

***Федеральное агентство по рыболовству***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное***

***учреждение высшего образования***

***«Астраханский государственный технический университет»***

**Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS**

**по международному стандарту ISO 9001:2015**

## «Институт морских технологий энергетики и транспорта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**:  Директор института «Института морских технологий энергетики и транспорта»  доцент, к.т.н.,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В Титов  Рассмотрено на Учебно-методическом совете, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. |

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки

***13.06.01 - Электро- и теплотехника***

Направленность подготовки

***Электротехнические комплексы и системы***

Квалификация выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор к.т.н., доц. Н.Г.Романенко  Программа рекомендована кафедрой «Электрооборудование и автоматика судов»  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_201 г.  Зав. кафедрой «Электрооборудование и автоматика судов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  к.т.н., доцент Н.Г.Романенко |

Астрахань – 201\_\_\_

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Определение** | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт |
| ОПК-5 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, методы, приемы и технологии педагогической деятельности в высшей школе; | Разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам,  проводить отдельных видов учебных занятий. | Практического применения профессионально-педагогических знаний, для выполнения педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях. |
| ПК-3 | готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | Методы и технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем. | Разрабатыватьучебно-методические материалы с использованием профессионально-ориентированных методик по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем. | Практического применениятехнологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина: | Блок Б2 - «Практики», Б2.1 |
| Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, практиками): | «Электротехнические комплексы и системы», «Методология научных исследований», «Научно-исследовательская работа»(практика). |
| Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины[[1]](#footnote-2): | ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности,  ПК-1способностью участвовать в планировании, подготовке и выполнении типовых экспериментальных исследований по заданной методике и способностью обрабатывать результаты экспериментов |
| Теоретические дисциплины и практики,  для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | «Электротехнические комплексы и системы», «Научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация». |

1. **Структура, содержание, объем (трудоёмкость) дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, продолжительность практики - 2 недели. Контроль – зачет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  практики | Семестр | Неделя | Формы  текущего контроля  успеваемости |
| 1 | Разработка индивидуального плана прохождения практики | 5 | 1 | Утвержденный индивидуальный план |
| 2 | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете | 5 | 1 | Запись в отчете |
| 3 | Научно-методические консультации руководителя практики | 5 | 1-2 | Запись в отчете |
| 4 | Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета | 5 | 1-2 | Запись в отчете |
| 5 | Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля | 5 | 3-4 | План лекционного (практического, лабораторного) занятия.  Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля |
| 6 | Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции, самоанализ | 5 | 3-4 | Запись в отчете,  заключение руководителя практики |
| 7 | Оформление отчета о прохождении практики | 5 | 4 | Отчет по практике |
| 8 | **Форма отчетности по практике** |  |  | **Зачет** |

**4.Вид, способ и форма проведения практики.**

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения практики:

- для очного обучения – непрерывная;

- для заочного обучения – дискретная.

1. **Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

**5.2.Обеспечение соблюдения  общих требований при реализации дисциплины** При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**5.3.Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме при реализации дисциплины** Компьютерные, сетевые и информационные технологии в электротехнических комплексах и системах**.**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам организации образовательного процесса по дисциплине Компьютерные, сетевые и информационные технологии в электротехнических комплексах и системадоводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме -информационное сопровождение учебного процесса в части, обеспечиваемой дистанционными образовательными технологиями, организовано на ресурсах <http://dist.astu.org>;<http://learn.astu.org>, организация занятий и консультаций в online-режиме на сайте <http://91.202.255.92/>.

**5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при реализации дисциплины** Компьютерные, сетевые и информационные технологии в электротехнических комплексах и системах**.**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении к программе практики. Рейтинг студента по результатам прохождения практики (Бпр) - баллы, полученные студентом по результатам проверки показателей ФОС в рамках прохождения практики.

При итоговой аттестации по практике в форме зачета с оценкой результирующей оценкой по практике (оценкой) является оценка, полученная студентом за выполнение индивидуального задания по практике, которая находится в интервале от 60 до 100 баллов, или от 60 до 100% усвоения содержания программы практики, где результат:

* 85-100% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «отлично»;
* 84 – 71% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «хорошо»;
* 70 – 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «удовлетворительно»;
* менее 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «неудовлетворительно».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образо­вания: учеб.пособие для высшей школы / В. А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академ. Проект, 2009. - 428с. 3 экз.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб, пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 567с. - (Высшее профессиональное образование). -5 экз.
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

**б) дополнительная литература**

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 477с. – 5 экз.
2. Педагогика высшей школы: крат. конспект лекций/ [М.Ю. Яковлева] ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и психологии. - Астрахань: , 2010. - 58с. – 34 экз.
3. Попков, В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 224с. – 1 экз.
4. Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов //Автор-составитель И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: РГППУ.- 2009 г. – 100с. – 1 экз.
5. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>
6. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания: настольная книга преподавателя. Ч.1 - СПб.: Златоуст, 2004. - 185с. – 1 экз.
7. edu – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека
8. ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).
9. mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
10. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
11. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

**г) методические указания для обучающихся по прохождению практики**

1. Яковлева М. Ю. Элементы педагогики высшей школы: Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. - Астрахань: АГТУ, 2008. - 44 с. - 30 экз.

**д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| Образовательный портал Moodle | Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или магистром. |
| [Электронно-библиотечная система](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC1LvIi97KAhXil3IKHdQwA_oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.iprbookshop.ru%2F&usg=AFQjCNH8TaYeB1epRUg2_scL9vXTt1nl8g&sig2=OOa0btEBEfYG7NJmMzIcUg)  ФГБОУ ВПО «АГТУ» | Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, например, ЭБС издательства «Лань»; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках. |
| Базы данных | Полнотекстовая база данных ScienceDirect;  Реферативная и наукометрическая база данных Scopus;  База данных российских стандартов «Технорма»;  Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС);  Национальный цифровой ресурс «Руконт». |

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| DeamonTools | Программа для работы с образами дисков |
| AdobeReader | Программа для просмотра электронных документов |
| FoxitReader | Программа для просмотра электронных документов |
| GoogleChrome | Браузер |
| KasperskyAntivirus | Средство антивирусной защиты |
| MicrosoftOpenLicenseAcademic | Операционные системы |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВПО «АГТУ» |
| MozillaFireFox | Браузер |
| OpenOffice | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| Антиплагиат | Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников |
| 7-zip | Архиватор |
| iSpringPresenter 7 | Программа для создания презентаций |

Перечень информационно-справочных систем

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Гарант | Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов |
| Консультант+ | Содержит российское и региональное [законодательство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [судебная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4) практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы [документов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82), проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционный зал, оборудованный презентационной техникой Г.131 (проектор, компьютер, экран; аудитория Г.142 учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций (компьютеры 13 шт. с доступом в Интернет)

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению 13.06.01 - Электро- и теплотехника, направленность - Электротехнические комплексы и системы.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** *- ОПК-5, ПК-3.*

##### Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций.

##### **2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания**  **уровня сформированности результата обучения**  (зачет) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть навыками**  **и/или иметь опыт»** | **«Компетенция»** |
| **Показатели** | | | |
| Показатель:  освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков | Показатель:  возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков. | Показатель:  владение деятельностью | Показатель:  реализация компетенции |
| **Критерии** | | | |
| **Базовый**  **уровень**  **(«зачтено», 61-100 баллов системы рейтинг-контроля АГТУ)** | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. | выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана,действие в целом осознано. | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт. | ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,  ПК-3 готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем |
| **Нулевой**  **уровень**  **(«незачет», менее 60 баллов системы рейтинг-контроля АГТУ)** | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии. | выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно. | не владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт. | ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,  ПК-3 готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),**  **соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт | Компетенция | |
| Принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, методы, приемы и технологии педагогической деятельности в высшей школе; | Разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам,  проводить отдельных видов учебных занятий. | Практического применения профессионально-педагогических знаний, для выполнения педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях. | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-5 | |
| Методы и технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем. | Разрабатывать учебно-методические материалы с использованием профессионально-ориентированных методик по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем. | Практического применения технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем. | готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем ПК-3 | |
| **Процедура оценивания** | | | | | |
| Проверка отчета, собеседование по итогам практики | | Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства | Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства | | Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, собеседование по итогам практики. Зачет. |
| **Типовые контрольные задания** | | | | | |
| Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в Университете, ознакомиться с ФГОС и ООП по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой. Изучить специализированную педагогическую литературу, ознакомиться с образовательными технологиями и оценочными средствами для текущего контроля успеваемости студентов. | | Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. | Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. Провести самоанализ проделанной работы. | | Формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования. |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики**

Аспирант совместно с руководителем практики заполняет индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1).

Все этапы прохождения педагогической практики отражаются в отчете (Приложение 2).

Руководитель практики посещает открытое занятие аспиранта, проводит балльную оценку уровня педагогического мастерства, делает вывод о сформированностипрактических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности аспиранта и выдает аспиранту заключение (Приложение 3).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики;

- отчет о прохождении практики;

- заключение руководителя практики.

На основании представленной отчетной документации, а также собеседования с аспирантом выставляется зачет.

Отчетная документация хранится на кафедре в течение всего периода обучения аспиранта.

**Примерный план отчета по практике**

Содержание

Введение

1. Общая часть (место прохождения практики)

2. Практическая часть (перечень выполняемых работ, собранных и разработанных материалов)

3. Нормативные документы по огранизации практики, охрана труда и безопасность.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

**4.2. Шкала оценивания**

Практика оценивается балльно-рейтинговой системой, действующей в АГТУ. По результатам прохождения практики выставляется рейтинг – баллы (Бпр), полученные аспирантом по результатам проверки показателей ФОС в рамках прохождения практики. Максимальное количество баллов, которое может достичь аспирант– 100 баллов. Результат текущего контроля знаний аспиранта является показателем того, как он работал в течение практики. Результирующая оценка по практике (зачет) является оценкой, полученнойаспирантом по итогам всех форм контроля в течение прохождения практики.При итоговой аттестации по практике в форме зачета результирующей оценкой по практике (оценкой) является оценка, полученная аспирантом за выполнение индивидуального задания по практике, которая находится в интервале от 60 до 100 баллов.

* 1. **Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения практики, описание шкал оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | «незачет» | Аспирант не выполнил комплексное самостоятельное задание, допустил ошибки при его выполнении, с нарушением требований оформил (или не предоставил) отчет по практике. Защита отчета не соответствует критериям оценивания |
| I | «зачет» | Аспирант успешно выполнил комплексное самостоятельное задание, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.Защита отчета полностью соответствует критериям оценивания. |

**Критерии оценивания защиты отчета по практике:**

– соответствие содержания отчета заданию на практику;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

– использование иностранных источников;

– анализ и обобщение информационного материала;

– наличие и обоснованность выводов;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Приложение 1**

к программе педагогической практики

по направлению 13.06.01 - Электро- и теплотехника

«Электротехнические комплексы и системы»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Астраханский государственный технический университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**педагогической практики аспиранта**

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью, группа)

Направление и направленность обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра – место проведения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем и краткое содержание (виды работ) педагогической практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вида работы | Объем, час. | Форма отчетности |
| 1 | Разработка индивидуального плана прохождения практики |  | Утвержденный индивидуальный план |
| 2 | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете |  | Запись в отчете |
| 3 | Научно-методические консультации руководителя практики |  | Запись в отчете |
| 4 | Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета (перечислить фамилии преподавателей, наименования дисциплин) |  | Запись в отчете |
| 5 | Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля (наименование учебной дисциплины и образовательной программы) |  | План лекционного (практического, лабораторного) занятия.  Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля |
| 6 | Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции, самоанализ |  | Запись в отчете,  заключение руководителя практики |
| 7 | Оформление отчета о прохождении практики |  | Отчет по практике |
| 8 | Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики |  | Зачет |
| Итого часов: | | 108 |  |

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

Задание получил:

Аспирант Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

к программе педагогической практики

по направлению 13.06.01 - Электро- и теплотехника

«Электротехнические комплексы и системы»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждениевысшего образования**

**«Астраханский государственный технический университет»**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении педагогической практики аспирантом**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. аспиранта)

**Направление и направленность обучения 38.06.01 – Экономика (Финансы, денежное обращение и кредит). Группа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики** с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель** прохождения педагогической практики - формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Задачи** прохождения педагогической практики:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы, в т.ч. навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления контрольных и тестовых заданий; навыками устного и письменного изложения предметного материала; современными образовательными технологиями;

- сформировать умения по постановке учебно-воспитательных целей; выбору типа, вида занятия; использованию различных форм организации учебной деятельности, контролю и оценке ее эффективности;

- изучить различные способы структурирования и предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфику взаимодействия в системе «студент–преподаватель».

- продемонстрировать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности к научно-педагогической деятельности.

**Отчет о выполнении индивидуального плана педагогической практики**

1. **Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете:**

- перечень нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в Университете;

- ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой и основными образовательными программами;

- ознакомление со специализированной педагогической литературой, образовательными технологиями и оценочными средствами для текущего контроля успеваемости студентов.

1. **Научно-методические консультации руководителя практики.**

Краткий отчет о консультациях руководителя практики с указанием их содержания и количества часов.

1. **Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета:**

Краткий отчет о посещении учебных занятий, проводимых преподавателями кафедрыс указанием Ф.И.О., должности, ученой степени, ученого звания преподавателей, наименования дисциплин, направлений обучения (специальностей) студентов, присутствовавших на занятиях, тем учебных занятий, характеристикой их содержания, применяемых образовательных технологий.

1. **Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету**

Разработка содержания учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.).

В отчете приводится план лекции (семинарского, практического, лабораторного занятия) в соответствии с учебным планом и рабочей программой закрепленной за выпускающей кафедрой профильной дисциплиной, а также самостоятельно разработанное аспирантом задание для текущего контроля по итогам освоения заданной темы.

1. **Самостоятельное проведение учебных занятий**

Отчет о проведенных учебных занятиях с указанием наименования дисциплин, направлений обучения (специальностей) студентов, присутствовавших на занятиях, тем учебных занятий, краткой характеристикой их содержания, применяемых образовательных технологий и анализом эффективности проведенных занятий.

Самоанализ проделанной работы: соответствие ожиданиям, достижения, трудности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, и др.) | Дисциплина/Тема занятия | Направление (специальность)/ группа | Кол-во часов | Дата |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
|  | Общий объем часов |  |  |  |  |

1. **Заключение**

Заключение включает описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенной педагогической работы.

1. **Список использованных источников**

**Приложения**

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись, дата)

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись, дата)

**Приложение 3**

к программе педагогической практики

по направлению 13.06.01 - Электро- и теплотехника

«Электротехнические комплексы и системы»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный технический университет»**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**руководителя педагогической практики аспиранта**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О. аспиранта

Направление и направленность обучения 38.06.01 – Экономика (Финансы, денежное обращение и кредит).

Группа аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Оценка проведенной аспирантом открытой лекции**

Дата открытой лекции: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., время: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Направление подготовки (специальность), группа студентов, присутствовавших на открытой лекции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема лекции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество студентов на лекции: \_\_\_\_\_ чел.

**1.1. Балльная оценка уровня педагогического мастерства аспиранта.**

По итогам открытой лекции руководитель оценивает уровень педагогического мастерства аспиранта по нижеприведенным критериям по шкале от «0» до «2» баллов, где «2» балла – качество ярко выражено, «1» балл – качество проявляется слабо; «0» баллов – качество отсутствует.

Затем баллы суммируются, и выставляется итоговая оценка.

**1.2. Анализ открытой лекции руководителем практики**

В аналитической части руководитель отмечает сильные и слабые стороны аспиранта как лектора, отмечает особенности лекции по структуре, содержанию материала и манере его преподнесения аудитории, делает вывод об успешности решения аспирантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, пожелания по дальнейшему совершенствованию аспиранта как преподавателя основных образовательных программ высшего образования.

**Балльная оценка уровня педагогического мастерства аспиранта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Выражен ярко | Выражен слабо | Отсутствует |
| 1. **Содержание лекции** | | | |
| 1.1. Научность | 2 | 1 | 0 |
| 1.2. Доказательность | 2 | 1 | 0 |
| 1.3. Соответствие темы лекции программе дисциплины | 2 | 1 | 0 |
| 1.4. Связь с профилем подготовки обучающегося | 2 | 1 | 0 |
| 1.5. Использование примеров, ярких фактов из практики | 2 | 1 | 0 |
| 1.6. Четкость структуры лекции | 2 | 1 | 0 |
| 1.7. Высокий уровень новизны содержания лекции | 2 | 1 | 0 |
| 1. **Методика чтения лекции** | | | |
| 2.1. Соблюдение регламента занятия | 2 | 1 | 0 |
| 2.2. Высокий уровень владения материалом | 2 | 1 | 0 |
| 2.3. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий | 2 | 1 | 0 |
| 2.4. Использование наглядных материалов | 2 | 1 | 0 |
| 2.5. Наличие обратной связи с аудиторией | 2 | 1 | 0 |
| 2.6. Использование приемов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекции | 2 | 1 | 0 |
| 2.7. Предоставление пауз для конспектирования | 2 | 1 | 0 |
| 1. **Лекторские данные аспиранта** | | | |
| 3.1. Использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы) | 2 | 1 | 0 |
| 3.2. Акцентированное изложение материала лекции (выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации) | 2 | 1 | 0 |
| 3.3. Дикторское мастерство (внятность, четкость артикуляции, громкость) | 2 | 1 | 0 |
| 3.4. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, стиль изложения, адекватный материалу) | 2 | 1 | 0 |
| 3.5. Педагогический такт (уважительное отношение к аудитории, учет индивидуальных особенностей, демократичность в сочетании с требовательностью) | 2 | 1 | 0 |
| 3.6. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом). | 2 | 1 | 0 |
| 3.7.Умение установить контакт с аудиторией | 2 | 1 | 0 |
| Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов | | | |

**Шкала итоговой оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 42 – 36 баллов – «отлично»; | 26 – 17 баллов – «удовлетворительно»; |
| 35 – 27 баллов – «хорошо»; | менее 17 баллов – «неудовлетворительно». |

**Итоговая оценка** уровня педагогического мастерства аспиранта: « **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»

**Анализ открытой лекции**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Заключение руководителя педагогической практики**

Отмечается степень выполнения индивидуального плана педагогической практики аспирантом, уровень освоения образовательных технологий, методической работы, педагогического мастерства аспиранта, оценка сформированности компетенций, замечания и предложения руководителя практики.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели и задачи** педагогической практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(выполнены / выполнены частично / не выполнены)

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись, дата)

1. [↑](#footnote-ref-2)