



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Юридический факультет
Кафедра «Русский язык»

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы

для аспирантов очной и заочной
форм обучения ФГБОУ ВО «АГТУ»

АСТРАХАНЬ
2017

Автор: д.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Русский язык» О.Н. Паршина

Рецензент: доцент кафедры «Русский язык» к.ф.н. В.Н. Еремкина

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Научно-педагогическая риторика» утверждены на заседании кафедры «Русский язык» 31.08.2017 г., протокол №7.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Научно-педагогическая риторика» предназначены для обучающихся по всем направлениям и направленностям аспирантуры, реализуемым в очной и заочной формах обучения в ФГБОУ ВО «АГТУ».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Научно-педагогическая риторика».

Настоящие методические указания содержат описание видов работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть прикладными знаниями, сформировать умения и навыки, обеспечивающие решение задач научного и научно-образовательного характера по профилю подготовки, расширить опыт творческой и исследовательской деятельности на основе использования современных методов и технологий научной коммуникации, и направлены на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность и готовность к организации и проведению самостоятельных научных исследований;
- способность излагать полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;
- готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы.

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Научно-педагогическая риторика» обучающиеся должны:

- знать: основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия; основы риторического анализа; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; коммуникативные качества речи; особенности структуры научного текста; требования к публичному выступлению в научном сообществе; языковые особенности научного стиля; жанры научной речи;
- уметь: анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; определять и применять на практике основные коммуникативные стратегии и тактики в процессе профессиональной деятельности; аргументировано доказывать свою точку зрения; продуцировать научную речь в ситуациях профессионального общения; создавать тексты научного стиля в его различных разновидностях;
- владеть: приемами установления контакта и поддержания взаимодействия; приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию; приемами ведения диалога, дискуссии, спора; профессионально значимыми жанрами речи, которые необходимы в процессе педагогической деятельности в профессиональном образовании; приемами доказательства и опровержения научного положения; приемами грамотного

изложения результатов собственных научных исследований; культурой устного выступления в научной дискуссии.

Описание самостоятельной работы содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам приведены рекомендуемые источники.

1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине

Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	СРС		Требования к выполнению заданий (знание и/или умение и/или владение навыками)
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Тема РП №1. Риторика как наука о способах и приемах эффективного общения в разных его видах.	Подготовка к устному опросу	Устный опрос. Выполнение заданий практического занятия.	+	-	<i>Знать:</i> основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия; основы риторического анализа; <i>уметь:</i> анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; <i>владеть;</i>
Тема РП №2. Образ оратора и личность преподавателя.	Подготовка к устному опросу	Устный опрос. Выполнение заданий практического занятия.	+	-	<i>Знать:</i> основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия; основы риторического анализа; <i>уметь:</i> анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; <i>владеть;</i> приемами установления контакта и поддержания взаимодействия; приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию
Тема РП №3. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Выполнение заданий практического занятия.	+	-	<i>Знать:</i> основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия; основы риторического анализа; <i>уметь:</i> анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность,

					грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; <i>владеть</i> : приемами установления контакта и поддержания взаимодействия; приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию; приемами ведения диалога
Тема РП №4. Формы и средства речевого воздействия в педагогическом общении.	Подготовка к устному опросу. Выполнение творческого задания.	Устный опрос Выполнение заданий практического занятия. Творческое задание.	+	-	<i>Знать</i> : основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия; основы риторического анализа; <i>уметь</i> : анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; определять и применять на практике основные коммуникативные стратегии и тактики в процессе профессиональной деятельности <i>владеть</i> : приемами установления контакта и поддержания взаимодействия; приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию; приемами ведения диалога; профессионально значимыми жанрами речи, которые необходимы в процессе педагогической деятельности в профессиональном образовании
Тема РП № 5. Культура речи как компонент профессионального общения.	Подготовка к устному опросу.	Устный опрос Выполнение заданий практического	+	-	<i>Знать</i> : коммуникативные качества речи; особенности коммуникативно-

		занятия.			речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; <i>уметь</i> : анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; <i>владеть</i> : приемами грамотного изложения результатов собственных научных исследований
Тема РП № 6. Жанры профессиональной педагогической коммуникации. Лекция.	Подготовка к устному опросу. Выполнение творческого задания.	Устный опрос Выполнение заданий практического занятия. Творческое задание.	+	+	<i>Знать</i> : особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; <i>уметь</i> : продуцировать научную речь в ситуациях профессионального общения; создавать тексты научного стиля в его различных разновидностях; <i>владеть</i> : профессионально значимыми жанрами речи, которые необходимы в процессе педагогической деятельности в профессиональном образовании
Тема РП № 7. Совещательная речь в академической среде.	Подготовка к устному опросу.	Устный опрос Выполнение заданий практического занятия.	+	-	<i>Знать</i> : особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; <i>уметь</i> : определять и применять на практике основные коммуникативные стратегии и тактики в процессе профессиональной деятельности <i>владеть</i> : приемами установления контакта и поддержания взаимодействия;

					приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию
Тема РП № 8. Научная полемика.	Подготовка к дискуссии.	Участие в дискуссии. Участие в обсуждении дискуссии.	+	-	<i>Знать:</i> особенности структуры научного текста; требования к публичному выступлению в научном сообществе; языковые особенности научного стиля; жанры научной речи; <i>уметь:</i> аргументировано доказывать свою точку зрения; продуцировать научную речь в ситуациях профессионального общения; создавать тексты научного стиля в его различных разновидностях; <i>владеть:</i> приемами доказательства и опровержения научного положения; приемами грамотного изложения результатов собственных научных исследований; культурой устного выступления в научной дискуссии.
Тема РП № 9. Презентация продукта творческой деятельности в академической среде.	Подготовка доклада-презентации.	Выступления с докладами-презентациями. Участие в обсуждении презентаций.	+	-	<i>Знать:</i> особенности структуры научного текста; требования к публичному выступлению в научном сообществе; языковые особенности научного стиля; жанры научной речи; <i>уметь:</i> аргументировано доказывать свою точку зрения; продуцировать научную речь в ситуациях профессионального общения; создавать тексты научного стиля в его различных разновидностях; <i>владеть:</i> приемами доказательства и опровержения научного положения; приемами грамотного изложения результатов собственных научных исследований;

					культурой устного выступления в научной дискуссии.
--	--	--	--	--	--

2. Тематика и задания самостоятельной работы

Темы самостоятельных работ совпадают с названиями разделов дисциплины «Научно-педагогическая риторика» и формируются с указанием цели самостоятельной работы, задания, порядка выполнения работы, формы контроля, требований к выполнению и оформлению заданий. Указанные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине соответствуют заявленным в рабочей программе по данной дисциплине.

2.1. Подготовка к устному опросу

Темы РП №№ 1-7.

Задание: подготовка кратких или развернутых ответов на предложенные вопросы по изучаемой теме.

Устный опрос необходим для проверки знания материала с целью раскрыть содержание изучаемой темы, описать суть явлений. Проводится в форме фронтального, индивидуального или комбинированного опроса, при котором сначала задается вопрос, а затем называется фамилия или имя обучающегося, которому предлагается ответить на вопрос. Фронтальный опрос проводится в высоком темпе. Отдельные вопросы предлагается подробнее раскрыть в индивидуальных ответах.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с вопросами для устного опроса. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданным вопросам, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок подготовки задания:

1. Ознакомиться с вопросами для опроса.
2. Изучить материал соответствующих разделов учебника и учебных пособий по данной теме.
3. Определить основные проблемы и факты, связанные с содержанием изучаемой темы, по которым могут быть заданы вопросы.
4. Просмотреть дополнительные источники информации по изучаемой теме, в том числе Интернет-источники.
5. Изучив рекомендованную литературу, провести конспектирование важнейших источников.

Форма контроля - оценка ответа на основе критериев, указанных в Приложении (ФОС) к Рабочей программе. (Список типовых вопросов к указанным темам приводится в Приложении (ФОС) к Рабочей программе).

Требования к оформлению задания: устная форма высказывания, содержащего полноценную информацию, представляющую ответ на заданный вопрос.

Оформление работы над источниками по заданной теме проводить в форме конспекта.

Рекомендуемые источники (см. в Рабочей программе список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной теме).

2.2. Подготовка к тестированию

Задание: выполнить тестовые задания.

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Необходимо выбрать все правильные ответы.

Требования к выполнению данного задания:

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 10 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку

Порядок выполнения задания:

Тесты составлены с учетом материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

1. Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, поймите, какого типа задания в нем содержатся.

2. Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

3. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

4. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

5. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Форма контроля– количество правильно решенных тестовых заданий

Требования к оформлению задания:

Ответы на тест должны быть представлены в письменной форме. (Образцы типовых тестов к указанным темам приводятся в Приложении (ФОС) к Рабочей программе).

Рекомендуемые источники (см. в Рабочей программе список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной теме, и список информационных ресурсов.)

2.3. Подготовка к участию в дискуссии

Тема РП № 8: «Научная полемика».

Задание: подготовить ответы на вопросы дискуссии или аргументацию своей позиции по обсуждаемой теме дискуссии.

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении вопросов, проблем, или сопоставление информации, идей, предложений.

Темы для проведения дискуссии

1. Свободное посещение лекций: за и против.
2. Можно ли научить дурака?
3. Ученый и бизнесмен: почему во всем мире первый зарабатывает меньше?
4. Феминизм – вредная идеология.
5. Использование животных в научных целях неэтично.
6. Пересадка органов – почва для преступлений.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темами и проблемами, выносимыми на дискуссию. Затем изучается литература, анализируются дополнительные источники информации по этой тематике, ищутся ответы на вопросы, подбирается аргументация своей точки зрения, фактические сведения. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых, периодическим специальным или массовым изданиям. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала и подготовить план выступления на дискуссии. Следует повторить языковые и речевые клише, правила речевого этикета.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой или проблемой, выносимой на обсуждение, вопросами по теме дискуссии.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить выступление на дискуссии, аргументацию выражаемой точки зрения, вопросы предполагаемым оппонентам.

Форма контроля - качество выступления обучающихся, умение обосновать защищаемую точку зрения, глубину и логичность ответов на вопросы по теме, обсуждаемой на дискуссии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники: (см. в Рабочей программе список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной теме, список информационных ресурсов).

2.4. Выполнение творческих заданий

Тема РП № 3. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.

Задание: подготовить выступление, призванное воздействовать на аудиторию. Для реализации этой цели можно выбрать любую интересную для оратора тему (и в которой он компетентен) убеждающей или призывающей речи, предназначенной для конкретной аудитории и актуальной для нее.

Требования к выполнению данного задания:

1. Тема должна быть сформулирована как можно более конкретно.
2. Речь должна предназначаться конкретной аудитории. Из текста речи должны быть видны черты аудитории.
3. В начале речи должна быть сформулирована проблема, которую собирается решать оратор. Эта проблема должна быть актуальной для слушателей.
4. Из формулировки проблемы должна вытекать цель речи.
5. В речи обязательно должен быть один тезис.
6. Речь должна содержать разнообразную аргументацию.
7. Композиция речи должна быть стройной и логичной, начало и заключение речи – продуманными.

Модель текста выступления

Текст выступления, которое следует написать во время подготовки, должен состоять из трёх частей.



Порядок выполнения задания:

- Сформулируйте главную идею вашей речи («позвоночник»).
- Продумайте способы обоснования справедливости ведущей идеи речи («ребра»).
- Подготовив «скелет», начинайте наращивать на нем «мускулы». Найдите факты,

яркие примеры, сравнения и т.п.

- Определите ключевые слова и фразы, которые вы повторите несколько раз, чтобы присутствующие лучше запомнили, о чем вы им рассказываете. При этом помните, что слова могут стать положительными маркерами – такими, которые слушатели воспринимают благожелательно, а могут – отрицательными, вызывающими отрицательные эмоции.

- Тщательно продумайте введение и заключение речи.

- Определите момент в ходе выступления, когда вы обратитесь к аудитории с каким-то вопросом, с просьбой что-то назвать, – это поможет присутствующим сконцентрировать свое внимание на обсуждении темы и значительно повысит эффективность восприятия вашего материала.

- Напишите полный текст. Особое внимание уделите переводу письменной речи в устную.

- Помните, что успех выступления резко снижается, если текст прочитан по листу. Запомните основные смысловые вехи текста и приготовьтесь его воспроизводить так, чтобы никто даже не догадался о том, что у вас заранее подготовленное выступление.

Этапы работы над публичным выступлением

Этапы	Ступени	Содержание ступеней
Докоммуникативный этап	1. Знакомство с темой	Выбор темы, ее осмысление
	2. Разработка концепции	Формирование общего видения предмета речи, сбор и систематизация материала, соединение накопленного человечеством опыта с собственным видением и формирование позиции
	3. Составление портрета аудитории	Анализ аудитории на основании социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных признаков
	4. Разработка стратегии выступления	Определение цели выступления, формулирование основной идеи (тезиса)
	5. Разработка тактики выступления	Выбор способа доказательств, нахождение аргументов, продумывание приемов активизации слушателей
	6. Построение текста	Выбор способа расположения аргументов, разработка начала и заключения.
	7. Речевое оформление	Работа над текстом, украшение речи, проверка и корректировка текста
	8. Запоминание и репетиция	Отработка всех приёмов воздействия на слушателей
Коммуникативный этап	1. Установление контакта со слушателями	Составление первого впечатления об аудитории, приветствие, дружеская увертюра
	2. Произнесение речи	Использование всех вербальных и невербальных средств в целях общения, оценка реального состава слушателей, корректировка того, что составлено на предыдущих этапах с учётом ситуации и реального состава слушателей, их реакции на происходящее
	3. Завершение контакта	Побуждение к дальнейшему осмыслению предмета речи; прощание
Посткоммуникативный этап	Анализ эффективности выступления	Анализ первичных ощущений (рефлексия), самоанализ, выявление причин успеха и неудач, выводы на будущее

Форма контроля: публичное выступление.

Требования к оформлению задания: объем речи при произнесении 3-5 минут.

Тема РП № 8. Жанры профессиональной педагогической коммуникации. Лекция.

Задание: разработать лекцию по одной из дисциплин кафедры, используя способы и приемы повышения эффективности учебного занятия, приемы оптимизации усвоения информации.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке работы основным выступает творческий подход, умение целесообразно и эффективно использовать способы и приемы повышения эффективности лекции, приемы оптимизации усвоения студентами учебной информации; чётко, последовательно и логично выстраивать текст лекции. Подготовка работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме, анализа дополнительных источников информации по изучаемой теме.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимого материала, разработка содержания лекции.
2. Составление плана, распределение материала в необходимой логической последовательности.
3. Использование в лекции способов и приемов повышения эффективности учебного занятия, приемов оптимизации усвоения информации:
 - приемов перевода письменной речи в устную;
 - приемов активизации мыслительной деятельности студентов;
 - приемов воздействия, активизирующие внимание студентов;
 - приемов начала и конца лекции;
 - приемов повышения интереса и доходчивости информации.
4. Словесное выражение, литературная обработка речи.

Таблица используемых приёмов

Направленные на активизацию мыслительной деятельности	Активизирующие внимание	Направленные на повышение интереса и доходчивость информации	Используемые в начале и в конце лекции	Дисциплинарные
1) призыв к когнитивным процессам 2) словесное подчёркивание 3) логический переход 4) вопросы	<i>Невербальные приёмы воздействия</i>	1) повторение 2) выход за рамки предмета (задействование внутри- и межпредметных связей) 3) использование особого рода примеров 4) популяризация 5) перефразирование	1) организационная пауза 2) жест «снятие часов» 3) использование разных приветствий 4) выход в аудиторию 5) связь с предыдущей лекцией 6) оригинальная формулировка тем, целей, задач 7) резюмирование	<i>Невербальные приёмы воздействия</i>
	1) усиление-понижение громкости/тона речи 2) замедление / ускорение темпа речи 3) пауза 4) жест «поднятая рука» 5) использование наглядных средств			1) пристальный взгляд 2) симулятивное покашливание
	<i>Вербальные приёмы воздействия:</i>			<i>Вербальные приёмы воздействия:</i>
	6) не прямой призыв к вниманию 7) прямое обращение 8) неожиданный скачок от одной темы к другой 9) риторический вопрос			3) ироническое замечание 4) просьба 5) разъяснение ситуации 6) парирование каверзных вопросов

Форма контроля – оценка подготовленной обучающимися лекции.

Требования к оформлению задания: Лекция должна иметь объем 6-10 страниц машинописного текста (формат страницы – А 4, книжная ориентация, поля 2,0 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), указания использованных приемов приводятся в скобках.

Рекомендуемые источники (см. в Рабочей программе список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной теме).

2.5. Подготовка доклада-презентации

Тема РП № 9: «Презентация продукта творческой деятельности в академической среде»

Задание: подготовить доклад-презентацию по теме диссертационного исследования.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке задания необходимо учитывать следующие критерии:

- Обоснование актуальности темы.
- Цель презентации.
- Эффективность вступительной и заключительной части.
- Четкость структуры (следование заявленному плану и логичность изложения).
- Эффективность невербального поведения.
- Следование заявленному регламенту.
- Целесообразность использования наглядных средств.
- Качество (доступность и «прозрачность») наглядных материалов.
- Работа с аудиторией во время презентации.

Порядок выполнения задания

- отобрать содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;
- определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- проверить визуальное восприятие презентации;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Форма контроля – выступление с докладом-презентацией.

Требования к оформлению задания:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

Рекомендуемые источники: (см. в Рабочей программе список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной теме, и список информационных ресурсов).

Список информационных источников

1. Бычков Д.М. Основы научной коммуникации : учебное пособие / Д. М. Бычков; под ред. О.Н. Паршиной; Астрахан. гос. техн. ун-т. – Астрахань : Изд-во АГТУ, 2016. – 140 с. (50 экз.).
2. Ивин, А. А. Риторика: учебник и практикум / А. А. Ивин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 278 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDB-D0993E99CDE7>.
3. Риторика: учебник / В. Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC>.
1. Жданова, Е.В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 176 с. (5 экз.).
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи — 5-е изд. — М.: Флинта : Наука, 2009. — 288с. (10 экз.).
3. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. – <https://biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41>.
4. Основы теории коммуникации: учебник и практикум / Т. Д. Венедиктова [и др.] под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 193 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>n/n</i>	<i>Web-ресурс:</i>	<i>Режим доступа:</i>
1.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»	http://library.astu.org
2.	«Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»	https:// biblioclub.com/
3.	Электронно-библиотечная система elibrary (периодические издания)	http://elibrary.ru
4.	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	http://biblio-online.ru
5.	Полнотекстовая база данных ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
6.	Реферативная и наукометрическая база данных Scopus	http://www.scopus.com/

Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Наименование электронного ресурса	Адрес сайта
1	2
Web-ресурс «Научная библиотека АГТУ»	http://library.astu.org/
ЭБС издательства Лань («Инженерные науки»)	http://lanbook.com
ЭБС «Университетская библиотека on-line»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС Юрайт	https://www.biblio-online.ru
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронная библиотека ИД «Гребенников» Периодические издания	http://grebennikon.ru
ЭБС elibrary (периодические издания)	http://elibrary.ru (елейбреди.ру)
Полнотекстовая база национальных стандартов РФ в электронном виде в формате ИПС «Технорма»	Читальные залы (главный и 2-ой уч. корпуса) научной библиотеки университета
Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	Локальная сеть АГТУ
Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	Локальная сеть АГТУ

1	2
Электронный справочник «Информиио»	http://www.informio.ru
База данных Web of Science	http://webofscience.com
Реферативная база данных Scopus	http://www.scopus.com
Полнотекстовая база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
Базы данных издательства Springer: Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, zbMATH	http://link.springer.com/ http://www.springerprotocols.com/ http://materials.springer.com/ http://zbmath.org/
Базы данных издательства Springer_Nature Publishing Group	http://www.nature.com/siteindex/index.html