



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инновации сертифицированы DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт Рыбного Хозяйства, Биологии и Природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института рыбного хозяйства,
биологии и природопользования
к.б.н., доцент В.И. Егорова
Рассмотрено на Учебно-методическом
совете кафедры «Иностранные языки»
протокол № 4 от «29» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

19.06.01. Промышленная экология и биотехнологии

Направленность подготовки

Процессы и аппараты пищевых производств

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Согласовано:

д.т.н., профессор
заведующий кафедрой «Технологические
машины и оборудование»

_____ Ю.А. Максименко

« ____ » _____ 2018 г.

Автор: к.п.н., доцент кафедры

«Иностранные языки»,

_____ О.В.Фёдорова

Программа рекомендована кафедрой
«Иностранные языки»

Протокол №7/12 от «28» июня 2018 г.

Зав. кафедрой «Иностранные языки»,

д.ф.н., профессор _____ Т.В. Дроздова

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - основные иноязычные лексические единицы межличностного, академического и профессионального общения (в том числе не менее 150 терминов по направлению и направленности подготовки) и их русскоязычные эквиваленты; - основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка и их значения; - виды речевых действий, речевые клише и речевой этикет; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух воспроизводимую в нормальном темпе аутентичную иноязычную речь и понимать ее содержание; - грамотно строить мотивированные сообщения на иностранном языке в форме монологических высказываний и письменных текстов; - вести на иностранном языке дискуссию, аргументировать свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка на уровне, достаточном для осуществления профессионального и межличностного общения в научной и научно-образовательной деятельности
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	стилистические и жанровые особенности устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации в ресурсах сети Интернет, используя знание иностранного языка; - запрашивать на иностранном языке необходимую информацию по научной проблеме; - публично представлять на иностранном языке результаты научной работы в устной и письменной формах 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы и приемы ведения общения (в том числе с использованием информационных технологий) с целью передачи на иностранном языке в устной или письменной формах научной информации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина (модуль):	Базовая часть ОП направления подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника /Управление в социальных и экономических системах» Б1.Б, дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.2
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками):	дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» логически связана с дисциплиной Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании» и блоком Б 3 «Научные исследования»

Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины (модуля):	компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин, направленных на освоение иностранного языка, на предшествующих образовательных уровнях
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля):	<p>- владение иноязычным общением на уровне не ниже уровня А1 (элементарное владение иностранным языком) в соответствии с Общеввропейскими компетенциями: знать лексику повседневного общения и простые грамматические конструкции, уметь понимать несложно сформулированные задачи и составлять осмысленные предложения для обмена информацией и выполнения конкретных задач, владеть основными приемами устной и письменной коммуникации и правилами речевого этикета;</p> <p>- демонстрация интеллектуальной зрелости, творческой активности, профессиональных интересов, осознания ценности образования как средства развития культуры личности, умения организовывать свою познавательную деятельность, критически оценивать достоверность информации, умения работать в коллективе</p>
Теоретические дисциплины и практики, для которых, освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для полноценного проведения научных исследований и написания выпускной квалификационной работы (диссертации), поскольку обеспечивает доступ к оригинальным зарубежным источникам научной информации

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) дисциплины

3.1. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) - **46** часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее – внеаудиторная СРС) - **134** часа, в т.ч. 36 ч. на контроль.

№ п/п	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	Семестр	Неделя	Контактная работа по видам учебной работы			Внеаудиторная СРС	Образовательные технологии	Формы текущего контроля успеваемости
				Лек.	Лаб.	Пр.			
1.	<u>Тема:</u> «Система подготовки кадров высшей квалификации в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира»	1	1, 2	-	-	4	4	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и информационных технологий	- опрос; - контрольная работа

2	<u>Тема:</u> «Базовые понятия науки. Дефиниция как представление содержания научного понятия».	1	3, 4, 5, 6	-	-	8	8	Практическое занятие с использованием информационных технологий	- лексико-грамматический тест; - опрос
3.	<u>Тема:</u> «Наука и техника: общее и отличное. Цели науки».	1	7, 8, 9, 10	-	-	8	8	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и технологии проблемного обучения	- контрольная работа; - дискуссия по теме занятия
4.	<u>Тема:</u> «Понятие научного метода. Роль теории в науке».	1	11, 12, 13 14	-	-	8	10	Практическое занятие с использованием интерактивных видов работы и групповой технологии обучения	- лексико-грамматический тест; - эссе;
5.	<u>Тема:</u> «Научно-технический прогресс: за и против».	1	15, 16, 17, 18	-	-	8	30	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и информационных технологий	- дискуссия по теме занятия; - разноразное задание №1
	<u>Всего</u>					36	60		
	Форма промежуточной аттестации								зачет
6.	<u>Тема:</u> «Моя первая научная статья»	2	27	-	-	2	6	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода	- опрос; - контрольная работа
7.	<u>Тема:</u> «Описание и презентация результатов научного исследования»	2	31, 35	-	-	4	14	Практическое занятие с использованием интерактивных видов работы и информационных технологий	- презентация; - разноразное задание №2

8.	Тема: «О чем пишут коллеги: типы обзора научной литературы»	2	38, 41	-	-	4	18	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и информационных технологий	- разноразное задание №3
	<u>Всего</u>					10	26		
	Подготовка к экзамену						36		
	Итого					46	134		
	Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен							

3.2. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) - **18** часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее - внеаудиторная СРС) - **162** часов, в т.ч. 36 ч. на контроль.

№ п/п	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	Семестр	Неделя	Контактная работа по видам учебной работы			Внеаудиторная СРС	Образовательные технологии	Формы текущего контроля успеваемости
				Лек.	Лаб.	Пр.			
1.	Тема: «Система подготовки кадров высшей квалификации в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира»	Регламентировано учебным планом		-	-	2	4	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и информационных технологий	- опрос;
2	Тема: «Базовые понятия науки. Дефиниция как представление содержания научного понятия».			-	-	2	8	Практическое занятие с использованием информационных технологий	- лексико-грамматический тест; - опрос
3.	Тема: «Наука и техника: общее и отличное. Цели науки».			-	-	2	8	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и технологии проблемного обучения	- контрольная работа;
4.	Тема: «Понятие научного метода».			-	-	2	12	Практическое занятие с ис-	- лексико-грамматиче-

	Роль теории в науке».						пользованием интерактивных видов работы и групповой технологии обучения	ский тест; - эссе;
5.	Тема: «Научно-технический прогресс: за и против».		-	-	2	30	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и информационных технологий	- дискуссия по теме занятия; - разноразное задание №1
	Форма промежуточной аттестации				10	62		зачет
6.	Тема: «Моя первая научная статья»	Регламентировано учебным планом	-	-	2	20	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода	- опрос; - контрольная работа
7.	Тема: «Описание и презентация результатов научного исследования»		-	-	4	22	Практическое занятие с использованием интерактивных видов работы и информационных технологий	- презентация; - разноразное задание №2
8.	Тема: «О чем пишут коллеги: типы обзора научной литературы»		-	-	2	22	Практическое занятие с использованием коммуникативного метода и информационных технологий	- разноразное задание №3
	Подготовка к экзамену						36	
	Итого				18	162		
	Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен						

4. Программа и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе самостоятельной работы	Семестр	Неделя	Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
				Учебные задания для самостоятельной работы		Учебно-методическое обеспечение СРС
				Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	

1.	<u>Тема:</u> «Система подготовки кадров высшей квалификации в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира»	1	1-2	Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Работа с дидактическим материалом, поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов, подготовка к опросу и контрольной работе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	<u>Тема:</u> «Базовые понятия науки. Дефиниция как представление содержания научного понятия».	1	3-6	Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	подготовка к лексико-грамматическому тексту; анализ учебных текстов и толковых профессиональных словарей: подготовка к опросу	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.	<u>Тема:</u> «Наука и техника: общее и отличное. Цели науки».	1	7-10	Выполнение тренировочных упражнений	подготовка к контрольной работе; подготовка к дискуссии работа с учебными текстами и Интернет-источниками	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
4.	<u>Тема:</u> «Понятие научного метода. Роль теории в науке».	1	11-14	Выполнение тренировочных упражнений	подготовка к тесту; работа с учебными текстами и Интернет-источниками; написание эссе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5.	<u>Тема:</u> «Научно-технический прогресс: за и против».	1	15-18	Выполнение тренировочных упражнений	работа с учебными текстами и Интернет-источниками; подготовка к дискуссии; выполнение разноуровневого зачетного задания №1: перевод статьи	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
6.	<u>Тема:</u> «Моя первая научная статья»	2	27	Выполнение тренировочных упражнений	Работа с дидактическим материалом, подготовка к опросу и контрольной работе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
7	<u>Тема:</u> «Описание и презентация результатов научного исследования»	2	31, 35	Выполнение тренировочных упражнений	Работа с дидактическим материалом: подготовка презентации основных положений своей диссертации; работа с Интернет-источниками и выполнение разноуровневого задания №2: устное изложение содержания оригинальной ста-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

					тьи с выражением собственного мнения	
8	<u>Тема:</u> «О чем пишут коллеги: типы обзора научной литературы»	2	38, 41	Выполнение тренировочных упражнений	Анализ учебного материала и Интернет-источников; выполнение разнорядового задания № 3 (письменное изложение аннотированного содержания оригинальной статьи на иностранном языке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4.2. Для заочной формы обучения

№ п/п	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе самостоятельной работы	Семестр	Неделя	Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
				Учебные задания для самостоятельной работы		Учебно-методическое обеспечение СРС
				Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
1.	<u>Тема:</u> «Система подготовки кадров высшей квалификации в странах изучаемого языка. Ведущие университеты мира»	Регламентировано учебным планом		Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Работа с дидактическим материалом, поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов, подготовка к опросу	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	<u>Тема:</u> «Базовые понятия науки. Дефиниция как представление содержания научного понятия».			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	подготовка к лексико-грамматическому тексту; анализ учебных текстов и толковых профессиональных словарей: подготовка к опросу	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.	<u>Тема:</u> «Наука и техника: общее и отличное. Цели науки».			Выполнение тренировочных упражнений	подготовка к контрольной работе; подготовка к дискуссии работа с учебными текстами и Интернет-источниками	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
4.	<u>Тема:</u> «Понятие научного метода. Роль теории в науке».			Выполнение тренировочных упражнений	подготовка к тесту; работа с учебными текстами и Интернет-источниками; написание эссе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5.	<u>Тема:</u> «Научно-технический про-			Выполнение тренировочных	работа с учебными текстами и Интер-	1, 2, 3, 4, 5,

	гресс: за и против».		упражнений	нет-источниками; подготовка к дискуссии; выполнение разноуровневого зачетного задания №1: перевод статьи	6, 7
6.	<u>Тема:</u> «Моя первая научная статья»		Выполнение тренировочных упражнений	Работа с дидактическим материалом, подготовка к опросу и контрольной работе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
7	<u>Тема:</u> «Описание и презентация результатов научного исследования»		Выполнение тренировочных упражнений	Работа с дидактическим материалом: подготовка презентации основных положений своей диссертации; работа с Интернет-источниками и выполнение разноуровневого задания №2: устное изложение содержания оригинальной статьи с выражением собственного мнения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8	<u>Тема:</u> «О чем пишут коллеги: типы обзора научной литературы»		Выполнение тренировочных упражнений	Анализ учебного материала и Интернет-источников; выполнение разноуровневого задания № 3 (письменное изложение аннотированного содержания оригинальной статьи на иностранном языке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

5. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (модулю).

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для

студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Английский язык

1. Бочкарева Т.С., Дмитриева Е.В., Иноземцева Н.С. и др. Английский язык для аспирантов: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017 г. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481745&sr=1
2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
3. Learn to Read Science: курс английского языка для аспирантов / Н.И. Шахова, В.Г. Рейнгольд, В.И. Салистра и др. ; отв. ред. Е.Э. Бреховских. – 14-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 360 с. – [Электронный ресурс]. Систем. Требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375771>

Немецкий язык

4. Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2009. - 304 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293>
5. Тогунов Б.М. Немецкий язык для аспирантов технических вузов.- Астрахань: Изд-во АГТУ. 2010. 172 с. – 81 экз.

Французский язык

6. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. – М.: Nestor, 2004. – 575 с. – 2 экз.

7. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>

б) дополнительная литература:

Английский язык

8. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>

9. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. : ил. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744>

10. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г. Губина. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-87555-608-1. – ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>

11. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - М. : Флинта, 2011. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

12. Ковалева, А.Г. How to write essays: (English for Academic Purposes) / А.Г. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 137 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739>

13. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0929-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=320794>

14. Рябцева, Н.К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики : словарь-справочник / Н.К. Рябцева ; Российская академия наук, я. Институт. – 6-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 598 с. [Электронный ресурс]. Систем. Требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375708>

Немецкий язык

15. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. – ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>

16. Тогунов Б.М. Современная немецкая терминология в сопоставлении с русской. – Астрахань: Изд-во АГТУ. 2008. 196 с. – 1 экз.

Французский язык

17. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-691-01549-6. – ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

18. Романова, С.А. Французский язык : учебное пособие / С.А. Романова. - М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. - 284 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90931>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.englishforum.com> – онлайн-ресурсы для изучающих и преподающих английский язык;

<http://www.bbc.co.uk> – информационные материалы, предоставляемые Британской Телерадиовещательной Корпорацией (BBC);

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/topics> - обучающие материалы, авторами которых являются методисты и преподаватели различных учебных заведений Великобритании;

<http://www.greatachievements.org/> - информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в области науки и техники XX века;

<http://lingvopro.abbyyonline.com/> - онлайн-словарь;

<http://www.videojug.com/> - информационные и обучающие видеоматериалы на английском языке;

<http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> - учебные материалы по английскому, немецкому и французскому языкам;

<http://www.grammade.ru> –обучающие материалы по грамматике немецкого языка;

http://videourokionline.ru/load/video_uroki_obuchenie_yazykam/ - онлайн-видеоуроки по обучению английскому, немецкому и французскому языкам;

<http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=306> –ресурсы по английскому, немецкому и французскому языкам для обучающихся и преподавателей;

<http://www.engnetglobal.com/tips/glossary.aspx> - англоязычный толковый словарь научных и технических понятий;

www.begellhouse.com/ru/.../hydrobiological-journal.html - собрание электронных книг в области инженерных наук.

Электронно-библиотечные системы и библиотеки

<http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека on-line» Доступ с IP-адресов АГТУ с 19.02.2018 г. по 19.02.2019 г.

<https://www.biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт. Доступ с IP-адресов АГТУ с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.

<http://нэб.рф> - ЭБС Национальная электронная библиотека. Доступ с IP-адресов АГТУ бессрочный

<http://libfl.ru/> - ЭБС библиотека иностранной литературы (доступ при наличии регистрации);

<http://www.langust.ru/links.shtml> - ЭБС библиотека ссылок на иноязычные онлайн-ресурсы;

http://library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=open&sort=1 – ЭБС электронная библиотека иностранной литературы с открытым доступом (Финансовый университет при правительстве Российской Федерации);

<http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=8475> – доступ к библиотекам

диссертаций на английском и немецком языках;
<http://window.edu.ru/unilib/> - ресурс доступа к электронным библиотекам Российских вузов «Единое окно»;
<http://lib.usue.ru/prer/111-prep/res/572-res1-1-> зарубежные ресурсы открытого доступа к библиотекам западных вузов и организаций;
<http://open-education.net/libraries/zarubezhnye-dissertatsii-v-otkrytom-dostupe/> - библиотека зарубежных диссертаций в открытом доступе;
<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page03.ssi> - Библиотека Академгородка «Научные ресурсы в открытом доступе»
<http://grebennikon.ru> - Электронная библиотека ИД «Гребенников» (периодические издания). Доступ с IP-адресов АГТУ с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.
<https://link.springer.com/>
<http://www.springerprotocols.com/> - Базы данных издательства Springer: Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, zbMATH. Доступ с IP-адресов АГТУ с 01.01.16 г. – бессрочно
<https://www.springernature.com/de/librarians/products/product-types/books/ebook-collect> - База данных электронных книг издательства Springer Nature за 2011-2017 гг. Доступ с IP-адресов АГТУ с 25.12.2017 г. по 31.12.2018 г. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) (г. Москва)

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания размещены на Образовательном портале АГТУ: <http://portal.astu.org/>.

1. Дроздова Т.В. “Let’s speak science”. Методические указания по работе с английской лексикой области научной коммуникации для аспирантов. Астрахань: типография АГТУ. 2013. 24 с. URL: <http://portal.astu.org/mod/resource/view.php?id=25814>

2. Дроздова Т.В. “How to write scientific texts”. Методические указания для аспирантов. Астрахань: типография АГТУ. 2013. 23 с. . URL: <http://portal.astu.org/mod/resource/view.php?id=25817>

3. Федорова О.В. Английский язык. Практикум по анализу научно-технических текстов для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям технических направлений. Астрахань: типография АГТУ. 2012. 64 с. . URL: - <http://portal.astu.org/mod/resource/view.php?id=25813>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студен-

	том.
Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, например, ЭБС издательства «Лань»; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	Полнотекстовая база данных ScienceDirect; Реферативная и наукометрическая база данных Scopus; База данных российских стандартов «Технорма»; Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС); Национальный цифровой ресурс «Руконт».

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Deamon Tools	Программа для работы с образами дисков
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Foxit Reader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Open License Academic	Операционные системы
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВПО «АГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
Антиплагиат	Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников
7-zip	Архиватор

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство , судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов , проекты нормативных правовых актов,

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации программы аспирантуры предусмотрены следующие аудитории:

- учебная аудитория на 16 посадочных мест, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; меловой доской; в аудитории обеспечена возможность подключения аудио- и видеотехники, использования ноутбука;

- аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся; оборудована столами с акустической полукabinой, компьютерами в комплекте с гарнитурой (15 шт) и стульями для обучающихся; дополнительно имеются учебные столы и стулья для обучающихся (12 посадочных мест), учебная доска; Стол учителя оборудован компьютером в комплекте с гарнитурой; имеется стул для преподавателя; имеется выход в Интернет. Программное обеспечение: 7-zip; Microsoft Open License Academic; Adobe Reader; Foxit Reader; Google Chrome; Mozilla FiereFox; OpenOffice; VLC media player; Adobe Flash Player; WinDjView; (Открытые лицензионные соглашения)

- аудитория для групповых и индивидуальных консультаций на 24 посадочных места, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; в аудитории обеспечена возможность подключения аудио- и видеотехники, использования ноутбука;

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: залы научной библиотеки ФГБОУ ВО «АГТУ» - 4 корп., 2 корп., гл. корп. (читальный зал научной литературы и электронный читальный зал), 6 корп., 8 корп. Залы обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик (издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет»).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и направленности подготовки 19.06.01. «Промышленная экология и биотехнологии/Процессы и аппараты пищевых производств» и программой кандидатского экзамена по иностранному языку, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 875 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33685).

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
Рассмотрено на Учебно-методическом совете
кафедры «Иностранные языки»
протокол № 4 от 29.06.2018.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Таблица 1

	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
УК-3 Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет)	Показатели			
	- основные иноязычные лексические единицы межличностного, академического и профессионального общения (в том числе не менее 150 терминов по направлению и направленности подготовки) и их русскоязычные эквиваленты; - основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка и их значения; - виды речевых действий, речевые клише и речевой этикет	- воспринимать на слух воспроизводимую в нормальном темпе аутентичную иноязычную речь и понимать ее содержание; - грамотно строить мотивированные сообщения на иностранном языке в форме монологических высказываний и письменных текстов; - вести на иностранном языке дискуссию, аргументировать свою точку зрения	владение иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления профессионального и межличностного общения в научной и научно-образовательной деятельности	Компетенция реализуется как готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Базовый уровень («зачтено»)	Критерии			
	демонстрирует знание достаточного объема повседневной, книжной, общенаучной и терминологической лексики, грамматических конструкций и приемов общения	умеет достаточно хорошо воспринимать поступающую на иностранном языке информацию, распознавать терминологическую лексику и подбирать ее русскоязычные эквиваленты, грамотно переводить простые грамматические конструкции и сложные синтаксические структуры	в целом владеет достаточным объемом необходимых навыков и/или имеет достаточный опыт иноязычной коммуникации в области научной или научно-образовательной деятельности	обучающийся способен реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях и в большинстве ситуаций повышенной сложности при осуществлении своей профессиональной деятельности
Нулевой	допускает грубые ошибки в исполь-	не воспринимает поступающую на	не владеет всеми необходимыми	обучающийся не способен реали-

уровень («незачет»)	зовании повседневной, книжной, общенаучной и терминологической лексики, грамматических конструкций, речевых клише и речевого этикета	иностранным языке информацию, не умеет распознавать терминологические единицы, простые грамматические конструкции и сложные синтаксические структуры, не может предложить их русскоязычные эквиваленты	навыками и/или не имеет опыта иноязычной коммуникации в научной или научно-образовательной сферах деятельности	зовать данную компетенцию в типовых ситуациях своей профессиональной деятельности
----------------------------	--	--	--	---

Таблица 2

УК-4 Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	стилистические и жанровые особенности устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке	- осуществлять поиск необходимой информации в ресурсах сети Интернет, используя знание иностранного языка; - запрашивать на иностранном языке необходимую информацию по научной проблеме; - публично представлять на иностранном языке в устной и письменной формах результаты научной работы	владеть всеми необходимыми навыками использования современных методов и приемов ведения общения (в том числе с использованием информационных технологий) с целью передачи на иностранном языке в устной или письменной формах научной информации	компетенция реализуется через готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
Критерии				
Базовый уровень («зачтено»)	демонстрирует хорошее знание стилистических и жанровых особенностей письменной научной речи на иностранном языке, их отличительные черты по сравнению с русским языком	умеет выполнить поиск зарубежных источников научных материалов в сети Интернет, выполнить адекватный и эквивалентный письменный перевод найденного оригинального текста, допуская незначительное количество языковых и стилистических ошибок	владеет достаточным объемом необходимых навыков и/или имеет достаточный опыт поиска зарубежной научной литературы и ее перевода на русский язык	обучающийся с достаточной степенью уверенности способен реализовать данную компетенцию в типовых и усложненных ситуациях своей профессиональной деятельности
Нулевой уровень («незачет»)	демонстрирует слабое знание стилистических и жанровых особенностей письменной научной речи на иностранном языке, не знает их отличительные черты по сравнению с русским языком	испытывает проблемы с поиском зарубежных источников научных материалов в сети Интернет, не умеет выполнить адекватный и эквивалентный письменный перевод найденного оригинального текста, допуская значительное количество языковых и стилистических ошибок	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыта перевода оригинальной зарубежной литературы на русский язык	обучающийся не способен реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях своей профессиональной деятельности

	тельных черты по сравнению с русским языком	лентный письменный перевод найденного оригинального текста, допускет большое количество языковых ошибок, искажающих смысл переводимого текста, не соблюдает особенности научного стиля		
--	---	--	--	--

Таблица 3

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы				
УК-3	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	- основные иноязычные лексические единицы межличностного, академического и профессионального общения (в том числе не менее 150 терминов по направлению и направленности подготовки) и их русскоязычные эквиваленты; - основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка и их значения; - виды речевых действий, речевые клише и речевой этикет	- воспринимать на слух воспроизводимую в нормальном темпе аутентичную иноязычную речь и понимать ее содержание; - грамотно строить мотивированные сообщения на иностранном языке в форме монологических высказываний и письменных текстов; - вести на иностранном языке дискуссию, аргументировать свою точку зрения	владение иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления профессионального и межличностного общения в научной и научно-образовательной деятельности	Компетенция реализуется как готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично»)	демонстрирует убедительное знание достаточно большого объема повседневной, книжной, общенаучной и терминологической лексики, грамматических конструкций, речевых клише, речевого этикета	умеет без предварительной подготовки обмениваться на иностранном языке информацией по проблемам научного и научно-образовательного характера, в пределах литературной нормы осознанно строить развернутые, логически завершенные высказывания различной коммуникативной направленности, продуманно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт иноязычной коммуникации по научной и/или научно-образовательной тематике	обучающийся полностью способен реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности в своей профессиональной деятельности
Углубленный	демонстрирует знание достаточного	умеет достаточно хорошо восприни-	в целом владеет достаточным	обучающийся способен реализо-

уровень («хорошо»)	объема повседневной, книжной, общенаучной и терминологической лексики, грамматических конструкций и приемов общения	мать поступающую на иностранном языке информацию и реагировать на нее, составлять продуманные логически завершенные развернутые высказывания и аргументировать свою точку зрения, практически не допуская незначительные ошибки в выборе иноязычной лексики и грамматических конструкций	объемом необходимых навыков и/или имеет достаточный опыт иноязычной коммуникации в области научной или научно-образовательной деятельности	вать данную компетенцию в типовых ситуациях и в большинстве ситуаций повышенной сложности при осуществлении своей профессиональной деятельности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	усвоен минимально необходимый объем повседневной, книжной, общенаучной и терминологической лексики, грамматических конструкций и приемов общения на иностранном языке	не в полной мере воспринимает содержание поступающей на иностранном языке информации и не всегда осознанно реагирует на нее, составляет простые логически завершенные высказывания и аргументирует свою точку зрения со значительным количеством речевых ошибок	владеет не всеми необходимыми навыками и/или имеет фрагментарный опыт иноязычной коммуникации по научной или научно-образовательной тематике	обучающийся способен в ограниченном объеме реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях своей профессиональной деятельности
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	допускает грубые ошибки в использовании повседневной, книжной, общенаучной и терминологической лексики, грамматических конструкций, речевых клише и речевого этикета	не воспринимает поступающую на иностранном языке информацию и не может реагировать на нее осознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыта иноязычной коммуникации в научной или научно-образовательной сферах деятельности	обучающийся не способен реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях своей профессиональной деятельности

Таблица 4

УК-4	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (кандидатский экзамен)	стилистические и жанровые особенности устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке	- осуществлять поиск необходимой информации в ресурсах сети Интернет, используя знание иностранного языка; - запрашивать на иностранном языке необходимую информацию по научной проблеме; - публично представлять на иностран-	владеть всеми необходимыми навыками использования современных методов и приемов ведения общения (в том числе с использованием информационных технологий) с целью передачи на иностранном языке в устной или письменной формах научной	компетенция реализуется через готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

		ном языке в устной и письменной формах результаты научной работы	информации	
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично»)	обучающийся демонстрирует отличное знание стилистических и жанровых особенностей устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке и осознает их отличительные черты по сравнению с русским языком	умеет в быстром темпе выполнить детальный анализ научной информации, полученной из зарубежных источников, предложить ее краткое обзорное изложение в письменной и устной формах с полной передачей смысла, без языковых и речевых ошибок, с учетом стилистических и жанровых особенностей; свободно может публично представить результаты своей научной работы и обсудить их на иностранном языке	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт использования современных методов и технологии научной коммуникации на иностранном языке	обучающийся способен в полной мере реализовать данную компетенцию в типовых и усложненных ситуациях своей профессиональной деятельности
Углубленный уровень («хорошо»)	обучающийся демонстрирует хорошее знание стилистических и жанровых особенностей устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке, их отличительные черты по сравнению с русским языком	умеет в умеренном темпе выполнить детальный анализ научной информации, полученной из зарубежных источников, предложить ее краткое обзорное изложение в письменной и устной формах с полной передачей смысла, с незначительным количеством языковых и речевых ошибок, с учетом стилистических и жанровых особенностей; может публично представить результаты своей научной работы и обсудить их на иностранном языке, испытывая незначительные затруднения	владеет достаточным объемом необходимых навыков и/или имеет достаточный опыт использования современных методов и технологии научной коммуникации на иностранном языке	обучающийся с достаточной степенью уверенности способен реализовать данную компетенцию в типовых и усложненных ситуациях своей профессиональной деятельности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	демонстрирует недостаточно уверенное знание стилистических и жанровых особенностей устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке, не полностью осознает их особенности по сравнению с русским языком	умеет в медленном темпе выполнить общий анализ научной информации, полученной из зарубежных источников, кратко изложить в письменной и устной формах ее содержание с некоторым искажением смысла, значительным количеством языковых и речевых ошибок, нарушением стилистических и жанровых требований;	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет необходимого опыта использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	обучающийся способен с большими затруднениями реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях своей профессиональной деятельности

		может публично представить результаты своей научной работы, но испытывает большие затруднения при их обсуждении на иностранном языке,		
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	обучающийся допускает грубые ошибки при определении стилистических и жанровых особенностей устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке, не осознает их особенности по сравнению с русским языком	понимает лишь отдельные элементы информации, полученной из зарубежных источников, не способен представить ее краткое изложение; не может публично представить результаты своей научной работы на иностранном языке	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	обучающийся не способен самостоятельно реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях своей профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по дисциплине, в том числе уровня освоения компетенции

Таблица 5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
- основные иноязычные лексические единицы межличностного, академического и профессионального общения (в том числе не менее 150 терминов по направлению и направленности подготовки) и их русскоязычные эквиваленты; - основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка и их значения; - виды речевых действий, речевые клише и речевой этикет	- воспринимать на слух воспроизводимую в нормальном темпе аутентичную иноязычную речь и понимать ее содержание; - грамотно строить мотивированные сообщения на иностранном языке в форме монологических высказываний и письменных текстов; - вести на иностранном языке дискуссию, аргументировать свою точку зрения	владение иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления профессионального и межличностного общения в научной и научно-образовательной деятельности	<u>УК-3</u> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
стилистические и жанровые особенности устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке	- осуществлять поиск необходимой информации в ресурсах сети Интернет, используя знание иностранного языка;	владение всеми необходимыми навыками использования современных методов и приемов ведения общения (в	<u>УК-4</u> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и

	- запрашивать на иностранном языке необходимую информацию по научной проблеме; - публично представлять на иностранном языке в устной и письменной формах результаты научной работы	том числе с использованием информационных технологий) с целью передачи на иностранном языке в устной или письменной формах научной информации	иностранном языках
Процедура оценивания			
Контрольная работа Лексико-грамматический тест	Опрос Дискуссия Эссе	Презентация Индивидуальные разноуровневые задания	Зачет Кандидатский экзамен
Типовые контрольные задания			
В приложении к рабочей программе п. 3.2.1: - контрольная работа № 1 - контрольная работа № 2 - контрольная работа № 3 В приложении к рабочей программе п. 3.2.2: - лексико-грамматический тест № 1 - лексико-грамматический тест № 2	В приложении к рабочей программе п. 3.2.3: - задание к опросу по Теме РП №1 - задание к опросу по Теме РП №2 - задание к опросу по Теме РП №6 В приложении к рабочей программе п. 3.2.4: - задание к дискуссии по Теме РП № 3 - задание к дискуссии по Теме РП № 5 В приложении к рабочей программе п. 3.2.5: - задание для написания эссе по Теме РП №4	В приложении к рабочей программе п. 3.2.6: - задание для подготовки презентации. В приложении к рабочей программе п. 3.2.7: - индивидуальное разноуровневое задание № 2 - индивидуальное разноуровневое задание № 3	В приложении к рабочей программе п. 3.2.7: - зачетное индивидуальное разноуровневое задание № 1 В приложении к рабочей программе п. 3.2.8: - задания кандидатского экзамена

3.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

3.2.1 Типовые задания контрольных работ

Контрольная работа № 1 (задание предназначено для проверки усвоения и корректного использования обучающимися академической лексики в предикативных синтаксических конструкциях – проверка знаниевого компонента УК-3 и УК-4).

Формулировка задания: Поставьте подходящий по смыслу глагол на место сказуемого в следующих предложениях, выбрав из предложенных:

deals with; to solve; were made; depends on; correlate; is based; concerns, approved; should be included; lacked

1. It is impossible ... this equation without a calculator. 2. The fundamental discoveries in this new science ... nearly twenty years ago. 3. All available data ... well. 4. This approach ... on a rather well established methodology. 5. After a heated debate they ... the measures to be taken. 6. This hypothesis ... confirmation. 7. The discussion ... problems of common interest for most scientists. 8. The text ... the methods of biological science, their his-

torical background and development. 9. Much ... the personal interest of the student, and on his linguistic and cultural background. 10. Such conceptual subjects as mathematics ... in all educational programmes.

Контрольная работа № 2 (предназначена для проверки формирования навыка понимания академической лексики и грамматических конструкций и умения адекватной передачи содержания иноязычных текстов /здесь – англоязычных/ на русском языке; проверка знаниевого компонента УК-3 и УК-4).

Формулировка задания: Проанализируйте подчеркнутые сказуемые в следующих предложениях и дайте их перевод с учетом грамматического времени, аспекта и залога.

1. Philosophy began with man's sense of wonder and curiosity expressed in the question "What are things really like?" Philosophers approached this question with a fresh and new frame of mind that was in contrast to that of the great poets. 2. We are told by Aristotle that "the Pythagoreans devoted themselves to mathematics". 3. Pythagoras became interested in mathematics for religious reasons. He is, therefore, referred to as the founder both of a religious sect and at the same time a school of mathematics. 3. The research underlines the importance of psychological experiments for understanding the nature of aggression. They will provide solid evidence that aggression is caused both by internal and external factors. 4. The data we have collected will be presented in a chart or table, as it is the most efficient way to illustrate the results of our research. 5. Many scientists are staying in the same research laboratories through their lives and don't agree to move to more prestigious institutions. 6. The failure of the experiment has been linked to the inappropriate methodology.

Контрольная работа № 3 (предназначена для проверки усвоения лексики, речевых клише, грамматических конструкций, и формирования умения представлять академическую и научную информацию на иностранном языке с учетом стилистических и жанровых особенностей текста (проверка знаниевого компонента и сформированности умений в соответствии с УК-3 и УК-4).

Формулировка задания: переведите письменно на иностранный язык следующий текст, используя необходимую лексику и клишированные обороты и учитывая особенности стиля текста.

Текст

Ученым и исследователям следует признать, что составление письменных сообщений является неотъемлемой частью их деятельности. Письменные труды могут представлять собой отчеты об исследованиях, научные статьи, монографии, научно-популярные книги, или обзор работ своих коллег. Как известно, научный текст в целом служит средством непрямого общения ученых. В научной коммуникации текст может выполнять несколько функций. Во-первых, его главная цель – представить результаты исследований и объяснить их значение для решения поставленной проблемы. Во-вторых, он предназначен для того, чтобы убедить академическое сообщество в том, что точка зрения автора текста на решение проблемы является верной. Помимо этого, в научных трудах часто предлагаются новые теории или описываются совершенные открытия. Отдельные научные тексты могут быть посвящены истории развития науки.

3.2.2 Типовые лексико-грамматические тесты

Лексико-грамматический тест № 1

Формулировка задания: выберите для подстановки один из предложенных вариантов, основываясь на смысловой и грамматической сочетаемости языковых единиц в предложении (проверка знаниевого компонента УК-3 и УК-4).

1. The committee's ... concern is to protect human rights.
A. previous B. primary C. principal
2. Nanotechnology is a ... developing discipline.
A. quickest B. quicker C. quickly
3. Political theory is a ... undergraduate subject.
A. popular B. appropriate C. principal
4. Charles Darwin explained the existence of ... species in terms of evolution.
A. different B. developing C. appropriate
5. Both quantitative and qualitative research is necessary to gain a full picture of the ... situation.
A. appropriate B. different C. current
6. Managers should take decisions which are ... to the benefits of shareholders.
A. fair B. popular C. appropriate
7. The principal cause of the failure was a ... change in the conditions of the experiment.
A. suddenly B. sudden C. unexpected
8. It is important that researchers treated their subjects in a ... way.
A. fair B. principal C. persuasive
9. Before you begin to write up your results, make ... calculations.
A. persuasive B. rough C. fair
10. Different attempts to explain the phenomenon were not
A. fair B. persuasive C. sudden

Лексико-грамматический тест № 2

Формулировка задания: выберите для подстановки один из предлогов, учитывая их синтаксическую и семантическую сочетаемость с глаголами или именами существительными (проверка знаниевого компонента УК-3 и УК-4).

1. The book was written by Professor Jones ... conjunction with his colleagues.
A. on B. at C. in
2. This is a very detailed description in comparison ... the previous one.
A. to B. on C. in
3. ... the exception of the final part, the article provides new information.
A. For B. On C. With

4. In spite ... the conventionality of the topic, the report contains many examples.
A. at B. of C. for
5. ... the whole, the conference was a great success.
A. By B. At C. Upon
6. Let us pass to the basic problems on the agenda of our meeting.
A. on B. to C. by
7. Scientists of many countries were and still are working hard ... this problem.
A. with B. on C. for
8. He presented a strong argument ... the proposed solution.
A. in spite of B. for C. against
9. We could not rely only ... on the opinion of Professor Black.
A. by B. on C. to
10. According ... the author this theory should hold in all cases.
A. with B. in C. to

3.2.3 Типовые задания для подготовки к опросу

Задания для подготовки к индивидуальному опросу.

Задание для подготовки к опросу по теме РП № 1 (проверка сформированности умений УК-3 и УК-4).

Дайте на изучаемом иностранном языке ответы на следующие вопросы:

1. Какие ученые степени можно получить в вузе?
2. Какой ученой степени не существует в западной системе?
3. Сколько лет требуется для получения степени PhD?
4. Что является итогом обучения в аспирантуре?
5. Кто помогает аспиранту в его научных исследованиях?
6. Какие зарубежные вузы пользуются авторитетом среди желающих получить послевузовское образование?
7. В каком из зарубежных вузов вы хотели бы получить послевузовское образование? Почему?

Задание для подготовки к опросу по теме РП № 2 (проверка сформированности умений УК-3 и УК-4) .

1. Объясните роль и значение дефиниции в научной коммуникации.
2. Назовите на изучаемом иностранном языке 2-3 основных термина выбранной вами отрасли науки и их дефиниции. Приведите русскоязычные эквиваленты этих терминов.

Для выполнения задания воспользуйтесь иноязычными толковыми и лингвистическими словарями по соответствующей отрасли науки (включая рекомендуемые словари в сети Интернет).

Задание для подготовки к опросу по теме РП № 6 (проверка сформированности умений УК-3 и УК-4) .

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- когда была написана вами первая научная статья (во время обучения по программе бакалавриата, магистратуры, или в аспирантуре);
- сколько времени было затрачено на подготовку к её написанию;
- какой подход к написанию статьи был выбран (предварительное изучение литературы, составление плана, написание черновика и др.);
- какие из принципов изложения научного материала были использованы (обзор существующих подходов к проблеме; учет авторитетных источников; выражение своего критического мнения, объективность изложения материала, достоверность полученных результатов, и т.п.);
- в чем выразилось участие вашего научного руководителя в подготовке к написанию статьи (или в ее публикации);
- где и когда была опубликована ваша статья;
- каково заглавие статьи;
- какова структура статьи;
- каковы были ваши впечатления от первой научной публикации.

3.2.4. Типовые задания для подготовки дискуссии

Дискуссия по теме РП № 3 (проверка сформированности умений УК-3 и УК-4) .

Изучив учебные тексты по указанной теме, размещенные в основной и дополнительной литературе, и рекомендуемые ресурсы сети Интернет, подготовиться к участию в дискуссии, защищая одну из точек зрения по следующим вопросам:

1. Цель науки объяснять окружающий мир / Цель науки описывать окружающий мир, не объясняя его.
2. Наука и техника тесно взаимодействуют между собой / Наука и техника практически не связаны между собой.

Дискуссия по теме РП № 5 (проверка сформированности умений УК-3 и УК-4) .

Изучив необходимую академическую и терминологическую лексику, речевые клише, учебные тексты по указанной теме, размещенные в основной и дополнительной литературе, и рекомендуемые ресурсы сети Интернет, подготовиться к участию в дискуссии с целью обоснования своей точки зрения на следующую проблему: *«Научный прогресс – благо или зло для человечества?»*

Приведите факты в пользу вашей точки зрения. Обратитесь к Интернет-источникам с целью поиска фактической информации, подтверждающей вашу точку зрения.

3.2.5. Типовое задание для написания эссе

Задание для написания эссе по теме РП № 4 (проверка сформированности умений УК-3 и УК-4) .

Напишите на изучаемом иностранном языке эссе объемом 900-1000 слов по теме «*Роль теории в науке*».

Методические указания. Для выполнения данного задания следует повторить изученную академическую и терминологическую лексику, языковые клише, грамматические конструкции, проанализировать учебные тексты по указанной теме, размещенные в основной и дополнительной литературе. Чтобы раскрыть тему и показать сформировавшиеся знания, умения и навыки в области изучаемого иностранного языка необходимо не только представить собственное мнение по предлагаемой теме, но и привести в подтверждение своих рассуждений факты из истории науки или примеры современных научных теорий определенных областей науки. С этой целью следует обратиться к ресурсам сети Интернет и осуществить самостоятельный поиск необходимых сведений на иноязычных сайтах.

3.2.6. Типовое задание для подготовки презентации (проверка сформированности умений УК-3 и УК-4) .

Изучив необходимую академическую и терминологическую лексику, и речевые клише в рекомендуемой учебной литературе и предложенном преподавателем дидактическом материале, подготовьте презентацию на тему «Мое диссертационное исследование».

В презентацию следует включить следующую информацию:

- исследуемая научная проблема и ее актуальность;
- сведения о проводившихся по этой проблеме исследованиях;
- задачи диссертационного исследования;
- используемые научные методы;
- планируемые результаты /или доказываемые положения/;
- область применения результатов исследования;
- формулировка темы диссертации;
- сведения о научном руководителе диссертационного исследования.

3.2.7 Разноуровневые задания

Зачетное индивидуальное разноуровневое задание № 1

Найти в рекомендованных печатных источниках или Интернет-ресурсах иноязычный научный текст (или фрагмент текста) по направлению обучения (объем 15-18 тыс. п.з.) и выполнить его письменный перевод на русский язык. Требования к тексту: автор текста (или, как минимум, один из авторов) должен быть носителем изучаемого иностранного языка; текст должен быть опубликован не более пяти лет назад; не должен иметь печатного или имеющегося в свободном доступе в сети Интернет русскоязычного перевода.

В процессе анализа лексического состава текста выделить используемые в тексте термины (общенаучные, межнаучные, частноотраслевые) и оформить терминологический словарь (не менее 150 единиц): иноязычный термин и его русскоязычный эквивалент. Термины располагать в алфавитном порядке; несколькословные термины оформляются по базовому слову. Если в переводимом тексте объем терминов окажется недостаточным, словарь можно дополнить терминами, выявленными при выполнении КСР № 2 и № 3. Общий объем словаря не должен превышать 300 терминологических единиц. Словник необходимо представить для допуска к кандидатскому

экзамену.

Типовое индивидуальное разноуровневое задание № 2

Найти в рекомендованных печатных источниках или Интернет-ресурсах иноязычную научную статью по теме диссертации (объем 25-30 тыс.п.з.) и подготовить на изучаемом иностранном языке краткое изложение ее содержания с выражением собственного мнения о ее научной значимости. Объем сообщения – 450-500 слов. Требования к статье: автор (или, как минимум, один из авторов) должен быть носителем изучаемого иностранного языка; статья должна быть опубликована в одном из зарубежных источников не более пяти лет назад.

Типовое индивидуальное разноуровневое задание № 3

Найти в рекомендованных печатных источниках или Интернет-ресурсах иноязычную научную статью по теме диссертации (объем 25-30 тыс.п.з.) и подготовить на изучаемом иностранном языке письменную аннотацию на статью (объем 250-300 слов), используя предлагаемые в учебной литературе рекомендации, а также языковые и структурные шаблоны написания аннотации.

3.2.8 Типовые задания кандидатского экзамена

Задание 1. Проанализировать, используя словарь, содержание предложенного иноязычного текста по направлению обучения и представить в форме краткой письменной аннотации ключевую информацию текста (объем оригинального текста: 3000–5000 печ. зн. или 2-3 стр.; время выполнения работы со словарем: 35–40 минут; объем аннотации: 10-12 предложений или 150-180 слов). Зачитать аннотацию экзаменационной комиссии.

Задание 2. Просмотреть, не пользуясь словарем, предложенный иноязычный текст по направлению обучения (объем текста: 1500–2000 печ. зн. или 1-1,5 стр.) и изложить на иностранном языке извлеченную информацию в форме краткого устного сообщения. Время подготовки: 10-15 минут; объем высказывания: 15-18 предложений (250-300 слов). Допускается иметь письменный план устного сообщения.

Задание 3. Беседа с экзаменаторами по теме диссертационного исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

Контрольная работа - письменная работа обучающегося, направленная на выполнение заданий, требующих поиска обоснованного решения с опорой на приобретенные знания и сформировавшиеся умения.
Лексико-грамматический (практический) тест – набор формализованных заданий по изучаемой теме, по результатам выполнения которых можно судить об уровне сформированности знаний, умений и навыков обучающегося.
Опрос –форма контроля, представляющая собой краткие ответы на вопросы преподавателя в устной форме, дающая возможность оценить сформированность коммуникативных навыков обучающихся
Дискуссия – форма контроля, подразумевающая устное раскрытие двоими или большим числом обучающихся предлагаемых вопросов с различных точек зрения, предполагающая взаимные вопросы, возражения, отстаивание выбранной точки зрения, либо приход к какому-либо компромиссу, и позволяющая оценить уровень сформированности компетенции в части сформировавшихся знаний и умений, а также владения ими в типичных коммуникативных ситуациях
Презентация – форма контроля, подразумевающая представление на слайдах определенной информации, позволяющая оценить умение обучающегося выделять главное в информации и грамотно, соблюдая логику изложения, представлять основные идеи в устной и письменной форме; оценивается уровень сформированности компетенции в части владения навыками использования полученных знаний и умений
Эссе – это краткая письменная работа, отражающая мнение автора по заданному вопросу и позволяющая оценить сформированность знаний и умений в области изучаемой дисциплины (модуля)
Индивидуальные разноуровневые задания – форма контроля, представляющая собой проверку выполненного обучающимся в устном или письменном формате индивидуального задания повышенного уровня сложности, позволяющая оценить степень сформированности соответствующих компетенций, предполагающая также обсуждение с преподавателем возникших при выполнении задания сложностей и последующее стимулирование преподавателем дальнейшей познавательной деятельности обучающегося
Экзамен (кандидатский) – форма контроля, призванная выявить прочность и системность полученных в ходе освоения дисциплины (модуля) теоретических и практических знаний, сформировавшихся умений, приобретенных навыков, и в целом – сформированности соответствующих компетенций и готовности реализовать их в стандартных ситуациях

4.2. Шкалы оценивания

Шкала оценки выполнения контрольной работы

Оценка	Описание
«5»	Демонстрируется полное понимание заданий; все элементы контрольной работы выполнены осмысленно, без ошибок
«4»	Демонстрируется значительное понимание сути поставленного задания. При выполнении элементов контрольной работы присутствуют несущественные ошибки
«3»	Демонстрирует частичное понимание сути задания. При выполнении элементов контрольной работы присутствуют значительные ошибки
«2»	Суть задания не понята; все элементы контрольной работы выполнены с грубыми ошибками

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Описание
--------	----------

«5»	Демонстрирует полное понимание содержания материала теста. Количество правильных ответов – 86-100%
«4»	Демонстрирует значительное понимание содержания материала теста. Количество правильных ответов – от 70 до 85 %
«3»	Демонстрирует частичное понимание содержания материала теста. Количество правильных ответов – от 60 до 69%
«2»	Основной объем содержания материала теста не понят. Количество правильных ответов – менее 60 %

Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый/ («отлично» или «зачтено»)	правильно, разносторонне, в полном объеме использует полученные знания и сформировавшиеся умения: верно использует лексические единицы, включая терминологию, и грамматические конструкции; умеет осмысленно организовать устное высказывание и демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> владение изученным материалом
Углубленный уровень/ («хорошо» или «зачтено»)	правильно, в полном объеме использует полученные знания и сформировавшиеся умения: верно использует лексические единицы, включая терминологию, и грамматические конструкции; умеет осмысленно организовать устное высказывание и демонстрирует владение изученным материалом, <i>допуская малозначительные ошибки</i>
Базовый Уровень/ («удовлетворительно» или «зачтено»)	правильно использует полученные <i>базовые</i> знания и сформировавшиеся умения: в целом верно использует лексические единицы, включая терминологию; и основные грамматические конструкции; знает <i>базовые</i> правила организации несложных устных высказываний; демонстрирует <i>основы</i> владения изученным материалом, допуская значительные ошибки
Нулевой Уровень/ («неудовлетворительно» или «незачтено»)	содержание знаниевого компонента <i>не раскрыто</i> ; умения <i>не сформированы</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в организации устного монологического высказывания, в том числе смыслового характера; владение изученным материалом не продемонстрировано

Шкала оценки участия в дискуссии

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый/ («отлично» или «зачтено»)	демонстрирует сформировавшиеся коммуникативные навыки изложения своей точки зрения, её аргументации, умения аргументировано отвечать на вопросы и возражения оппонентов, задавать вопросы и возражать оппонентам; при этом не допускает речевых и языковых ошибок
Углубленный уровень/ («хорошо» или «зачтено»)	демонстрирует сформировавшиеся коммуникативные навыки изложения своей точки зрения, её аргументации, умения аргументировано отвечать на большинство вопросов и возражений оппонентов, задавать вопросы и возражать оппонентам; при этом допускает незначительные речевые и языковые ошибки
Базовый Уровень/ («удовлетворительно» или «зачтено»)	демонстрирует базовые сформировавшиеся коммуникативные навыки изложения своей точки зрения, её аргументации, умения аргументировано отвечать на несложные вопросы и осмысляемые возражения оппонентов, задавать вопросы и возражать оппонентам, допуская значительное количество речевых и языковых ошибок
Нулевой	Не обладает коммуникативным навыком участия в дискуссии;

Уровень/ («неудовлетворительно» или «незачтено»)	необходимые компетенции не сформированы
---	---

Шкала оценки проведения презентации

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый/ («отлично» или «зачтено»)	демонстрирует умение самостоятельно выполнять анализ и синтез информации, выделять главное и грамотно, логически обосновано структурировать необходимую информацию и представлять ее аудитории на комментируемых слайдах, не допуская речевых и языковых ошибок, а также умение аргументировано отвечать на вопросы по содержанию репрезентируемой информации
Углубленный уровень/ («хорошо» или «зачтено»)	демонстрирует умение самостоятельно выполнять анализ и синтез информации, выделять главное и, в целом, логически обосновано структурировать необходимую информацию и представлять ее аудитории на комментируемых слайдах, допуская незначительные речевые и языковые ошибки; умеет аргументировано отвечать на вопросы по содержанию репрезентируемой информации
Базовый Уровень/ («удовлетворительно» или «зачтено»)	умение самостоятельно выполнять анализ и синтез информации недостаточно сформировано, и грамотно, логика выделения главного нарушена, необходимая информация представлена аудитории на комментируемых слайдах со значительным количеством речевых и языковых ошибок, умение аргументировано отвечать на вопросы по содержанию репрезентируемой информации не продемонстрировано
Нулевой Уровень/ («неудовлетворительно» или «незачтено»)	не обладает навыком самостоятельной работы с информацией, определения и ее ключевых аспектов и их предъявления аудитории в формате презентации (на комментируемых слайдах)

Шкала оценки эссе

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый/ («отлично» или «зачтено»)	письменная работа выполнена с соблюдением требуемого объема, стилистических и жанровых особенностей, включает все необходимые структурные элементы, что обеспечивает логически обоснованное изложение темы с выражением собственного мнения; продемонстрировано обращение к различным источникам информации; языковые и речевые ошибки отсутствуют
Углубленный уровень/ («хорошо» или «зачтено»)	письменная работа выполнена с соблюдением требуемого объема, стилистических и жанровых особенностей, включает все необходимые структурные элементы, но логическое изложение темы незначительно нарушено; выражение собственного мнения обоснованно и подтверждено материалами из различных источников информации; языковые и речевые ошибки малочисленны
Базовый Уровень/ («удовлетворительно» или «зачтено»)	письменная работа выполнена с нарушением требуемого объема, стилистических и жанровых особенностей, включает не все необходимые структурные элементы, что не обеспечивает логически обоснованного изложения темы; не убедительно выражено собственное мнение; продемонстрировано обращение к различным источникам информации; допущено значительное число языковых и речевых ошибок
Нулевой Уровень/	выполнение письменной работы указывает на несформированность умения самостоятельно продумывать и логически структу-

(«неудовлетворительно» или «незачтено»)	рировано и обосновано излагать информацию по теме с выражением своего мнения, соблюдением необходимых стилистических и жанровых особенностей и/или без речевых и языковых ошибок, ведущих к искажению смысла языкового сообщения
--	--

Шкала оценки выполнения разноуровневых заданий

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый/ («отлично» или «зачтено»)	задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано уверенное владение знаниями, умениями и навыками в аспекте формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) компетенций
Углубленный уровень/ («хорошо» или «зачтено»)	задание выполнено в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в знаниевом компоненте формируемых в процессе освоения дисциплины компетенций; владение умениями и навыками уверенное
Базовый Уровень/ («удовлетворительно» или «зачтено»)	задание выполнено в полном объеме, но владение не продемонстрировано уверенное владение знаниями, умениями и навыками в аспекте формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) компетенций; допущено значительное количество ошибок
Нулевой Уровень/ («неудовлетворительно» или «незачтено»)	задание выполнено не в полном объеме; допущены существенные ошибки в знаниевом аспекте формируемом в процессе освоения дисциплины (модуля) компетенций; базовые умения и навыки так же не сформированы

Шкала оценки устного ответа на кандидатском экзамене по дисциплине

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый/ («отлично»)	все задания кандидатского экзамена выполнены безошибочно, продемонстрировано уверенное и свободное владение знаниями в области изучаемого иностранного языка, практические навыки и умения работы с иноязычной информацией, сформированность коммуникативных навыков, полная готовность к реализации контролируемых компетенций в области освоенной дисциплины
Углубленный уровень/ («хорошо»)	все задания кандидатского экзамена в основном выполнены без значительных ошибок, продемонстрировано уверенное владение знаниями в области изучаемого иностранного языка, сформированность практических умений работы с иноязычной информацией, коммуникативных навыков, хорошая готовность к реализации контролируемых компетенций в области освоенной дисциплины
Базовый Уровень/ («удовлетворительно»)	отдельные задания кандидатского экзамена выполнены со значительным количеством ошибок, продемонстрировано недостаточно уверенное владение знаниями в области изучаемого иностранного языка; практические умения работы с иноязычной информацией сформированы, но коммуникативный навык сформировался недостаточно; готовность к реализации контролируемых компетенций в области освоенной дисциплины удовлетворительная
Нулевой Уровень/ («неудовлетворительно»)	все задания кандидатского экзамена выполнены с существенными ошибками; продемонстрированные знания, умения и навыки в области изучаемой дисциплины не подтверждают сформированность контролируемых компетенций