уровень**  **(«хорошо»), 71-84 %**  **( или баллов)** | Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов | Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно | В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт | Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности |
| **Базовый**  **уровень**  **(«удовлетворительно»), 60-70 % ( или баллов)** | Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях |
| **Нулевой**  **уровень**  **(«неудовлетворительно», менее 60 % ( или баллов)** | Основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии | Выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | Не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по дисциплине, в том числе уровня освоения компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),**  **соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт | Компетенция |
| понятия, определения, даты, события, связанные с историей экономики государств;  основы теории экономики,  основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления | выбирать, выделять, полученную информацию по истории экономики; характеризовать экономическое положение отдельных государств по отношению к другим, - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | основными методами, объясняющими экономическое, развитие государств для дальнейшего использования других дисциплин,- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) |
| **Процедура оценивания** | | | |
| Устный опрос | реферат | Выполнение тестовых заданий, письменная работа определение понятий | Промежуточный контроль –контрольная работа, экзамен |
| **Типовые контрольные задания** | | | |
| Подготовить ответы на вопросы и задания по темам семинаров в приложении к рабочей программе в п.3.2.1, | В приложении к рабочей программе п. 3.2.2–тематика рефератов | В приложении к рабочей программе п. 3.2.3-типовые тестовые задания 3.2.1 | В приложении к рабочей программе п.3.2.4 и 3.2.5. |

**3.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)**

**3.2.1. Типовые задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов**

**Практическое занятие №1**

**Тема 1.** Введение**.** Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство.

**Образовательная технология:** семинар - дискуссия

**Цель занятия:** Сформировать системные представления о предмете, задачах изучения, основных проблем дисциплины. Ознакомить с периодизацией эпохи Древнего мира, особенностях экономики в древних очагах цивилизации на Востоке и генезисе рыночных отношений в них. Рассмотреть роль Древней Греции и Рима в зарождении Европейской цивилизации.

**Планируемый результат:** В результате семинара - дискуссии студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, умело использовать информацию по теме занятия.

**Содержание семинара-дискуссии:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения семинар – дискуссия.

2.Ответ на вопросы дискуссии.

3.Подведение итогов.

4. Оценивание студентов за участие в дискуссии.

**Основные вопросы для обсуждения на традиционном -семинаре**

1.Введение в дисциплину «история экономики»

2.Доиндустриальная экономика.

3.Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности.

4.Две модели хозяйственного развития:

«азиатский способ производства» и античное хозяйство.

5.Экономическое развитие стран Древнего востока.

6.Экономическое развитие античных государств

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов**

1. Назовите основные этапы развития науки история экономики

2. Какие методы использовали для изучения развития дисциплины?

3. Что входит в понятие история экономики?

4. На какие этапы разделена история экономики. Перечислите содержание каждого этапа развития?

5.Что повлияло на особенности экономического развития стран Древнего Востока?

6.Дайте характеристику развития хозяйства древнего Египта.

7.Дайте характеристики понятий полученных по теме: Азиатский способ производства и античное рабовладение

8.Перечислите основные положения античного рабовладения.

9.Как развивалась Древняя Греция?

10.Каковы особенности экономического развития Древнего Рима?

11.Причины кризиса рабовладельческой системы.

**Самостоятельная работа №1**

**Тема 1.** Введение**.** Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство.

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме №1.

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе- студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, умело отвечать в письменной форме.

**Содержание самостоятельной работы:**

1. Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2.Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5.Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС №1**

Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию.

**Вопросы, на которые необходимо ответить студенту:**

1.Каковы основные признаки первобытнообщинного строя?

2.Назовите периоды первобытнообщинного строя.

3.Каковы основные черты палеолита?

4.Какие изменения произошли в эпоху мезолита?

5.Что такое первое и второе общественное разделение труда?

6. Каковы причины разрушения первобытнообщинного строя?

**7.**Каковы причины появления первых государств на Востоке?

8.Что такое ирригационное земледелие? Какие виды собственности характерны для государств Востока?

9. Назовите основные отличительные черты восточной модели хозяйственного развития.

10.Какие основные варианты экономических моделей характерны для Древней Греции?

11.Что такое эргастерия?

12.Каковы причины Великой колонизации, предпринятой греками?

13.Что такое вилла и латифундия?

14. Каковы особенности развития ремесла и торговли в Древнем Риме?

15.Кто такие аргентарии?

16. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?

**Форма контроля СРС**

Проверка письменной работы, определения содержания следующих понятий: каменный век, бронзовый век, железный век, присваивающее хозяйство, антропогенез производящее хозяйство, первое общественное разделение труда, второе общественное разделение труда, «неолитическая революция»,поливное (ирригационное) земледелие, раб, государственная собственность, общинная обязанность, государственные (общественные) работы, «азиатский способ производства», экономическая стагнация, военная демократия, полис, автаркия, Великая колонизация, вилла, латифундия, аргентарий, пекулий, колон.

**Практическое занятие №2**

**Тема 2.** Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем.

**Образовательная технология:** традиционный семинар

**Цель занятия:** Ознакомление с этапами развития феодального общества. Причины генезиса феодализма. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России.

**Планируемый результат:** В результате проблемного семинара - студенты должны использовать методы критического мышления к рассматриваемым событиям. Продемонстрировать умение определить проблему, выявить причины, и ответить на вопросы по теме занятия.

**Содержание традиционный семинара:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения проблемного семинара. Определения проблемы.

2.Ответ на вопросы семинара.

3.Подведение итогов семинара.

4.Оценивание студентов за участие в семинаре.

**Основные вопросы для обсуждения на традиционном семинаре:**

1. Становление и развитие феодальной экономики.

2.Основные типы феодальных систем.

3.Генезис феодализма в Западной Европе.

4.Развитие феодальной экономики Западной Европы в Х1-ХУ вв.

5.Экономика феодальной России

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов (письменная работа):**

1. Назовите основные этапы развития науки история экономики

2. Какие методы использовались для изучения развития дисциплины?

3. Что входит в понятие история экономики?

4. На какие этапы разделена история экономики. Перечислите содержание каждого этапа развития?

5. Что повлияло на особенности экономического развития стран Древнего Востока?

6.Дайте характеристику развития хозяйства древнего Египта.

**Самостоятельная работа №2**

**Тема 2.** Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем.

**Образовательная технология:** работа с информацией

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме: Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем.

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание - студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, продемонстрировать умение работать с информацией по теме занятия.

**Содержание самостоятельной работы:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2.Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5.Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС №2**

Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию. Вопросы:

1.Назовите экономические и социально-политические основы формирования феодальной хозяйственной системы.

2.Что такое аллод, бенефиций, феод и в чем состоит разница между ними?

3.Какие формы зависимости крестьянина от феодала существовали в средние века?

4. Дайте определение натурального хозяйства.

5.Что такое иммунитетные права феодала и какую роль они сыграли в истории феодализма?

6.Каковы были причины утверждения феодального поместья в качестве главной организующей основы общества?

7. Почему развитие сельскохозяйственного производства происходило пре­имущественно экстенсивным путем?

8.Назовите основные отрасли аграрной экономики.

9. Какие количественные показатели свидетельствовали о прогрессе сельского хозяйства?

10.Дайте краткую характеристику процессам, в которых выражались качественные показатели прогресса аграрной экономики.

11.Почему домашнее ремесло не могло удовлетворить потребности феодалов?

12.Что такое цензива?

13. Каковы были причины роста средневековых городов в Европе?

14.Определите экономическую роль средневековых городов.

15.Что такое коммунальные революции?

16.Выделите главные отрасли городского ремесла.

17.Какие функции выполнял средневековый цех?

18. В чем проявлялся консерватизм цеховой организации?

19. Что такое гильдия?

20. Каковы были причины, сдерживавшие развитие внутренней и внешней торговли?

21.Назовите основные торговые пути средневековой Европы.

22.Назовите основные факторы, влиявшие на развитие сельского хозяйства.

23.Каковы основные формы феодального землевладения в России?

24.Назовите формы феодального землевладения.

25.Какие виды ренты существовали в экономике феодальной России?

26.Назовите основные торговые пути Древнерусского государства?

27.Какие торгово-ремесленные центры существовали в Московской Руси?

28.Когда и где появились первые промышленные предприятия?

29. Какие причины сдерживали промышленное развитие страны?

30.Когда началось формирование всероссийского рынка?

**Форма контроля СРС**

Проверочная письменная работа, раскрыть содержание следующих понятий:

аллод, бенефиций, лен (феод), прекарий, натуральное хозяйство, иммунитет, Сеньория, баналитетная система, рента, коммутация ренты, цензива, рантье, Министериал, коммунальные революции, Ганза, цеховая организация, гильдия, Товарные биржи, банк (банкир), вексель, двуполье, трехполье, черные (черносошные) земли, вотчина (или «отчина»), поместье, пассионное право, мануфактура, дворцовая мануфактура, вотчинная мануфактура, посессионная

мануфактура, протекционизм, ярмарки офени, протекционистская торговая политика.

**Практическое занятие №3**

**Тема 3.** Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.).

**Образовательная технология:** семинар - дискуссия

**Цель занятия:** Ознакомление с индустриальной экономикой и новой моделью хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.). Изучение понятий. Умение проведения обзора литературы и электронных источников по теме.

**Планируемый результат:** В результате семинара - дискуссии студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, раскрывать содержание понятий.

**Содержание семинара - дискуссии:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения семинар – дискуссия.

2.Ответ на вопросы дискуссии.

3.Подведение итогов.

4.Оценивание студентов за участие в дискуссии.

**Основные вопросы для обсуждения на семинаре-дискуссии**

1.Индустриальная экономика.

2.Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.).

3.Возрождение, Реформация, Великие географические открытия.

4.Первоначальное накопление капитала в Западной Европе.

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов (устный опрос)**

1.Перечислите основные этапы развития индустриальной экономики

2.Что повлияло на становление новой модели хозяйственного развития периода (ХУ1-ХУШ вв.).

3.Причины первых географических открытий.

4.Что повлияло на первоначальное накопление капитала?

5.Как развивалась индустриальная экономика в Западной Европе?

**Самостоятельная работа №3**

**Тема 3.**  Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.).

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме: Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.).

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе- студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, умело отвечать в письменной форме.

**Содержание самостоятельной работы:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2. Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5. Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС**

Вопросы, на которые необходимо ответить студенту:

1.В чем смысл Возрождения и гуманизма?

2.Почему Возрождение началось в Италии?

3.Какую роль сыграла Реформация в экономической жизни Европы?

4.Назовите причины Великих географических открытий.

5. Перечислите последствия Великих географических открытий.

6.Какую роль в экономическом развитии Европы сыграла «революция цен»?

7. Где и когда появились первые мануфактуры?

8.Какую роль сыграла буржуазия в становлении централизованных государств?

9.Что такое меркантилизм?

10.Почему произошла смена торгового лидера в Западной Европе?

11. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве Западной Европы ХУМ-ХУШ вв.?

12.Какие виды мануфактур появились в XVII—XVIII вв.?

**Форма контроля СРС**

Проверка письменной работы, определения содержания следующих понятий: Возрождение (Ренессанс), секуляризация, гуманизм, Реформация, Великие географические открытия, меркантилизм, «революция цен», первоначальное накопление капитала, предприниматели, наемный труд, купцы, ростовщики внешняя торговля, банковский капитал, «огораживание», капиталистическая аренда, или фермерство, мануфактура (централизованная и рассеянная), абсолютные монархии национальные государства, протекционизм, колониальная торговля, Навигационный акт Кромвеля, оптовые ярмарки, торговые компании, акционерные компании биржа, государственные банки.

**Практическое занятие №4**

**Тема 4.** Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты.

**Образовательная технология:** интерактивный тренинг

**Цель занятия:** Изучение развития индустриальной хозяйственной системы. Знакомство с вариантами промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии. Умение проведения обзора литературы и электронных источников по теме.

**Планируемый результат:** В результате интерактивного тренинга студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, умело использовать информацию по теме занятия.

**Содержание интерактивного тренинга:**

1. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения тренинга.

2. Ответ на вопросы тренинга.

3.Подведение итогов тренинга.

4. Оценивание студентов за участие в тренинге.

**Основные вопросы для обсуждения на тренинге**

1.Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы.

2.Промышленный капитализм и его основные варианты.

3.«Революционный» путь становления промышленного капитализма.

4.Промышленный капитализм в Англии.

5.Промышленный капитализм во Франции.

6.«Реформистский путь» становления промышленного капитализма.

7. Германия.

8.«Переселенческий» капитализм.

9.США.

10.«Революционная модель» промышленного развития.

11.Япония.

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов (письменная работа)**

1.Как развивалась индустриальная хозяйственная система?

2.Назовите основные этапы развития промышленного капитала.

3.Какие существуют пути становления промышленного капитала?

4.Дайте характеристику промышленного капитализма Англии.

5. Дайте характеристику промышленного капитализма во Франции.

6.Промышленный капитализм Германии

7.Содержание «Переселенческого» капитализма США

8.Содержание «Революционной модели» промышленного развития

Япония

**Самостоятельная работа №4.**

**Тема 4.** Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме №1.Умение проведения обзора литературы и электронных источников по теме.

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе- студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, умело отвечать в письменной форме.

**Содержание самостоятельной работы:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2. Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

3.Подготовка отчета.

4. Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС**

Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию.

Вопросы, на которые необходимо ответить студенту:

1.Проанализируйте предпосылки, необходимые для перехода к индустриаль­ному обществу. 2.Дайте определение промышленного переворота (промышленной революции).

3.Каковы были предпосылки промышленного переворота в Англии?

4. Назовите основные этапы «классической», английской схемы промышленного переворота.

5.Охарактеризуйте важнейшие последствия промышленного переворота в Англии.

6.Почему предпосылки промышленного переворота (промышленной революции) во Франции созрели позже, чем в Англии?

7.Назовите основные различия промышленного переворота во Франции и Англии.

8.Дайте характеристику важнейших последствий промышленного переворота во Франции.

9.Проведите сравнительный анализ становления и развития банковских си­стем Франции и Англии.

10.Какова была экономическая роль государства в становлении индустриальной системы во Франции и Англии?

11.Раскройте характер и значение аграрной реформы.

12.Назовите этапы промышленной революции.

13.Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в Германии.

14.Как формировалась банковская система Германии?

15.В чем заключались особенности формирования предпосылок промышленного переворота в США?

16.Какую роль в экономической истории США сыграли Война за независимость и Гражданская война?

17.Назовите основные этапы и специфические черты промышленного переворота в США. 18.Расскажите о развитии сельского хозяйства; определите место отрасли в экономике США XIX в.

19.Каковы были главные последствия промышленного переворота на северо-востоке США?

20.Дайте характеристику важнейших буржуазных реформ, осуществленных в Японии в 60-70-е гг. XIX в.

21.Определите особенности промышленного переворота в Японии и его основные этапы.

22.Что такое патернализм?

23. Какова была экономическая роль государства в становлении индустриальной системы в Японии?

**Форма контроля СРС**

Проверка письменной работы, определения содержания следующих понятий:

промышленный переворот (промышленная революция), лендлорды, хлебные законы, биржа труда, золотой стандарт, Закон о рабочих домах, Декларация прав человека, Закон Ле Шепелье, Декрет о континентальной блокаде, банк «КредиМобилье», банк «Лионский кредит», Рейнский союз, гроссбауэр, Германский союз Таможенный союз, политическое объединение Германии, интенсивное земледелие Дармштадский банк, Дрезденский банк, ипотечный кредит, Декларация независимости Билль о правах, Закон о заимке, Закон о патентах, отраслевая специализация регионов фермерское хозяйство, плантаторская рабовладельческая система, Закон о чеканке монет, биметаллический стандарт, банки штатов, фритредерство, Закон о гомстедах самурай, «революции Мейдзи» (1867-1868), инфляционная политика правительства государственное предпринимательство, Департамент промышленности, частное предпринимательство, приватизация, Японский банк, дзайбацу, патерналистская этика.

**Практическое занятие №5**

**Тема 5.** Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ- начале ХХв.

**Образовательная технология:** семинар - тренинг

**Цель занятия:** Изучение эволюции промышленного капитализма. Составление сравнительной характеристики ведущих стран мира. Умение проведения обзора литературы и электронных источников по теме.

**Планируемый результат:** В результате семинара - тренинга студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, умело использовать информацию по теме занятия.

**Содержание семинара-дискуссии:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения семинар – тренинга.

2.Ответ на вопросы тренинга.

3.Подведение итогов.

4.Оценивание студентов за участие в тренинге.

**Основные вопросы для обсуждения на тренинге**

1.Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ- начале ХХ в.

2**.**Вторая технологическая революция.

3.Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира.

4.Великобритания.

5.Германия.

6.Франция.

7.США.

8.Япония.

9. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX - начале XX в**.**

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов (устный опрос)**

1. Как проходила эволюция промышленного капитализма в период с ХIХ - начале ХХв.в.?

2. Начало, содержание второй технологической революции

3. Особенности становления монополистического капитализма в Великобритании

4.Особенности становления монополистического капитализма в Германии

5. Особенности становления монополистического капитализма во Франции

6.Особенности становления монополистического капитализма в США

7.Особенности становления монополистического капитализма в Японии

8. На каком континенте находились колонии, как была организованно хозяйство колоний, каково положение зависимых стран в конце XIX - начале XX в**.**?

**Самостоятельная работа №5.**

**Тема 5.** Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ - начале ХХв.

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме №5.

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе- студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, умело отвечать в письменной форме.

**Содержание самостоятельной работы:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2.Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5.Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС ОСР**

Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию.

Вопросы на которые необходимо ответить студенту:

1.К каким изменениям в экономике привела вторая технологическая революция?

2.Назовите причины монополизации экономики.

3.Проанализируйте факторы быстрого экономического роста США, Германии и Японии в конце XIX - начале XX в.

4.Определите основные различия в развитии сельского хозяйства США и Германии.

5.В чем причины экономического отставания Англии и Франции?

**Форма контроля СРС**

Письменная работа, определения содержания следующих понятий:

вторая технологическая революция, структурные сдвиги, государственная собственность кооперативная собственность, муниципальная собственность, монополия, экспорт, капитала, «фермерский путь», «прусский путь», империализм, финансовая олигархия, колониальная империя, демпинг, милитаризм, антитрестовское законодательство, холдинговая компания, метрополия, колония, зависимые страны.

**Практическое занятие №6**

**Тема 6.** Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.

**Образовательная технология:** семинар - дискуссия

**Цель занятия:** Сформировать представление о становлении в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры вXIX - начале XX в

**Планируемый результат:** В результате семинара - дискуссии студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, умело использовать информацию по теме занятия.

**Содержание дискуссии:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения семинар – дискуссия.

2.Ответ на вопросы дискуссии.

3.Подведение итогов.

4.Оценивание студентов за участие в дискуссии.

**Основные вопросы для обсуждения на дискуссии**

1.Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.

2. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства

3.Промышленность, торговля, финансы

4.Экономическая политика

4.Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов (письменная работа)**

1.Назовите основные этапы развития экономики России во второй половине XIX - начале XX в.

2. Программа аграрной реформы 1861 г.

3.Направления развития сельского хозяйства России в период аграрной реформы.

3.Развитие промышленности, торговли, финансов в России во второй половине XIX - начале XX в.

4.Основные направления экономической политики России во второй половине XIX - начале XX в.

5. Развитие экономики России накануне и в условиях Первой мировой войны

**Самостоятельная работа №6.**

**Тема 6.** Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме: Экономика России во второй половине XIX - начале XX в..

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе - студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя в письменной форме.

**Содержание:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2. Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5. Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС**

**1. Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию.**

Вопросы, на которые необходимо ответить студенту:

1.Каково содержание Манифеста 19 февраля 1861 г.?

2.В чем суть Столыпинской аграрной реформы?

3.Каковы основные черты индустриального развития России?

4.Каковы были задачи Государственного банка?

5.В чем суть реформы, предложенной СЮ. Витте?

6.Какие особенности развития российского капитализма вы знаете?

7.С какими экономическими проблемами столкнулась Россия в годы Первой мировой войны? 8.Какие пути предложило царское правительство для выхода из экономического кризиса в годы Первой мировой войны?

9. Какие задачи решали военно-промышленные комитеты? Какие задачи ставило перед собой Временное правительство?

**Форма контроля СРС**

Проверка письменной работы, определения содержания следующих понятий:

манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные крестьяне, Столыпинская аграрная реформа, переселенческая политика, кооперативное движение, картель, синдикат трест, денежная реформа, государственное регулирование, особые совещания,

Центральный военно-промышленный комитет.

**Практическое занятие №7**

**Тема 7.** Становление регулируемого капитализма.

**Образовательная технология:** семинар - тренинг

**Цель занятия:** Углубление знаний по теме. Формирование экономического мышления.

**Планируемый результат:** В результате семинара - тренинга студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, использовать информацию по теме занятия, уметь высказывать мнение по вопросу.

**Содержание семинара:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения семинара – тренинга.

2. Ответ на вопросы дискуссии.

3.Подведение итогов тренинга.

4. Оценивание студентов за участие в тренинге.

**Основные вопросы для обсуждения на дискуссии**

1.Становление регулируемого капитализма.

2.Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма. США

3.Тоталитарная модель регулируемого капитализма

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов (письменная работа)**

1.Назовите основные признаки регулируемого капитализма.

2.Какие модели капитализма существуют?

3.Характеристика либерально-демократической модели регулируемого капитализма, на примере США.

4. Характеристика тоталитарная модели регулируемого капитализма

5.Определите общее и разницу между двумя моделями регулируемого капитализма

**Самостоятельная работа №7.**

**Тема 7.** Становление регулируемого капитализма.

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме: Становление регулируемого капитализма.

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе- студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, умело отвечать в письменной форме.

**Содержание дискуссии:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2.Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5.Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС**

**1. Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию.**

Вопросы, на которые необходимо ответить студенту:

1.Дайте определение системы регулируемого капитализма.

2.Какие экономические последствия имела для США Первая мировая война?

3. Проанализируйте главные направления экономического подъема США в 20-е гг.XX в.

4.Каковы причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?

5.Выделите и охарактеризуйте основные черты либерально-реформистского варианта регулируемого капитализма.

6.Охарактеризуйте экономическое состояние Германии после Первой мировой войны.

7.Какие последствия имел мировой экономический кризис 1929-1933 гг. для экономики Германии?

8. Назовите основные направления экономической политики фашистского режима.

9.Сравните экономическую политику, предложенную Ф.Д. Рузвельтом в США и нацистами в Германии.

**Форма контроля СРС**

Проверка письменной работы, определения содержания следующих понятий:

общество потребления, «Новый курс», Чрезвычайный закон о банках, девальвация доллара, Закон о золотом резерве, Закон о восстановлении национальной, промышленности, Закон о регулировании сельского хозяйства, Закон о торговле, План Дауэса, План Юнга, экономическая политика фашизма.

**Практическое занятие №8**

**Тема 8.** Становление государственного социализма в СССР.

**Образовательная технология:** проблемный семинар

**Цель занятия:** Умение проведения обзора литературы и электронных источников по теме: Становление государственного социализма в СССР. .

**Планируемый результат:** В результате проблемного семинара студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, умело использовать информацию по теме занятия.

**Содержание семинара:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения проблемного - семинара.

2.Ответ на вопросы дискуссии.

3.Подведение итогов.

4. Оценивание студентов за участие в дискуссии.

**Основные вопросы для обсуждения на дискуссии**

1.Становление государственного социализма в СССР.

2.Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитализм».

3.Новая экономическая политика.

4.Свертывание НЭПа и формирование командной экономики.

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов (устный опрос)**

1. Назовите основные этапы становления государственного социализма в СССР.

2.Характеристика экономики России

3.Какую роль сыграла «красногвардейская атака на развитие капитализма в России»?

4. Содержание новой экономической политики России

5. Положительные черты новой экономической политике

6. Экономическая характеристика командной системы России

**Самостоятельная работа №8.**

**Тема 8.** Становление государственного социализма в СССР.

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме: Становление государственного социализма в СССР. Умение проведения обзора литературы и электронных источников по теме.

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе- студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, формулировать ответы в письменно.

**Содержание:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2.Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5.Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС**

**1. Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию.**

Вопросы, на которые необходимо ответить студенту:

1.В чем состоит суть политики большевиков в годы Гражданской войны?

2.Назовите основные принципы НЭПа.

3.Что такое индустриализация страны, по замыслу деятелей Коммунистической партии?

4.Что такое коллективизация сельского хозяйства?

6.В чем суть командно-административной системы управления?

7.Какие задачи были поставлены перед страной в годы первой и второй пятилеток?

**Форма контроля СРС**

Проверка письменной работы, определения содержания следующих понятий:

«красногвардейская атака на капитал», рабочий контроль, национализация, Совет народных комиссаров (Совнарком), Высший совет народного хозяйства, политика «военного коммунизма», план ГОЭЛРО, новая экономическая политика (нэп), перспективное планирование, первый пятилетний план, индустриализация, коллективизация, командно-административная система, второй пятилетний план.

**Практическое занятие №9**

**Тема 9.** Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы.

Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны.

**Образовательная технология:** семинар - дискуссия

**Цель занятия:** Дать знания о проблемах постиндустриального общества. Содержание третей научно-технической революции. Экономические проблемы развития ведущих стран мира.

**Планируемый результат:** В результате семинара - дискуссии студенты должны самостоятельно отвечать на вопросы преподавателя, умело использовать информацию по теме занятия.

**Содержание дискуссии:**

1.Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения семинар – дискуссия.

2.Ответ на вопросы дискуссии.

3.Подведение итогов.

4.Оценивание студентов за участие в дискуссии.

**Основные вопросы для обсуждения на дискуссии(устный опрос)**

1.Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы.

2.Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны.

3.Третья научно-техническая революция

4.Экономика ведущих стран во второй половине 1940-1960 гг.

5. Экономические проблемы страны-лидера США.

6.Страны Европы — от возрождения к интеграции

7.Великобритания.

8.Германия.

9.Немецкое «экономическое чудо».

10.Новый центр деловой активности в Юго-Восточной Азии.

11.«Японское экономическое чудо»

12.Экономика ведущих стран в 70-90-е гг. XX в.

13. Системный кризис 1970-х - начала 1980-х гг.

14.Западная Европа.

15.Модель «догоняющего» развития

16. Процессы интеграции

17.Интеграция стран Западной Европы

18.Североамериканская интеграция

19.Азиатско-тихоокеанская интеграция.

20.Три мировых центра деловой активности.

21.Интеграция социалистических стран.

22. Страны СНГ

**Вопросы для оценки знаний, умений, навыков студентов**

1.Перечислите основные черты постиндустриального общества.

2.Назовите главные тенденции изменения экономики после второй мировой войны.

3.Виды моделей трансформации экономики после второй мировой войны.

4.Начало третей научно-технической революции

5.Как развивалась экономика ведущих стран во второй половине 1940-1960 гг.?

6.Модернизация экономики в крупнейших странах мира.

7.Модели стран со «смешанной» экономикой(1945-1970-е гг)

8. «Германское экономическое чудо»

9. «Японское экономическое чудо»

10.»Рейганомика» и «тэтчеризм»

11. ЕС. Интеграция по – капиталистически

12.Трансформация стран социалистической системы

13.МСС и СЭВ интеграция по- социалистически. Распад СССР МСС

14. Страны Восточной Европы: от социализма к капитализму

15. СНГ- некоторые итоги Содружества

16.Россия: трудная дорога к рынку

**Самостоятельная работа №9**

**Тема 9.** Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы.

Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны.

**Образовательная технология:** письменная работа

**Цель занятия:** Углубление знаний, развитие навыков работы с информацией по теме: Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны.. Умение проведения обзора литературы и электронных источников по теме.

**Планируемый результат:** В результате выполнения задание по самостоятельной работе- студенты должны пополнить свои знания, уметь отвечать на вопросы преподавателя, отвечать в письменной форме.

**Содержание:**

1.Получение задания. Вводная беседа преподавателя. Ознакомление с порядком проведения самостоятельной работы. Вопросы студентов к преподавателю.

2.Сбор информации.

3.Ответ на вопросы.

4.Подготовка отчета.

5.Оценивание студентов за выполнения задания.

**Внеаудиторная работа. Содержание заданий для СРС и форма контроля**

**Задание для СРС**

Выполнение задания является продолжением лекции и подготовка к практическому занятию.

Вопросы, на которые необходимо ответить студенту:

1.Охарактеризуйте особенности основных этапов развития мирового хозяйства во второй половине XX в.

2.Какими чертами характеризуется хозяйственное развитие США в 1950-1960-е гг.?

3.В чем состоят особенности экономического развития послевоенной Германии?

4.Назовите основные различия этатистской и либеральной моделей на примерах Великобритании, Англии, Японии, США и ФРГ.

5.Назовите отличительные черты современной HTP, охарактеризуйте ее этапы.

6.В чем состоит сущность перехода к постиндустриальному обществу?

7.Назовите общие направления либеральных реформ 1980-1990-х гг.

8.В чем состоят особенности модели «догоняющего» развития и ее вариаций в странах Латинской Америки и Юго-Восточной Азии?

9. Что такое экономическая интеграция?

10. Что такое глобализация? Назовите особенности глобальных проблем.

11. Какое влияние оказала Великая Отечественная война на экономику СССР?

12. Как проходило восстановление народного хозяйства страны? Каковы особенности послевоенной экономической политики государства?

13. Назовите основные направления хозяйственного развития в период «оттепели».

14. Каковы основные итоги социально-экономического развития СССР во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг.?

15. В чем состояли основные цели экономической реформы 1965 г.? Каковы ее последствия?

16. Дайте общую оценку состояния советской экономики в период с середины 1960-х по середину 1970-х гг.

17. Объясните причины замедления развития экономики СССР во второй половине 1970-х - начале 1980-х гг.

18. Что такое «перестройка» и в чем состоит ее противоречивый характер?

19. Назовите причины краха перестройки и распада СССР.

20. Охарактеризуйте реформы 1991-1997 гг.

21. Объясните причины кризиса 1998 г., покажите его последствия.

**Форма контроля СРС**

Проверка письменной работы, определения содержания следующих понятий:

третья научно-техническая революция, модель смешанной экономики, Бреттон-Вудс, Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), план Маршалла, политика этатизации, индикативное планированиеполитика «индустриального императива», Людвиг фон Эрхард, социальное рыночное хозяйство, немецкое «экономическое чудо», «японское экономическое чудо», кейрецурейганомика, тетчеризм, модель «догоняющего» развития, транснациональные и многонациональные корпорации, Европейский союз, институционализация, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), командно-административная модель хозяйства, «холодная война», хозяйственный расчет (хозрасчет), ригидность, гонка вооружений, «нефтяные шоки», «перестройка»,курс на ускорение социально-экономического развития страны, «гласность» и демократизация советского общества, «шоковая терапия», приватизация, ваучер.

**3.2.2. Типовые темы рефератов**

**Тема 1. Введение. Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство**

1. Роль государства в экономике стран Древнего Востока

2. Азиатский способ производства и античное хозяйство – две модели хозяйственного развития

3. Античный мир и Восток

4. Значение средиземноморской торговли в экономике стран Древнего мира

5. «Великий шелковый путь» - основа международных хозяйственных связей древних цивилизаций

**Тема 2. Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем**

1**.**Роль ярмарок Шампани в организации европейской торговли XI-XIV вв.

2.Денежные системы средневековой Европы

3. Роль Византии в европейской торговле раннего Средневековья

4. Ганзейский союз торговых городов

5.Итальянские торговые города: Венеция и Генуя

6.Природные факторы развития средневековой истории

**Тема 3. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (ХУ1-ХУШ вв.)**

1. Экономические предпосылки создания Русского централизованного государства в XV-XVI веках  
2. Денежное обращение и финансы в Московском государстве  
3. Развитие торговли и кредита в средневековой России  
4. Развитие ремесла и промышленности в Московской Руси  
5. Роль ганзейской торговли в хозяйственной жизни русских земель  
6. Роль иммиграции в развитии промышленности европейских стран  
7. Становление биржевой торговли в XVII - XVIII вв.  
8. Развитие банковского дела в XVII - XVIII вв.  
9. Денежная реформа конца XVIII века  
10. Политика меркантилизма в России  
11. Внешняя торговля России в XVIII веке  
12. Сельское хозяйство России в XVIII веке

**Тема 4. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы.**

**Промышленный капитализм и его основные варианты.**

1.Возникновение национальных банков в европейских странах

2.Становление и развитие конкурентных капиталистических отношений в экономике европейских стран

3.Формирование системы государственных займов в европейских странах

**Тема 5. Эволюция промышленного капитализма во второй половине ХIХ - начале ХХ в.**

1. Научно-техническая революция конца XIX – начала XX века  
2. «Мэйдзи исин» - консервативная революция в Японии

**Тема 6. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.**

1.Роль Нижегородской ярмарки в торговом обороте России

2.Отечественное и иностранное предпринимательство в России XIX - начала XX века

3.Развитие коммерческих банков России

4.Развитие кооперации в России

5.Финансовый капитал в России начала ХХ века

6.Динамика роста экономики России во второй половине XIX-начале XX вв.

**Тема 7. Становление регулируемого капитализма**

1. Нарастание кризисных явлений в государственных финансах и натурализация российской экономики в 1914 – 1917 гг.  
2. Экономика русской промышленности в условиях первой мировой войны  
3. Сельское хозяйство России в годы первой мировой войны  
4. Российская экономика чрезвычайного времени 10-20-е гг. ХХ века  
5. Натурализация российской экономики и политика «военного коммунизма»  
6. Денежное обращение России в годы первой мировой войны 

**Тема 8. Становление государственного социализма в СССР**

1. Формирование инвестиционно -мобилизационной модели хозяйственного регулирования в период первой пятилетки, 1928-1931 гг.  
2. Великая депрессия в США и «Новый курс» Ф. Рузвельта  
3. Роль поставок по договорам ленд-лиза в обеспечении боевых действий стран антигитлеровской коалиции   
4. Мобилизация советской экономики в годы второй мировой войны  
5. Экономика Германии в годы второй мировой войны  
6. Советская деревня в 50 - 80-е гг.  
7. Динамика хозяйственной конъюнктуры в СССР в 1950 – 1980-е гг.  
8. Объективные экономические предпосылки политики «Перестройки»

**Тема 9. Постиндустриальной общество: проблемы и перспективы. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны**

1. «Римский клуб» и постановка глобальных проблем экономического роста

2. Динамика мировой хозяйственной конъюнктуры второй половины ХХ века

3. Шведская экономическая модель

4. Социально-экономическая модель США

5. Французский вариант социально-экономического развития

6. Восток и Запад во втором тысячелетии: уровни, темпы и факторы экономического развития

7. Естественно-природные условия развития национальных хозяйств в России и Западной Европы

8. Роль иммиграции в экономике развитых стран

**3.2.3 Типовые тестовые задания для проверки знаний**

1.Начальным этапом зарождения экономической истории как науки считается:  
а) конец XV – начало XVI в.  
б) XVI в.  
в) конец XVII в.  
г) XVIII в.  
д) конец XIX – начало XX в.

2.Экономическая история как самостоятельная наука сформировалась в:  
а) конце XVI в.  
б) начале XVII в.  
в) середине XVIII в.  
г) середине XIX в.  
д) начале XX в.  
е) конце XX в.

3.Утверждение исторического (историко-генетического) метода в познании экономических явлений и процессов способствовало:  
а) зарождению экономической теории как науки  
б) становлению экономической истории как самостоятельной науки  
в) все ответы верны  
г) все ответы неверны

4.Школа «Анналов» сформировалась:  
а) в Англии  
б) в Германии  
в) во Франции  
г) в России  
д) в США  
  
5.Школу «Анналов» возглавляли:  
а) англичане А. Тойнби, Д. Эшли  
б) немцы К. Бюхер, М. Вебер, В. Зомбарт  
в) русские П.Г. Виноградов, В. Воронцов  
г) французы М. Блок, Л. Февр  
  
6.Школа «новой экономической истории» сложилась:  
а) в конце XIX в.  
б) перед Второй мировой войной  
в) после Второй мировой войны  
г) в конце XX ст.  
  
7.Школа «новой экономической истории» сложилась:  
а) в Англии  
б) в Германии  
в) во Франции  
г) в России  
д) в США.  
  
8.К представителям школы «новой экономической истории» следует отнести:  
а) англичане А. Тойнби, Д. Эшли  
б) немцы К. Бюхер, М. Вебер, В. Зомбарт  
в) русские П. Виноградов; В. Воронцов  
г) французы М. Блок; Л. Февр.  
д) американцы А. Конрад, Дж. Мейер, Р. Фогель.  
  
9.Наиболее известным историком-экономистом XX ст. является:  
а) англичанин Дж. Эшли

б) немец М. Вебер  
в) россиянин П. Г. Виноградов  
г) американец А. Конрад  
д) француз Ф. Бродель  
  
10.Экономическая история наряду с политической наукой, социологией, правом в учебных планах университетов европейских стран заняла основное место:  
а) в середине XIX в.  
б) на рубеже XIX – XX вв.  
в) в середине XX в.  
г) в конце XX в.  
  
11.В какой стране возникла старая экономическая школа?:   
а) во Франции  
б) в Германии  
в) в Англии  
  
12.Что изучает история экономики?:   
а) эволюцию научных знаний  
б) историю экономических учений  
в) эволюцию товарно-денежных отношений  
г) роль производительных сил в становлении и развитии общества  
д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран  
  
13.Что двигает вперед цивилизацию?:   
а) развитие культуры   
б) развитие и использование религиозных учений  
в) развитие производительных сил.  
  
14.Основными критериями периодизации в истории экономики являются:   
а) развитие производства  
б) развитие обмена  
в) развитие культуры  
г) развитие научного мышления  
д) развитие производственных отношений  
  
15.Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:   
а) делать новые научные открытия  
б) предвидеть эволюцию развития общества  
в) нет правильного ответа  
  
16.С какими науками связана история экономики:   
а) физикой  
б) математикой  
в) экономикой  
г) статистикой  
д) общей историей  
е) историей культуры  
ж) экономической теорией  
з) историей экономических учений  
  
17.Когда история экономики начала преподаваться как самостоятельная дисциплина в европейских университетах?:   
а) на рубеже 18-19 вв.  
б) на рубеже 19-20 вв.  
в) на рубеже 17-18 вв.

18.Первая кафедра экономической истории была основана в:   
а) Кембриджском университете  
б) Гарвардском университете  
  
19.Что из перечисленного не относится к функциям экономической истории:  
а) формирование реализма экономического мышления  
б) научного обоснования новых экономических теорий  
в) все ответы верны  
г) все ответы неверны  
  
20.Какое из перечисленных определений понятия «метод» является корректным:  
а) деятельность, направленная на достижение какой-либо цели  
б) путь исследования, способ построения и обоснования знаний  
в) все ответы верны  
г) все ответы неверны  
  
21.Что из перечисленного не относится к специальным историческим методам, используемым в историко-экономической науке:  
а) хронологический метод  
б) синхронный метод  
в) диахронный метод  
г) метод исторического моделирования  
д) все ответы верны  
е) все ответы неверны  
  
22.Хронологический метод исследования предполагает:  
а) изложение историко-экономического материала в определенной временной последовательности  
б) одновременное изучение историко-экономических событий, происходящих в хозяйственной жизни страны и континентов  
в) метод периодизации  
г) все ответы верны  
д) все ответы неверны

**3.2.4.Типовые задания для контрольных работ**

**Контрольная работа№1**

**Задание 1**. Подготовить письменный ответ на вопросы:

1. Определите предмет, задачи и основные методы изучения дисциплины «История экономики»
2. Расскажите об особенностях хозяйственного развития в древнейших очагах цивилизации на Востоке
3. Роль Древней Греции и Рима в зарождении Европейской (Западной) цивилизации
4. Феодализация стран Европы
5. Средневековый город: выбор места для строительства, типы городов, формирование городского сословия, развитие цехового ремесла и торговли
6. В чем заключалось экономическое значение Великих географических открытий?
7. Появление рыночного уклада в экономике Голландии и Англии
8. Зарождение рыночной инфраструктуры. Ее роль в переходе кК рыночной экономике
9. В чем заключались особенности хозяйственной и социальной жизни на Средневековом Востоке?
10. Промышленная революция и аграрные преобразования- основа для становления рыночной экономики. Роль мануфактурного производства.
11. Предпосылки и сущность промышленной революции и аграрных преобразований в ведущих странах мира
12. В чем особенности монополизации экономики ведущих стран мира в последней трети ХIХ в.?
13. Экономика стран Востока в конце ХYIII - начале ХХ в.
14. Зарождение цивилизации России
15. Этапы цивилизации
16. Великая крестьянская реформа 1861г. и ее историческое значение
17. Как развивались в стране промыслы, ремесло, мануфактуры?
18. Расскажите о становлении в стране мануфактурного производства
19. Эволюция товарно-денежных отношений
20. Эволюция налоговой системы
21. Формирование национальной денежно- кредитной системы(IХ-ХYIIIвв.)Денежные реформы
22. В чем суть реформы Елены Глинской?
23. Определите причины проведения и суть денежной реформы 1654г.
24. Проанализируйте денежную (монетарную) реформу Петра I (начало ХYII в)

**Задание 2**. Составить хронологическую таблицу исторических дат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата исторического события** | **Важнейшие исторические события** | **Привести историко-экономическое событие в соответствии с действительностью** |
| 4-3 тыс. лет до н.э. | Появились древнейшие очаги цивилизации на Ближнем Востоке (Шумеры, Шумеро-Ак-кад, Вавилония), а также в Египте. Индии и Китае |  |
| 2-1 тыс. лет до н.э. | Изготовление орудий производства, оружия и предметов быта из бронзы и меди |  |
| 1 тыс. лет до н.э. | Начало "железного века" |  |
| XVIII в. до н. э. | Появление Кодекса царя Хаммурапи в Вавилонии |  |
| XVIII-XII вв. до н.э. | Крито-Микенский период в Древней Греции |  |
| XI-IX вв. до н.э. | Гомеровский период |  |
| VIII-VI вв. до н.э. | Архаический (полисный) период |  |
| VIII-VI вв. до н.э. | Мирная греческая колонизация |  |
| 621 г. до н.э. | Появление закона Драконта в Афинах |  |
| 594 г. до н.э. | Законы Солона. 509 г. до н.э. — законов Клисфена |  |
| 338 г. до н.э. | Завоевание Древней Греции А. Македонским и начало эпохи эллинизма |  |
| 146 г. до н.э. | Превращение Греции в провинцию Древнего Рима |  |
| 750-е гг. до н.э. | Основание Рима |  |
| 450-е гг. до н.э. | Стали известны "Законы XII таблиц" в Риме |  |
| 395 г. до н.э. | Распад Древней Римской империи на Западную и Восточную |  |
| 476 г. до н.э. | Падение Рима под ударами европейских варварских племен |  |
| VII-VI вв. до н.э. | Появление первых металлических денег в Древней Греции, Риме, Китае и первых банков в городах Греции |  |
| I в. н.э | Развитие колоната (арендных отношений) в Римской империи |  |
| VI в. | Образование Франкского государства и появление "Салической правды" |  |
| XII  в. | Выпуск первых ценных бумаг в городах Италии |  |
| X -  XII вв. | Развитие феодальных поместий в Японии |  |
| XI-   XIV вв. | Расцвет французской сеньории, а также феодальных отношений в Англии и в Германии |  |
| 1381 г. | Восстание крестьян в Англии под предводительством Уота Тайлера |  |
| 1358 г. | Массовое антифеодальное выступление крестьян во Франции (Жакерия) |  |
| XIII     в. | Создание в Европе антипиратского торгового союза речных, затем союза морских купцов (Ганза) |  |
| XII- XV вв. | Становление и расцвет цехового строя в Европе |  |
| XIII- XIV вв. | "Коммунальные" революции в европейских городах |  |
| XIV  -сер. XVIII в. | Развитие мануфактурного производства в Европе |  |
| XVI в. | Реформация католической церкви и становление протестантской религии в европейских странах |  |
| 1492 г. | Открытие Америки X. Колумбом, начало Великих географических открытий и образования колониальных империй |  |
| 1498 г. | Открытие морского пути в Индию Васко да Гама |  |
| 1642—1649 гг. | Английская буржуазная революция. 1694 г. — учреждение Банка Англии |  |
| 1775-1783 гг. | Война за независимость Североамериканских штатов |  |
| 1789, 5 августа | Принятие Учредительным собранием Франции Декларации о полном уничтожении феодального режима |  |
| 1800 г. | Создание Банка Франции |  |
| 1760-1780-е гг. | Промышленная революция в Англии |  |
| с сер. XIX в. | Промышленная революция в США и Германии |  |
| 1830-е гг. | Строительство первых железных дорог в Англии, Франции, США, Германии |  |
| Вторая пол. XVIII в. | Формирование в Англии впервые в мире фабрично-заводской системы |  |
| пер. пол. XIX в. | Отмена крепостного права в Пруссии |  |
| 1861-1865 гг. | Гражданская война в США |  |
| 1870-1871 гг. | Франко-прусская война и объединение Германии |  |
| с 1868 г. | Революция "мэйдзи" в Японии, развитие страны по капиталистическому пути |  |
| С 1870-х гг. | Монополизация производства в ведущих странах мира, перерастание рыночной экономики свободной конкуренции в экономику монополистической конкуренции |  |
| VIII в. | Образование государства Северная Русь |  |
| сер. XVIII в. | Создание первых банков |  |
| с 1769 г. | Выпуск первых бумажных ассигнаций |  |
| 1830-е гг. | Начало промышленного переворота |  |
| 1837 г. | Начало аграрной реформы в государственной деревне под руководством П. Д. Киселева |  |
| 1843-1851 гг. | Строительство железной дороги между Петербургом и Москвой |  |

**Контрольная работа №2**

**Задание 1**. Подготовить письменный ответ на вопросы:

1.Рыночная экономика и рыночная инфраструктура в России (ХIХ - ХХ в)

Роль реформирования финансовой системы в 1802- 1860 гг. в становлении рыночной экономики в стране. Денежные реформы в ХIХ в.

2.Промышленная революция и индустриализация в России в ХIХ – начало ХХ в.

3.Какая роль Столыпинской аграрной реформы в становлении рыночной экономики в России?

4.Перечень экономических целей и задач аграрной реформы 1906- 1916гг.

5.Охарактеризуйте развитие рыночной инфраструктуры в России в период 1860-1917гг.

6.Рекламные организации- составная часть рыночной инфраструктуры.

7.Особенности монополизации производства в России.

**Задание 2.** Составить хронологическую таблицу исторических дат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата исторического события** | **Важнейшие исторические события** | **Привести историко-экономическое событие в соответствии с действительностью** |
| 882 г. | Создание Древнерусского государства |  |
| 946 г. | Первая хозяйственная реформа |  |
| 1016 г. | Появление "Русской Правды" |  |
| сер. XII в. | Начало феодальной раздробленности на Руси |  |
| 1240 г. | Падение Киева под ударами ордынцев. Завершение периода развития Древнерусского государства |  |
| 1380, 8 сент. | Куликовская битва |  |
| 1480 г. | Окончательное прекращение зависимости Руси от татаро-монголов |  |
| сер. XVI в. | Образование Русского централизованного государства и начало реформ Ивана IV |  |
| 1497 г. | "Судебник" Ивана III |  |
| 1550 г. | "Судебник" Ивана IV |  |
| 1649 г. | Оформление крепостного права в "Соборном Уложении" |  |
| XVII в. | Появление первых мануфактур |  |
| 1698-1725 гг. | Реформы Петра I |  |
| 1864 г. | Появление первого в стране Частного коммерческого банка |  |
| 1882 г. | Создание "Союза рельсовых фабрикантов" — первого монополистического объединения в промышленности |  |
| 1906-1916 гг. | Столыпинская аграрная реформа |  |
| 1917 г., 25-26 октябрь | Создание СНК на II съезде Советов, принятие "Декрета о земле" и "Декрета о мире" |  |
| 1917 г. декабрь - 1920 г. ноябрь | Национализация банков, промышленности, транспорта |  |
| 1919 г., январь | Декрет СНК о продразверстке |  |
| 1919 г г., март | Переход к нэпу |  |
| 1919 30 декабря | Образование на первом съезде Советов СССР в составе РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР |  |
| 1925 г., декабрь | Курс на социалистическую индустриализацию (XIV съезд ВКП(б)) |  |
| 1925 г., декабрь | Курс на коллективизацию сельского хозяйства (XV съезд ВКП(б)) |  |
| Июнь 1941 г. | Выполнение I, II, III пятилетних планов развития народного хозяйства |  |
| 1939-1940 гг. | Включение в состав СССР Зап. Украины, Зап. Буковины, Латвии, Литвы, Эстонии в соответствии с советско-германским договором о дружбе и границе |  |
| 1941, июнь - 1945 гг. | Великая Отечественная война |  |
| 1949 г., сентябрь | Испытание в СССР атомной бомбы |  |
| 1954 г. | Начало освоения целинных и залежных земель |  |
| 1957г. 4 октября | Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли. 1961 г., 12 апр. — полет в космос Юрия Гагарина |  |
| 1963 г. | начало массовых закупок зерна за границей |  |
| 1985-1991 гг. | Период "перестройки" |  |
| 1991  г., 12 июня | Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР |  |
| 1992    г., янв. | Начало радикальных реформ в России |  |
| 2000 г., 27 марта | Избрание В. В. Путина Президентом РФ |  |

**3.2.5. Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История экономики»**

1.Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности

2. Экономическое развитие стран Древнего Востока

3. Экономическое развитие античных государств

4. Генезис феодализма в Западной Европе

5. Развитие феодальной экономики Западной Европы в Х1-ХУ вв.

6. Экономика феодальной России

7. Возрождение, Реформация, Великие географические открытия

8. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе

9. «Революционный» путь становления промышленного капитализма

10. Промышленный капитализм в Англии

11. Промышленный капитализм во Франции

12«Реформистский путь» становления промышленного капитализма. Германия

13. «Переселенческий» капитализм. США

14. «Революционная модель» промышленного развития.

15.Япония

16. Вторая технологическая революция

17. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира

18. Великобритания

19. Германия

20. Франция

21. США

22. Япония

23. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX -начале XX в.

24. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства

25. Промышленность, торговля, финансы

26. Экономическая политика

27. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны

28. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма. США

29. Тоталитарная модель регулируемого капитализма

30. Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал»

31. Новая экономическая политика

32. Свертывание нэпа и формирование командной экономики

33. Третья научно-техническая революция

34. Экономика ведущих стран во второй половине 1940-1960 гг.

35. США. Экономические проблемы страны-лидера

36. Страны Европы -от возрождения к интеграции

37. Новый центр деловой активности в Юго-Восточной Азии. «Японское экономическое чудо»

38. Экономика ведущих стран в 70-90-е гг. XX в.

39. Системный кризис 1970-х - начала 1980-х гг.

40. Модель «догоняющего» развития

41. Процессы интеграции

42. Интеграция стран Западной Европы

43. Североамериканская интеграция

44. Азиатско-тихоокеанская интеграция

45. Три мировых центра деловой активности

46. Интеграция социалистических стран

47.Страны СНГ

48.Советская экономика в период «оттепели» (1953-1964)

49.«Перестройка» и крах социалистической экономики

50.На пути к системному кризису. Народное хозяйство СССР в 1964-1985 гг

51.Советская экономика после Великой Отечественной войны

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)**

Методические материалы дисциплины «История экономики» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимально организовать процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта студентов, включают советы по планированию и организации времени, последовательность действий преподавателя и студента, рекомендации по использованию типовых заданий и контрольных оценочных материалов; приводятся шкалы оценивания.

**4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)**

|  |
| --- |
| **Устный опрос** - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме |
| **Контрольная раб**ота - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа |
| **Реферат**–работа, содержащая фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения, а также творческое или критическое осмысление реферируемых источников |
| **Тестовое задание** – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков |

**4.2. Шкалы оценивания**

*Шкала оценки устного ответа (опрос)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует *всестороннее и полное* понимание смысла изученного материала |
| Углубленный уровень  («хорошо») | правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; *допускает малозначительные ошибки* |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | правильно излагает *базовые* знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает *базовый* порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание *основного* смысла изученного материала |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | содержание знаниевого компонента *не раскрыто;* допускает *значительные ошибки* в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; *не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные* |

*Шкала оценки выполнения контрольной работы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения |
| Углубленный уровень  («хорошо») | Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Поставленные контрольные вопросы раскрыты в достаточном объеме, но присутствуют несущественные неточности |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Поставленные контрольные вопросы в целом раскрыты, но присутствуют значительные неточности в формулировке требуемых определений |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | Ответы на поставленные вопросы не получены |

*Шкала оценки выполнения тестовых заданий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов – 86-100% |
| Углубленный уровень  («хорошо») | Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов – от 70 до 85 % |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов – от 60 до 69% |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов – менее 60 % |

*Шкала оценки сформированности умения написания реферата*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъяв­ляемые к выполнению реферата, выполнены. Представленный материал отличается оригинальностью и логичностью изложения |
| Углубленный уровень  («хорошо») | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к реферату, выполнены. |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требова­ний, предъявляемых к реферату, выполнены. |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | Требования, предъявляемые к реферату, не выполнены. |

*Шкала оценки устного ответа на экзамене по данной дисциплине*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| Углубленный уровень  («хорошо») | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ре­шении практических вопросов и задач, владеет необхо­димыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала. |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической по­следовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | Ответы на поставленные вопросы не получены |