

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Методические рекомендациипо выполнению практических занятий по дисциплине «История» предназначены для обучающихся по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических занятий по дисциплине «История»*.*

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате выполнения практических занятий по дисциплине «История»обучающиеся должны:

– знать:

совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества;

системные закономерности исторического развития;

основные законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе;

методы исторической науки;

– уметь:

воспринимать, обобщать, анализировать информацию;

самостоятельно интерпретировать результаты в исследовательских целях;

ясно и логично выражать свои мысли;

использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки;

самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу;

вырабатывать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества;

– владеть:

применять полученные знания в проведении научных исследований;

контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование;

владеть терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования;

аргументировать собственную гражданскую позицию.

Описание практических занятий содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам приведены рекомендуемые источники.

**1. Тематика и задания практических занятий**

**Тема 1. Российская государственность от Древней Руси до современности.**

**Задание.** Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Основные этапы развития политической системы Российской государственности.

2. Политическая система Древнерусского государства в IX–XV вв.: характер монархии, органы центральной и местной власти, особенности управления.

3. Политическая система Московского государства в конце XV–XVII вв.: характер монархии, органы центральной и местной власти, особенности управления.

4. Политическая система Российской империи в 1721–1917 гг.: характер монархии, органы центральной и местной власти, особенности управления, эволюция политической системы.

5. Политическая система Советского государства в 1917–1991 гг.: принципы советской власти, тоталитарная и авторитарная система, органы центральной и местной власти.

6. Политическая система современной Российской Федерации. Конституция РФ.

План конспекта:

1. Введение

2. Обзор основной литературы

3. Заключение

**Требования к выполнению**

1. Определить цель составления конспекта.

2. Сделать библиографическое описание документа.

3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

**Порядок выполнения**

1. Выбрать тему конспекта.

2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.

3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

4. Композиционно оформить конспект.

**Форма контроля** – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

* проверку конспекта;
* заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

**Требования к оформлению**

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

**Дополнительные задания (при необходимости):**

Задание 1. Проанализировав фрагменты «Повести временных лет» о призвании варягов на территорию Древнерусской земли, сделайте выводы о достоверности источника на основе данных научной литературы.

Задание 2. На основании анализа фрагментов «Судебника 1550 г.», используя фрагменты «Судебника 1497 г.», охарактеризуйте общую тенденцию к централизации Московского государства.

Задание 3. Обоснуйте, что без бюрократии не может существовать ни одно цивилизованное государство. Проанализировав серию источников первой четверти XVIII в. – периода оформления абсолютизма (к важнейшим признакам которого относятся бюрократизация аппарата управления и его централизация), объясните, что Петр I понимал опасную грань вопроса, заключающуюся в том, что находится ли бюрократия под контролем общества, т.е. таких демократических институтов, как оппозиционные партии, гласность, свобода печати, или же бюрократия действует бесконтрольно, превращаясь во всевластную организацию. Каким образом Петр I пытался ограничить всевластие бюрократии? Докажите, что поручая контроль за чиновниками бюрократическим же учреждениям – фискалатам и прокуратуре (других форм контроля монархический режим не допускал), в целом создание иерархии учреждений от Сената в центре до воеводской канцелярии в уездах и иерархии чиновников, вооруженных регламентами, уставами и наставлениями, дало ничтожные результаты Российской империи как при Петре I, так и его преемниках.

Задание 4. На основании анализа ряда источников (первых месяцев советской власти, 1920–1930-х гг., 1946–1947-х гг.) аргументируйте общую тенденцию к ужесточению политического режима Советского государства.

Задание 5. Охарактеризуйте становление демократической системы в РСФСР и осуществление форсированных рыночных реформ, сопровождавшихся острой борьбой между исполнительной и законодательной (в форме Советов) ветвями власти (1991–1993 гг.). Проанализировав Конституцию Российской Федерации 12 декабря 1993 г., сформулируйте систему государственно-политического устройства. Оцените эволюцию Российской государственности (с начала 2000 г. – по настоящее время): укрепление исполнительной вертикали власти, усиление роли государства в социально-экономическом развитии при сохранении курса на углубление рыночных преобразований.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 2. Социально-экономическое развитие России.**

**Задание.** Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Социально-экономическая система в IX–XV вв. Ранний феодализм. Древнерусское общество по «Русской Правде». Три категории населения: лично свободное население («люди»), феодально-зависимое население («смерды», «закупы», «рядовичи»), лица, находившиеся в зависимости рабского типа («холопы»).

2. Социально-экономическая система в конце XV–XVII вв. Этапы развития крепостного права. Московское общество по Соборному Уложению 1649 г. Четыре сословия населения: духовенство, дворяне, посадские люди, крестьяне. Вотчины и поместья.

3. Социально-экономическая система в 1721–1917 гг. Окончательное оформление сословного строя в начале XVIII в. Два сословия населения: привилегированные (дворянство, духовенство, купечество, почетные граждане) и непривилегированные, т.е. податные, «тягловые» (крестьяне, мещане). Казачество как военизированная категория. Разночинцы как особая служилая группа, не принадлежавшая ни к податным, ни к привилегированны сословиям. Развитие мануфактур. Промышленный переворот. Развитие капитализма во второй половине XIX в. при сохранении самодержавия и сословного строя. Новые социальные слои: промышленный пролетариат и промышленная буржуазия.

4. Социально-экономическая система в 1917–1991 гг. Новая экономическая политика. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма». Коллективизация (1929–1932 гг.). Индустриализация (1929–1940 гг.). Использование репрессивно-силовых методов. Изменение структуры советского общества в 1928–1937 гг. Подавляющее население: рабочие, служащие, колхозники. Процесс перехода от военной экономики к мирной со второй половины 1940-х гг. Начало научно-технической революции в СССР со второй половине 1950-х гг. Всплеск социальной активности в СССР. Экономическая дискуссия в хрущевском руководстве в 1962–1964 гг. Замедление темпов роста советской экономики в 1965–1985 гг. Социально-экономический кризис в СССР в 1985–1991 гг.

5. Социально-экономические проблемы и перспективы современной Российской Федерации.

План конспекта:

1. Введение

2. Обзор основной литературы

3. Заключение

**Требования к выполнению**

1. Определить цель составления конспекта.

2. Сделать библиографическое описание документа.

3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

**Порядок выполнения**

1. Выбрать тему конспекта.

2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.

3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

4. Композиционно оформить конспект.

**Форма контроля** – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

* проверку конспекта;
* заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

**Требования к оформлению**

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

**Дополнительные задания (при необходимости):**

Задание 1. На основании анализа фрагментов «Русской Правды» продифференцируйте правовой статус различных категорий населения древнерусского общества по основным показателям. На основании сравнения фрагментов двух основных редакций «Русской Правды» («Краткой» XI в. и «Пространной» XII в.) выявите ускорение темпов феодализации общества.

Задание 2. Определите права и обязанности различных сословий согласно нормам, зарегистрированным в «Крепостном Уставе» – Соборном Уложении 1649 г. Установите влияние крепостнического режима на менталитет русского человека: как на крепостных крестьян, так и на помещика.

Задание 3. Систематизируйте различные сословия феодального общества, обладающие разного рода правами и обязанностями, закрепленными обычаями или законами и, как правило, передающимися по наследству.

Задание 4. Прокомментируйте изменение структуры советского общества в 1928–1937 гг.: крестьяне-единоличники и некооперированные кустари (с 74,9 % до 5,5 %), рабочие, служащие, колхозники, кооперированные кустари (с 20,5 % до 94,5 %), буржуазия, торговцы, кулаки (с 4,6 % до 0 %). Выскажите свое мнение.

Задание 5. Опишите тенденции социально-экономического развития современной Российской Федерации.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 3. Войны в истории России и их последствия.**

**Задание.** Подготовить ответы на вопросы для дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Этапы военной истории.

2. Дружина и феодальное ополчение. Особенности войн в IX–XVII вв. Основные внешнеполитические противники.

3. Создание профессиональной европейской армии. Основные задачи внешней политики XVIII–XIX вв. Участие России в коалиционных европейских войнах. Крымская война.

4. Мировые войны XX в. Холодная война.

5. Первая мировая война 1914–1918 гг.

Причины войны, борьба за передел мира и роль в ней Германии, участники, стратегия.

Периоды, основные театры военных действия.

Последствия Первой мировой войны для России, национальный кризис.

Выход России из войны и ее завершение, последствия войны для международных отношений.

6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.

Причины войны, идеологический фактор и реваншистские настроения, роль Германии и СССР, участники, стратегия.

Периоды, основные театры военных действия.

Демографические, экономические и политические последствия Второй мировой войны для СССР.

Изменения системы международных отношений.

7. Холодная война 1946–1991 гг. Общество.

Причины войны, идеологическое противостояние.

Этапы холодной войны.

Военно-политические кризисы, Корейская война 1950–1953 гг., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г., Вьетнамская война 1964–1973 гг.

Основные направления внешней политики СССР.

Распространение коммунистических идей в мире, политика СССР в Восточной Европе.

8. Современная международная система и место в ней Российской Федерации.

**Требования к выполнению**

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известных ученых. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

**Порядок выполнения**

1. Заранее ознакомиться с вопросами, выносимыми на дискуссию, вопросами, которые будут обсуждаться на дискуссии.

2. Изучить рекомендованные источники и литературу.

3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

**Форма контроля** – качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на дискуссии.

**Требования к оформлению**

Оформление работы над источниками и литературой по теме, обсуждаемой на дискуссии, проводить в письменной форме.

**Дополнительные задания (при необходимости):**

Задание 1. Провести сравнительный анализ различных форм организации русской армии: дружины, дворянского ополчения, стрелецкого войска, профессиональной армии европейского образца. Оформить в виде таблицы:

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Система комплектования | Вооружение | Кто служит | За счет каких ресурсов содержится | Оценка эффективности |
| Дружина |  |  |  |  |  |
| Дворянское ополчение |  |  |  |  |  |
| Стрелецкое войско |  |  |  |  |  |
| Профессиональная армия европейского образца |  |  |  |  |  |

Задание 2. Проанализировать территориальный рост российского государства в XVI–XX вв. (в обстоятельствах присоединения укажите военные конфликты, мирные договоры и другие события, в результате которых произошло присоединение этой территории). Оформить в виде таблицы:

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территория | Время присоединения | Обстоятельства присоединения |
|  |  |  |

Задание 3. Провести сравнительный анализ Первой и Второй мировых войн. Оформить в виде таблицы:

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Страны-участники | Театры военных действий | Стратегии участников | Основные успешные операции | Потери |
| Первая мировая война | Антанта |  |  |  |  |  |
| Четверной союз |  |  |  |  |  |
| Вторая мировая война | Антигитлеровская коалиция |  |  |  |  |  |
| Страны оси |  |  |  |  |  |

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 4. Процессы модернизации от Петра I до современности.**

**Задание.** Подготовить и написать реферат на следующие темы:

Темы реферата:

1. Россия глазами иностранцев XV–XVI вв.

2. Россия в XVII в. Подготовка Петровских реформ. Проекты А. Ордын-Нащокина и В. Голицына.

3. Петровские реформы: позитивные и негативные оценки.

4. Великие реформы Александра: позитивные и негативные оценки.

5. Реформы Столыпина: шанс для развития России или неудачная инициатива власти?

6. Социально-экономическое положение советского общества накануне индустриализации. НЭП.

7. Сталинская индустриализация: позитивные и негативные оценки.

8. Проекты развития современной Российской Федерации. (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Инновационная Россия – 2020).

**Требования к выполнению**

Общая структура реферата:

1. Введение

* обосновывается актуальность выбранной темы
* определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для ее достижения
* описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования
* выдвигаются методы исследования
* кратко характеризуется структура реферата по главам.

2. Основная часть

* материал, необходимый для достижения поставленной цели и решаемых в процессе задач
* 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа
* содержание должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать
* главы и параграфы должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач (заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата)
* главы могут носить теоретический, методологический и аналитический характер
* логическая связь между главами и последовательное развитие темы на протяжении всей работы
* самостоятельное изложение материала
* различные точки зрения и одновременно личная позиция самого автора
* аргументированность выводов
* заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» быть не должно.

3. Заключение

* результаты исследования
* возможности их применения
* окончательные выводы.

4. Список использованных источников и литературы (актуальный)

5. Иллюстрированный материал (при необходимости)

Индикаторы оценки реферата: 1) Целостность, необходимость и достаточность материала, логика и последовательность изложения; 2) Владение приемами ораторского искусства: яркость, образность, аргументированность, убедительность; 3) Эрудиция, умение концентрироваться при ответах на вопросы; 4) Культура оформления выступления.

**Порядок выполнения**

1. Определить цель реферата.

2. Подобрать необходимый материал, определяющий содержание реферата.

3. Составить план реферата.

4. Распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

5. Оформить и сдать реферат в установленный срок.

**Форма контроля** – оценка подготовленного обучающимся реферата включает:

* проверку реферата;
* заслушивание и обсуждение реферата в аудитории на практическом занятии.

**Требования к оформлению**

Объем реферата – не более десяти страниц.

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

На одной стороне листа белой бумаги.

Ориентация: книжная.

Поля на странице: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 2 см; справа 1 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRoman.

Цвет – черный.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Междустрочный интервал – одинарный.

Выравнивание по ширине листа.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

На второй странице необходимо изложить план (содержание) работы; в конце работы необходимо указать использованные источники и литературу.

Список использованных источников и литературы должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Использованные источники и литература обычно группируются в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

3. статистические материалы.

Включенные в список использованные источники и литература нумеруются сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому использованному источнику и литературе указывается:

для книг и брошюр – автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства, год издания;

для журнальных статей – наименование журнала, год выпуска и номер;

по сборникам трудов (статей) – автор статьи, название статьи и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

**Дополнительные задания (при необходимости):**

Задание 1. Провести сравнительный анализ трех этапов модернизации России. Оформить в виде таблицы:

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Причины | Цели | Основные достижения | Оценка результативности |
| Реформы Петра I |  |  |  |  |
| Великие реформы Александра II |  |  |  |  |
| Сталинская индустриализация |  |  |  |  |

Задание 2. Проанализировать различные аспекты российских модернизаций (выявить основные мероприятия и отнести к различным сферам жизни общества). Оформить в виде таблицы:

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Политическая сфера | Военная сфера | Социально-экономическая сфера | Культурная сфера |
| Реформы Петра I |  |  |  |  |
| Великие реформы Александра II |  |  |  |  |
| Сталинская индустриализация |  |  |  |  |

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 5. Социальные конфликты в истории России. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории.**

**Задание.** Составить конспект по вопросам для фронтального устного опроса.

Вопросы для фронтального устного опроса:

1. Казацко-крестьянские войны под руководством С. Разина 1670–1671 гг. и Е. Пугачева 1773–1775 гг.

2. Общественно-политическое движение в XIX в. Движение декабристов. Народничество и «Народная воля». Социал-демократия. РСДРП.

3. Первая русская революция 1905–1907 гг.

4. Февральская революция 1917 г.

5. Октябрьская революция 1917 г.

План конспекта:

1. Введение

2. Обзор основной литературы

3. Заключение

**Требования к выполнению**

1. Определить цель составления конспекта.

2. Сделать библиографическое описание документа.

3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составить план текста – основу конспекта, сформулировать его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

**Порядок выполнения**

1. Выбрать тему конспекта.

2. Подобрать необходимый материал по теме конспекта.

3. Составить план конспекта, распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

4. Композиционно оформить конспект.

**Форма контроля** – оценка подготовленного обучающимся конспекта и отчета, включая:

* проверку конспекта;
* заслушивание и обсуждение вопросов в аудитории на практическом занятии.

**Требования к оформлению**

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Оформить конспект, соблюдая следующие требования:

Наличие титульного листа – обязательно.

Формат бумаги: А4.

Ориентация: книжная.

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа 1,5 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRomanCyr.

Кегль: 12.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Нумерация страниц: внизу, от центра, номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

**Дополнительные задания (при необходимости):**

Задание 1. Проанализируйте влияние русских революций на мировую историю.

Задание 2. Каковы причины социальных конфликтов?

Задание 3. Разработайте стратегию продуктивного поведения в конкретной конфликтной ситуации (например, сотрудничество – поиск решения, учитывающего интересы обеих сторон).

Задание 4. Предложите тактику исправления стратегии деструктивного поведения в конкретной конфликтной ситуации (например, соперничество (конкуренция) – стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому; компромисс – готовность поступиться своими интересами и частично учесть интересы другого; избегание – пассивная стратегия, при которой отсутствует стремление, как к кооперации, так и к достижению собственных целей; приспособление – принесение собственных интересов в жертву ради другого (противоположность соперничеству)). Интерпретируйте результаты.

Задание 5. Проанализируйте влияние ценностей, потребностей, интересов, отношений, мнений, действий участников конфликта в конкретной ситуации. Проанализируйте ресурсы и возможности участников конфликта в конкретной ситуации.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 6. Россия как многонациональное государство. Нации и народности. Интернационализм и национализм.**

**Задание.** Подготовить ответы на вопросы и задания для индивидуального собеседования.

Вопросы и задания для индивидуального собеседования:

1. Выразите свою позицию относительно необходимости для каждого гражданина принимать участие в защите Родины.

2. Выразите свою позицию относительно недопустимости политических репрессий.

3. Выразите свою позицию относительно недопустимости дискриминации граждан по различным признакам.

4. Выразите свою позицию относительно необходимости политической оппозиции.

**Требования к выполнению**

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известных ученых. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

**Порядок выполнения**

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями, выносимыми на индивидуальное собеседование.

2. Изучить рекомендованные источники и литературу.

3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

**Форма контроля** – качество ответов обучающихся на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование.

**Требования к оформлению**

Оформление ответов на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование, проводить в письменной форме.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 7. Место и роль религий в развитии России. Основные этапы развития духовной культуры.**

**Задание.** Подготовить ответы на вопросы и задания для индивидуального собеседования.

Вопросы и задания для индивидуального собеседования:

1. Как вы считаете, Россия должна следовать идеалам западной культуры или традиционным культурным идеалам?

2. Как вы считаете, Россия должна быть классической демократией или политической системой с сильной государственной властью?

**Требования к выполнению**

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известных ученых. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

**Порядок выполнения**

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями, выносимыми на индивидуальное собеседование.

2. Изучить рекомендованные источники и литературу.

3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

**Форма контроля** – качество ответов обучающихся на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование.

**Требования к оформлению**

Оформление ответов на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование, проводить в письменной форме.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 8. Роль личности в мировой и отечественной истории.**

**Задание.** Составить эссе на следующие темы:

Темы для эссе:

1. Моя гражданская позиция.

2. Моя социальная активность.

3. Мое гражданское самосознание.

4. Мои гражданские качества.

5. Я и моя карьера.

6. Личность, граждане и общество (история успеха).

**Требования к выполнению**

Внутренняя структура эссе (хотя может быть произвольной):

1. Вступление (формулировка проблемы).

2. Краткий тезис (утверждение, афористическое, яркое высказывание, сравнительная аллегория или парадоксальное определение) + два аргумента в пользу тезиса (неожиданные факты или события, явления общественной жизни, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.).

3. Заключение (резюме мнения автора).

Стиль изложения – короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Особенность создания – самобытное мышление, автору важно быть честным, искренним, непринужденным, интересным и притягивающим внимание, т.е. быть самим собой, уникальным!

Оценивается в содержании эссе, в первую очередь, личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства! Лучшее эссе – то, которое, с одной стороны, читать одно удовольствие, а с другой, представляет серьезное повествование.

**Порядок выполнения**

1. Составить план эссе.

2. Подобрать и изучить необходимый материал.

3. Систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме.

4. Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению.

5. Оформить и сдать эссе в установленный срок.

**Форма контроля** – оценка подготовленного обучающимся эссе включает:

* проверку эссе;
* защиту эссе в аудитории на практическом занятии.

**Требования к оформлению**

Объем эссе – ограниченный, не более двух страниц машинописного текста (количество тезисов зависит от логики развития мысли).

Формат бумаги: А4.

На одной стороне листа белой бумаги.

Ориентация: книжная.

Поля на странице: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; слева – 2 см; справа 2 см.

От края до колонтитула: верхнего – 1,25 см, нижнего – 1,25 см.

Гарнитура шрифта: TimesNewRoman.

Цвет – черный.

Кегль: 14.

Отступ первой строки: 1,25 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Выравнивание по ширине листа.

Ссылки на использованную литературу приводятся в квадратных скобках (при необходимости).

**Дополнительные задания (при необходимости):**

Задание 1. Воссоздайте историко-психологический портрет Ивана Грозного.

Задание 2. Воссоздайте историко-психологический портрет Петра Великого.

Задание 3. Воссоздайте историко-психологические портреты и биографии советских лидеров: В.И. Ленина, И.В. Сталина.

Задание 4. Разработайте историко-психологический портрет современника. В.В. Путин.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Тема 9. Цивилизационные основы развития России. Место России во всемирной истории.**

**Задание.** Подготовить ответы на вопросы и задания для индивидуального собеседования.

Вопросы и задания для индивидуального собеседования:

1. Определите свою социальную активность – степень сознательного и творческого отношения к трудовой / учебной и общественной деятельности, в результате которой обеспечивается самореализация личности.

2. Оцените свое гражданское самосознание – свой нравственный облик и интересы с опорой на жизненную позицию, то есть целостно оцените самого себя как носителя общественно значимой позиции.

3. Найдите способы практической реализации своих гражданских качеств – чувства любви к Родине, чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативности, самостоятельности – во взаимодействие с окружающим миром.

4. Можно ли создать объективную картину исторической реальности?

**Требования к выполнению**

При подборе литературы обратитесь к научным работам и известных ученых. Работая с источниками и литературой, выделите наиболее главные моменты изучаемого материала (тезисы) и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

**Порядок выполнения**

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями, выносимыми на индивидуальное собеседование.

2. Изучить рекомендованные источники и литературу.

3. Составить конспект важнейших источников и литературы.

**Форма контроля** – качество ответов обучающихся на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование.

**Требования к оформлению**

Оформление ответов на вопросы и задания, выносимые на индивидуальное собеседование, проводить в письменной форме.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Структура тем (разделов) тестов**

**Тема 1. Российская государственность от Древней Руси до современности.**

**Тема 2. Социально-экономическое развитие России.**

**Тема 3. Войны в истории России и их последствия.**

**Тема 4. Процессы модернизации от Петра I до современности.**

**Тема 5. Социальные конфликты в истории России. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории.**

**Тема 6. Россия как многонациональное государство. Нации и народности. Интернационализм и национализм.**

**Тема 7. Место и роль религий в развитии России. Основные этапы развития духовной культуры.**

**Тема 8. Роль личности в мировой и отечественной истории.**

**Тема 9. Цивилизационные основы развития России. Место России во всемирной истории.**

**Задание.** Решить тесты.

**Требования к выполнению**

На выполнение всего теста отводится определенное время (например, на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, отводится от 6 до 30 минут). Тест считается успешно выполненным в том случае, если количество правильных ответов – более 60 %. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку.

**Порядок выполнения**

Тесты составлены с учетом материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо понять логику материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее:

* Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста; оценить объем времени, выделяемого на данный тест; увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
* Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
* Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
* Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
* Психологи даже советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации дает еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
* Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
* Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
* Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

**Форма контроля** – количество правильно решенных тестовых заданий.

**Требования к оформлению**

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет обучающимся продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулируют к учебе.

Тестовые задания сгруппированы по темам (разделам):

**Тема 1. Российская государственность от Древней Руси до современности.**

1. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти: коллегии, министерства, приказы, народные комиссариаты

2. Россия стала империей в \_\_\_\_\_\_\_

3. Первый московский князь, принявший царский титул

* Иван IV
* Иван III
* Иван I
* Василий III

4. Дата возникновения русской государственности

* 862 г.
* 882 г.
* 988 г.
* 911 г.

5. Название сословно-представительного органа в Московском государстве XVI–XVII вв. \_\_\_\_\_\_\_

6. Предоставление всеобщего избирательного права

* 1917 г.
* 1905 г.
* 1922 г.
* 1881 г.

7. Укажите основной принцип, отличающий работу коллегий и министерств \_\_\_\_\_\_\_

8. Дата установления в России республиканского строя \_\_\_\_\_\_\_

9. Переход от тоталитарной к авторитарной системе в СССР

* 1953 г.
* 1945 г.
* 1964 г.
* 1956 г.

10. Как назывались органы местного самоуправления, созданные в 1864 г. \_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2. Социально-экономическое развитие России.**

1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по «Русской Правде» \_\_\_\_\_\_\_

2. Монетную чеканку в древнерусском государстве начал

* Князь Владимир
* Князь Олег
* Князь Святослав
* Княгиня Ольга

3.Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России \_\_\_\_\_\_\_

4. Советская индустриализация началась

* 1928 г.
* 1917 г.
* 1921 г.
* 1930 г.

5. Изобретение парового двигателя произошло в

* 1750 г.
* 1764 г.
* 1784 г.
* 1800 г.

6. Дайте определение модернизации \_\_\_\_\_\_\_

7. Установление «Юрьева дня» произошло

* 1497 г.
* 1550 г.
* 1551 г.
* 1584 г.

8. Начало промышленного переворота в России

* 1800-е гг.
* 1750-е гг.
* 1850-е гг.
* 1830-е гг.

9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России \_\_\_\_\_\_\_

10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества

* Буржуазия и пролетариат
* Буржуазия и средний класс
* Пролетариат и крестьянство
* Пролетариат и интеллигенция

**Тема 3. Войны в истории России и их последствия.**

1. Укажите правильную последовательность кочевых народов: хазары, печенеги, половцы, монголы, калмыки

2. Даты зависимости от Золотой Орды

* 1242–1480 гг.
* 1237–1480 гг
* 1242–1380 гг.
* 1223–1380 гг.

3. Дата появления огнестрельного оружия \_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите причины борьбы за выход к Балтийскому и Черному морям \_\_\_\_\_\_\_

5. Начало покорения Сибири

* 1582 г.
* 1552 г.
* 1605 г.
* 1572 г.

6. Что такое восточный вопрос в политике России XVII–XIX вв. \_\_\_\_\_\_\_

7. Укажите союзников России по Первой мировой войне \_\_\_\_\_\_\_

8. Дата холодной войны

* 1946–1991 гг.
* 1945–1989 гг.
* 1946–1989 гг.
* 1953–1985 гг.

9. Причины начала Второй мировой войны

10. Карибский кризис

* 1962 г.
* 1961 г.
* 1964 г.
* 1969 г.

**Тема 4. Процессы модернизации от Петра I до современности.**

1. Автор концепции «третьей волны»

* Э. Тоффлер
* Р. Даль
* Г. Алмонд
* Д. Истон

2. Дата самостоятельного правления Петра I

* 1789–1725 гг.
* 1782–1725 гг.
* 1700–1725 гг.
* 1700–1730 гг.

3. Дайте определение консерватизма \_\_\_\_\_\_\_

4. Даты Крымской войны

* 1853–1856 гг.
* 1855–1856 гг.
* 1854–1855 гг.
* 1845–1855 гг.

5. Укажите последствия великих реформ Александра II \_\_\_\_\_\_\_

6. Укажите сущность аграрного вопроса в конце XIX–начале XX вв. \_\_\_\_\_\_\_

7. Укажите дату отмены крепостного права

* 1861 г.
* 1881 г.
* 1850 г.
* 1860 г.

8. Укажите основные проблемы сталинской индустриализации \_\_\_\_\_\_\_

9. Первая железная дорога была построена в России

* 1837 г.
* 1850 г.
* 1825 г.
* 1815 г.

10. После завершения второй пятилетки СССР оказался

* На втором месте после США
* На втором месте после Великобритании
* На пятом месте после Великобритании, Франции, США и Германии
* На третьем месте после США и Великобритании

**Тема 5. Социальные конфликты в истории России. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории.**

1. Укажите районы концентрации казачества на территории европейской России \_\_\_\_\_\_\_

2. Дата издания указа о пятилетнем сроке розыска беглых крестьян

* 1597 г.
* 1605 г.
* 1584 г.
* 1602 г.

3. Сущность династического кризиса конца XVI–начала XVII вв. \_\_\_\_\_\_\_

4. Дата выступления Ивана Болотникова

* 1606–1607 гг.
* 1667–1671 гг.
* 1600–1605 гг.
* 1601–1607 гг.

5. Укажите правильную историческую последовательность социальных конфликтов XVII в.: Соляной бунт и городские восстания, медный бунт, движение С. Разина

6. Территория, охваченная движением под руководством Е. Пугачева

* Поволжье и Урал
* Поволжье, Урал, Сибирь
* Сибирь и Дальний Восток
* Центральные районы России и Поволжье

7. Дата выступления декабристов \_\_\_\_\_\_\_

8. Организация «Народная воля» совершила успешное покушение на Александра II

* 1881 г.
* 1874 г.
* 1885 г.
* 1865 г.

9. Дайте характеристику политической программы партии РСДРП \_\_\_\_\_\_\_

10. Дата гражданской войны

* 1918–1921 гг.
* 1917–1927 гг.
* 1917–1922 гг.
* 1918–1922 гг.

**Тема 6. Россия как многонациональное государство. Нации и народности. Интернационализм и национализм.**

1. Название лиц с рабским статусом по «Русской Правде» \_\_\_\_\_\_\_

2. Самый большой город в России XVI в.

* Новгород
* Москва
* Киев
* Псков

3.Назовите три главные стороны промышленной революции \_\_\_\_\_\_\_

4. Время начало модернизации в России

* 1750 г.
* 1861 г.
* 1850 г.
* 1700 г.

5. Первая железная дорога в мире была построена

* 1837 г.
* 1825 г.
* 1809 г.
* 1800 г.

6. Дайте определение поместной земельной собственности \_\_\_\_\_\_\_

7. Окончательное установление крепостного права произошло

* 1497 г.
* 1550 г.
* 1649 г.
* 1584 г.

8. Завершение промышленного переворота в России

* 1890-е гг.
* 1830 гг.
* 1850-е гг.
* 1880 гг.

9. Назовите наиболее привилегированное сословие в императорской России \_\_\_\_\_\_\_

10. В результате промышленного переворота в России произошла

* Распространение западной культуры
* Урбанизация
* Установление сословного строя
* Установление республиканского строя

**Тема 7. Место и роль религий в развитии России. Основные этапы развития духовной культуры.**

1. Представители какой религиозной конфессии являются наиболее многочисленными в современной России \_\_\_\_\_\_\_

2. Начало книгопечатания в России относится к:

* 1564 г.
* 1453 г.
* 1550 г.
* 1600 г.

3. Дайте определение социализма \_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите дату принятия христианства князем Владимиром

* 988 г.
* 882 г.
* 980 г.
* 1000 г.

5. Каким является взаимоотношение государства и церкви в современной России \_\_\_\_\_\_\_

6. Декрет советской власти о ликвидации безграмотности был принят в

* 1919 г.
* 1920 г.
* 1917 г.
* 1928 г.

7. Представители какой религии подвергались в России XVII–XVIII вв. преследованиям по религиозному признаку

* Православные старообрядцы
* Мусульмане
* Буддисты
* Католики

8. Как называлась официальная идеологии в СССР \_\_\_\_\_\_\_

9. Первый университет в России появился в

* 1755 г.
* 1725 г.
* 1700 г.
* 1750 г.

10. Появление письменности в древнерусском государстве произошло

* После принятия христианства
* После образования государства
* После похода князя Олега на Византию в 911 г.
* После реформ княгини Ольги

**Тема 8. Роль личности в мировой и отечественной истории.**

1. Как назывались две правящие династии в истории России \_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите годы жизни Петра Великого

* 1672–1725 гг.
* 1682–1725 гг.
* 1689–1725 гг.
* 1690–1750 гг.

3. Укажите содержание теории официальной народности \_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите дату вступления на престол династии Романовых

* 1613 г.
* 1598 г.
* 1600 г.
* 1618 г.

5. Какую основную идею отстаивал в переписке с князем А. Курбским царь Иван Грозный \_\_\_\_\_\_\_

6. Укажите год смерти И.В. Сталина

* 1953 г.
* 1952 г.
* 1964 г.
* 1956 г.

7. Какой древнерусский князь является автором поучения своим детям

* Владимир Мономах
* Владимир Святой
* Ярослав Мудрый
* Князь Олег

8. Назовите первого русского правителя, убитого в результате покушения \_\_\_\_\_\_\_

9. Свержение монархии в России произошло в

* 1917 г.
* 1918 г.
* 1905 г.
* 1914 г.

10. Какое событие оказало влияние на мировоззрение В.И. Ленина

* Казнь родного брата А. Ульянова
* Первая поездка за границу
* Отмена крепостного права в России
* Начало Первой мировой войны

**Тема 9. Цивилизационные основы развития России. Место России во всемирной истории.**

1. Как называются два основных подхода к развитию всемирной истории \_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите дату падения Византийской империи

* 1453 г.
* 1500 г.
* 1450 г.
* 1425 г.

3. Дайте определение телеологии в истории \_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите дату открытия Америки Х. Колумбом

* 1492 г.
* 1500 г.
* 1498 г.
* 1450 г.

5. Какие основные факторы привели к началу доминирования европейской цивилизации в мире \_\_\_\_\_\_\_

6. Укажите даты Крымской войны

* 1853–1856 г.
* 1850–1856 г.
* 1854–1855 г.
* 1850–1860 гг.

7. Какая европейская колониальная империя была самой большой по площади

* Британская империя
* Российская империя
* Испанская империя
* Французская империя

8. Назовите идеологию, утвердившуюся в Московском государстве в XVI в. \_\_\_\_\_\_\_

9. Окончание «холодной» войны произошло в

* 1991 г.
* 1989 г.
* 1985 г.
* 2000 г.

10. Современная система международных отношений является

* Однополярной
* Многополярной
* Двухполярной
* Без выраженного центра силы

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.

**Структура тем (разделов) контрольной работы**

**Тема 1. Российская государственность от Древней Руси до современности.**

**Тема 2. Социально-экономическое развитие России.**

**Тема 3. Войны в истории России и их последствия.**

**Тема 4. Процессы модернизации от Петра I до современности.**

**Тема 5. Социальные конфликты в истории России. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории.**

**Тема 6. Россия как многонациональное государство. Нации и народности. Интернационализм и национализм.**

**Тема 7. Место и роль религий в развитии России. Основные этапы развития духовной культуры.**

**Тема 8. Роль личности в мировой и отечественной истории.**

**Тема 9. Цивилизационные основы развития России. Место России во всемирной истории.**

**Задание.** Ответить на вопросы контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

Контрольная работа (вариант № 1)

1. Что означает для Вас «моя гражданская позиция»?

2. Выразите свою позицию относительно необходимости для каждого гражданина принимать участие в защите Родины.

3. Как вы считаете, Россия должна следовать идеалам западной культуры или традиционным культурным идеалам?

Контрольная работа (вариант № 2)

1. Что означает для Вас «моя социальная активность»?

2. Что означает для Вас «мое гражданское самосознание»?

3. Найдите способы практической реализации своих гражданских качеств – чувства любви к Родине, чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативности, самостоятельности – во взаимодействие с окружающим миром.

**Требования к выполнению**

При подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующей темы (раздела) учебника, учебных пособий, практикумов и конспектов практических занятий.

**Порядок выполнения**

1. Изучить учебную информацию.

2. Провести системно-структурированный анализ содержания вопроса контрольной работы

3. Изучить обстоятельную характеристику вопроса контрольной работы

4. Предложить вариант (или варианты) ответов на поставленные вопросы контрольной работы

**Форма контроля** – правильность решенных вопросов контрольной работы или правильность ответов на поставленные вопросы.

**Требования к оформлению**

Ответы на вопросы контрольной работы должны быть представлены в письменной форме.

**Рекомендуемые источники**

Актуальный список литературыпредставлен в Образовательном портале Moodle ФГБОУ ВО «АГТУ» по данной дисциплине.