|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Autogenerated | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Федеральное агентство по рыболовству***  ***Федеральное государственное бюджетное образовательное***  ***учреждение высшего образования***  ***"Астраханский государственный технический университет"*** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS**  **по международному стандарту ISO 9001:2015** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **УТВЕРЖДАЮ** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Директор | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рабочая программа дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основы судовождения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Направление | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***35.03.09 Промышленное рыболовство***  ***Профиль Менеджмент рыболовства*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Квалификация (степень) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Бакалавр*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Форма обучения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **очная** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Автор: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ктн, Доцент, Фоменко В.И. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **6 (3.2)** | | Итого | |
| Недель | 15 | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Кoнтактная рабoта | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 35.03.09\_2020\_Менеджмент рыболовства.plx | |  |  | стр. 3 |
| Программу составил(и): |  |  |  |  |
| *ктн, Доцент, Фоменко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рецензент(ы): |  |  |  |  |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | |  |  |
| **Основы судовождения** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: | | |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.09 Промышленное рыболовство (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 707) | | | | |
|  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | |  |  |
| 35.03.09 Промышленное рыболовство  Профиль Менеджмент рыболовства | | | | |
| утвержденного учёным советом вуза от 23.01.2020 протокол № 5. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | |
| **Аквакультура и рыболовство** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бахарева Анна Александровна | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Председатель УМС | | | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 35.03.09\_2020\_Менеджмент рыболовства.plx | | |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Председатель УМС | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Аквакультура и рыболовство** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бахарева Анна Александровна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Председатель УМС | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Аквакультура и рыболовство** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бахарева Анна Александровна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Председатель УМС | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Аквакультура и рыболовство** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бахарева Анна Александровна | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Председатель УМС | |  | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | | | |
| **Аквакультура и рыболовство** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Бахарева Анна Александровна | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 35.03.09\_2020\_Менеджмент рыболовства.plx | | | | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Ознакомление студентов с основными способами определения местоположения судна,видами карт и картографических проекций,способами графического и аналитического счисления пути судна,работе с навигационными картами и пособиями. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | | | Б1.В | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Ознакомительная практика. | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | Введение в профессию. | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | Рыболовные суда. | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Основы морского дела. | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Эксплуатационная практика. | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной увалификационной работы. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **ПК-5: Способность к эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | математическую модель Земли, построение картографических проек-ций, основные направления в море, технические средства судовожде-ния. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | применять возможности технических средств судовождения для опре-деления границ районов промысла, определения параметров орудий лова для ведения промысла | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | Работы с промысловыми планшетами, вести наблюдения за промысло-вой обстановкой в районе лова гидробионтов использования методов графического счисления пути судна, ведения промыслового журнала.. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетенции** | **Литература** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1.** | | |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение. Цель и задачи дисциплины. Математическая модельЗемли /Лек/ | | | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 35.03.09\_2020\_Менеджмент рыболовства.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.2 | Изучение условных обозначений и изображений на морской карте /Пр/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.3 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 10 |  | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.4 | Основные плоскости и линии на земной поверхности . /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.5 | Изучение условных обозначений и изображений на морской карте /Пр/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.6 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.7 | Виды картографических проекций. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.8 | Ведение графической прокладки на морской карте /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5 | Э1 Э2 |  | |
| 1.9 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 10 |  |  |  | |
| 1.10 | Электронная картография. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.11 | Работа на тренажере FNS 2001 (электронные карты) /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.12 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 4 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.13 | Основы графического счисления пути судна. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.14 | Ведение графической прокладки на морской карте /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5 | Э1 Э2 |  | |
| 1.15 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 | Э2 Э3 |  | |
| 1.16 | Особенности счисления при маневрирование судна на траловом промысле рыбы /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 |  | |
| 1.17 | Работа на морской карте. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5 | Э1 Э2 |  | |
| 1.18 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 | Э1 Э2 |  | |
| 1.19 | Системы спасания КАСПАС-САРСАТ,  ГМССБ.  /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.20 | Ведение графической прокладки на морской карте /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5 | Э2 Э3 |  | |
| 1.21 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 | Э1 Э2 |  | |
| 1.22 | Технические средства судовождения. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5 | Э2 Э3 |  | |
| 1.23 | Изучение систем спасания в мрпе /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5 | Э2 Э3 |  | |
| 1.24 | Подготовка к практической работе /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
| 1.25 | /Экзамен/ | 6 | 36 | ПК-5 | Э1 Э2 Э3 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | |
| Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (экзамен) для оценки сформированности компетенций ПК-5  Вопросы к экзамену:  1. Для каких целей в судовождении необходимо знать размеры и форму Земли.  2. Что такое геоид Земли.  3.Как влияет эксцентриситет на выбор математической модели Земли.  4. Какие навигационные параметры служат для определения местоположения судна?  5.Для каких целей в судовождении используются карты.  6.Какая картографическая проекция в навигации является основной. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 35.03.09\_2020\_Менеджмент рыболовства.plx | | | |  | |  | стр. 7 | |
| 7.Перечислить основные технические средства с помощью которых определяется местоположение судна.  8.Для каких целей в судовождении применяются технические средства.  9. Из каких блоков состоит система спасания КАСПАС-САРСАТ.  10. На каких частотах в системе спасании КАСПАС –САРСАТ работает радиобуй.  11.Как сигнал от радиобуя передается в СКЦ.  12. Как определить масштаб картографической проекции?  13. Определить на морской карте широту и долготу места наблюдателя.  14.Определить на морской карте истинный пеленг на предмет.  15.Определить на морской карте курсовой угол .  16.Определить на морской карте истинный курс судна.  17.Для каких целей используется электронная карта в рыболовстве.  19.В каких форматах разрабатывают электронные картографические проекции?  20.Что такое формат электронной карты.  21.Какие методы счисления пути судна используются в судовождении.  22.Как влияет намагничиваемость судна на показания магнитного компаса?  23.Как определяется поправка магнитного компаса?  24.Как определить курсовой угол на карте? | | | | | | | | |
| **5.2. Темы письменных работ** | | | | | | | | |
| Темы рефератов по дисциплине.  1.Описать основные принципы создания морских карт.  2.Меркаторская проекция.  3.Значение системы ГМССБ в спасении людей в море.  4.Основные блок схемы построения системы Каспас-Сорсат.  5.Требования международных Конвенций по спасению людей в море.  6.Принципы построения системы САРП.  7.Виды проекций ,используемые при построении морских карт.  8. Курсоуказатели на морских судах, принцип действия магнитных компасов.  9.Принцип действия электромагнитных курсоуказателей.  10. Влияние магнитного поля Земли на показания магнитных компасов. | | | | | | | | |
| **5.3. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе.  Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-5 следующие:Ф  Определить истинный курс судна с учетом поправок компаса.  Определить истинный курс судна с учетом дрейфа.  Определить истинный курс судна с учетом течения.  Определить истинный курс судна с учетом дрейфа и течения.  Определить истинный курс судна с учетом магнитного склонения.  Определить истинный курс судна с учетом девиации.  Привести навигационную карту на текущий год плавния.  Определить местоположение судна по трем пеленгам.  Определить местоположение судна на электронной карте. | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | |
| Отчет по практической работе и зщита рефератов, контрольная работа, экзамен (ПК-5) | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | Издательство, год | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | |
| Э1 | |  | | --- | | ЭБС «Университетская библиотека on-line» http://www.biblioclub.ru | | | | | | | | |
| Э2 | Полнотекстовая база данных Science Direct https://www.sciencedirect.com | | | | | | | |
| Э3 | ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Kaspersky Edpoint Security - антивируснаяпрограмма. | | | | | | |
| 6.3.1.2 | | AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf. | | | | | | |
| 6.3.1.3 | | FoxitReader - программа для просмотра электронных документов. | | | | | | |
| 6.3.1.4 | | Google Chrome - браузер. | | | | | | |
| 6.3.1.5 | | Moodle - образовательный портал ФГБОУ ВО "АГТУ". | | | | | | |
| 6.3.1.6 | | Mozilla FireFox - браузер. | | | | | | |
| 6.3.1.7 | | OpenOffice - программное обеспечение для работы с электронными документами. | | | | | | |
| 6.3.1.8 | | 7-zip - архиватор. | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных** | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | Электронный периодический справочник «Система Гарант» | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | Справочно-правовая база «Консультант Плюс», локальная сеть АГТУ | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| 7.1 | | 7.1 Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор). | | | | | | |
| 7.2 | | 7.2 Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. | | | | | | |
| 7.3 | | 7.3 Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| 1. Фоменко В.И.. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы судовождения» для обучающихся по направлению 35.03.09 «Промышленное рыболовство», профиль «Менеджмент рыболовства» - http://portal.astu.org/course/view.php?id=9160  2. Фоменко В.И.. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы судовождения» для обучающихся по направлению 35.03.09 «Промышленное рыболовство», профиль «Менеджмент рыболовства» - http://portal.astu.org/course/view.php?id=9160  3. Фоменко В.И.. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы судовождения» для обучающихся по направлению 35.03.09 «Промышленное рыболовство», профиль «Менеджмент рыболовства» - http://portal.astu.org/course/view.php?id=9160 | | | | | | | | |

*Приложение 1 к рабочей программе*

*дисциплины*[[1]](#footnote-2)

Основы судовождения

(*название РПД*)

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля.Сайт Университета имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий в части освоения следующих разделов (видов контактной работы): (*приводятся разделы или виды контактной работы*).
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате (*ссылка на размещение файлов на образовательном портале*).
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий в части освоения следующих разделов (видов контактной работы): (*приводятся разделы или виды контактной работы*).
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Университете в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий в части освоения следующих разделов (видов контактной работы): (*приводятся разделы или виды контактной работы*).
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

1. *Приложение 1 к рабочей программе – адаптация РПД, учитывающая возможность обучения на данной ОП ВО лиц с ОВЗ распечатывается и размещается на образовательном портале вместе с рабочей программой (приложение 2 – фонд оценочных средств – на образовательном портале не размещается).* [↑](#footnote-ref-2)