***Федеральное агентство по рыболовству***



***Федеральное государственное бюджетное образовательное***

***учреждение высшего образования***

***«Астраханский государственный технический университет»***

**Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS**

**по международному стандарту ISO 9001:2015**

**Юридический факультет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**:  Декан Юридического факультета  к.ю.н., доц. Тарасова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рассмотрено на Учебно-методическом совете, протокол №\_\_ от «\_\_\_\_2017г.» |

**Рабочая программа дисциплины**

**Научно-педагогическая риторика**

Направление 13.06.01 Электро- и теплотехника

Направленность "Электротехнические комплексы и системы"

Квалификация выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

***Очная (заочная)***

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  К.т.н., доцент, зав. кафедрой «Электрооборудование и автоматика судов»,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Романенко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | Автор: д.филол.н., зав. кафедрой «Русский язык» \_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Паршина  Программа рекомендована кафедрой "Русский язык"  протокол № 6/1 от «31» \_08\_\_ 2017 г.  Зав. кафедрой «Русский язык», д.филол.н., доц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Паршина |

Астрахань – 2017

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Определение** | Планируемые результаты обучения по дисциплине,  соотнесенные с планируемыми результатами  освоения образовательной программы | | |
| *Знать* | *Уметь* | *Владеть навыками*  *и (или) иметь опыт* |
| **ОПК-5** | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия; основы риторического анализа; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения | анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; определять и применять на практике основные коммуникативные стратегии и тактики в процессе профессиональной деятельности | приемами установления контакта и поддержания взаимодействия; приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию; профессионально значимыми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе педагогической деятельности; приемами ведения диалога, дискуссии, спора |
| **ПК-3** | готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании в области электротехнических комплексов и систем | языковые особенности научного стиля; жанры научной речи; особенности структуры научного текста в области электротехнических комплексов и систем; требования к публичному выступлению в научном сообществе | аргументировано доказывать свою точку зрения; создавать тексты научного стиля в его различных разновидностях в области электротехнических комплексов и систем; продуцировать научную речь; в ситуациях профессионального общения | приемами доказательства и опровержения научного положения; культурой устного выступления в научной дискуссии в области электротехнических комплексов и систем;  приемами грамотного изложения результатов собственных научных исследований |

1. **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина: | *Вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»* |
| Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами (модулями),практиками): | Дисциплина содержательно и методически взаимосвязана с такими разделами программы аспирантуры, как «Педагогическая практика», «Методология научных исследований» |
| Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины: | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: | умение организовывать свою познавательную деятельность; умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации. |
| Теоретические дисциплины и практики,  для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | Освоение дисциплины «Научно-педагогическая риторика» необходимо для прохождения педагогической практики и |

1. **Структура, содержание, объем (трудоёмкость) дисциплины**
   1. **Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) – 18 часов; на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) – 90 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | | Семестр | Неделя | Аудиторная  работа по видам | | | Внеаудиторная  СРС | Образовательные  технологии | Формы  текущего контроля  успеваемости |
| Лек. | Лаб. | Пр. |
| 1. | Риторика как наука о способах и приемах эффективного общения в разных его видах | | 4 | 25  26 |  |  | 2 | 10 | Традиционное практическое занятие | *Устный*  *опрос*  *Проверка*  *индивидуальных*  *заданий СРС* |
| 2. | Индивидуальный стиль педагога-оратора как система конкретных средств и приёмов, используемых с целью наилучшего достижения результатов риторической деятельности, индивидуальная реализация риторических приёмов воздействия (взаимодействия). Вербальный, интонационный и невербальный индивидуальный стиль педагога-оратора. | | 4 | 27  28 |  |  | 2 | 10 | Традиционное практическое занятие | *Устный*  *опрос*  *Проверка*  *индивидуальных*  *заданий СРС* |
| 3. | Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности. Самопрезентация как форма речевого воздействия. Виды речевого воздействия: доказательство, убеждение, внушение. Речевое воздействие в ситуации педагогического общения. Условия эффективности речевого воздействия. | | 4 | 29  30 |  |  | 2 | 10 | Тренинг | *Устный*  *опрос*  *Участие*  *в тренинге* |
| 4. | Формы и средства речевого воздействия в педагогическом общении. Этос, логос и пафос в педагогической речи. | | 4 | 31  32 |  |  | 2 | 10 | Традиционное практическое занятие | *Устный*  *опрос*  *Контрольная работа* |
| 5. | Культура речи как компонент профессионального общения. Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Типичные недочеты и их устранение. Чистота, логичность, уместность речи. Точность как коммуникативное качество хорошей речи и условие эффективности профессиональной речи. | | 4 | 33  34 |  |  | 2 | 10 | Тренинг | *Устный*  *опрос*  *Участие*  *в тренинге* |
| 6. | Жанры профессиональной педагогической коммуникации. Лекция. Структурно-смысловые компоненты академической лекции. Стилевые черты теста лекции. Приемы повышения эффективности лекции. | | 4 | 35  36 |  |  | 2 | 10 | Тренинг | *Устный*  *опрос*  *Участие*  *в тренинге* |
| 7. | Совещательная речь в академической среде. Виды и формы беседы в академической среде. Ситуации совещательной речи. Структурные компоненты совещательной речи. Выступление на ученом совете как жанр совещательной речи. | | 4 | 37  38 |  |  | 2 | 10 | Традиционное практическое занятие | *Устный*  *опрос.*  *Контрольная работа* |
| 8. | Научная полемика. Основы полемического мастерства. Аргументативные тексты как средство полемики. Стратегии и тактики аргументации. Основные виды аргументов и структура доказательства. Ошибки и уловки в полемике и борьба с ними. | | 4 | 39  40 |  |  | 2 | 10 | Дискуссия | *Участие в дискуссии* |
| 9. | Презентация продукта творческой деятельности в академической среде. | | 4 | 41 |  |  | 2 | 10 | Обсуждение докладов-презентаций, подготовленных заранее | *Выступления с докладами-презентациями.*  *Участие*  *в обсуждении презентаций* |
|  | Итого: | |  |  |  |  | 18 | 90 |  |  |
|  | **Форма**  **промежуточной аттестации** | Зачет | | | | | | | |  |

.

1. **Программа и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
   1. **Для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе самостоятельной работы | Семестр | Неделя | Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | | |
| Учебные задания для самостоятельной работы | | Учебно-методическое обеспечение СРС |
| Аудиторная СРС | Внеаудиторная СРС |
| 1. | Риторика как наука о способах и приемах эффективного общения в разных его видах. | 4 | 25  26 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | **7.1**.: *1,2,*  **7.2**: *1, 5* |
| 2. | Индивидуальный стиль оратора-педагога как эффективный способ достижения учебных и воспитательных задач в научно-учебном общении. | 4 | 27  28 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | **7.1**.: *1,4,*  **7.2**: *2, 3* |
| 3. | Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности. | 4 | 29  30 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | **7.1**.: *1,4,*  **7.2**: *4,5* |
| 4. | Формы и средства речевого воздействия в педагогическом общении. | 4 | 31  32 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к контрольной работе. | **7.1**.: *3,4*  **7.2**: *2, 5* |
| 5. | Культура речи как компонент профессионального общения. | 4 | 33  34 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | **7.1**.: *1,4,*  **7.2**: *1, 3* |
| 6. | Жанры профессиональной педагогической коммуникации. Лекция. Структурно-смысловые компоненты академической лекции. | 4 | 35  36 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | **7.1**.: *1,4,*  **7.2**: *1, 3* |
| 7. | Совещательная речь в академической среде. Виды и формы беседы в академической среде. | 4 | 37  38 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | **7.1**.: *1,4,*  **7.2**: *1, 2* |
| 8. | Научная полемика. | 4 | 39  40 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к дискуссии. | **7.1**.: *4,*  **7.2**: 2*,*5 |
| 9. | Презентация продукта творческой деятельности в академической среде. | 4 | 41 | Учебные задания (см. Приложение к рабочей программе). | Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка докладов-презентаций. | **7.1**.: *1,2,3*  **7.2**: *1,*3 |

1. **Рекомендации по реализации дисциплины для обучающихся с ограниченны-**

**ми возможностями здоровья**

**5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (модулю).

**5.2. Обеспечение соблюдения общих требований***.*

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей*.*

**5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме***.*

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

**5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература:**

1. Бычков Д.М. Основы научной коммуникации : учебное пособие / Д. М. Бычков ; Астрахан. гос. техн. ун-т. – Астрахань : Изд-во АГТУ, 2016. – 140 с. (50 экз.).

2. Ивин, А. А. Риторика: учебник и практикум / А. А. Ивин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 278 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDB-D0993E99CDE7>.

3. Риторика: учебник / В. Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC>.

4. Паршина О.Н. Научно-педагогическая риторика. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению13.06.01 –Электро- и теплотехника. – Астрахань, Изд-во АГТУ. – Режим доступа portal.astu.org

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Жданова, Е.В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 176 с. (10 экз.).

2 Культура речи и деловое общение: учебник и практикум / В. В. Химик [и др.]; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/32E0CAD2-3095-45F1-AF3B-715A9FB30630.

3. Панфилова, А.П. Культура и деловое общение. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А.П. Панфилова, А. В. Долматов; под. общей ред. А.П. Панфиловой. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 258 с. – ISBN 978 – 5 – 534 – 04380 – 8 (ч. 2) ISBN 978 – 5 – 534 - 04379 – 2 Режим доступа: WWW. URAIT. RU/EBS.

4. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. – https://biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.

5. Основы теории коммуникации: учебник и практикум / Т. Д. Венедиктова [и др.] под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 193 с. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D.

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Web-ресурс:* | *Режим доступа:* |
| 1. | [Электронно-библиотечная система](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC1LvIi97KAhXil3IKHdQwA_oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.iprbookshop.ru%2F&usg=AFQjCNH8TaYeB1epRUg2_scL9vXTt1nl8g&sig2=OOa0btEBEfYG7NJmMzIcUg) ФГБОУ ВО «АГТУ | <http://library.astu.org> |
| 2. | «Электронно-библиотечная система  «Университетская библиотекаon-line» | https:// biblioclub.com/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система elibrary  (периодические издания) | <http://elibrary.ru> |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Юрайт» | [http://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru/) |
| 5. | Полнотекстовая база данных ScienceDirect | <http://www.sciencedirect.com/> |
| 6. | Реферативная и наукометрическая база данных Scopus | <http://www.scopus.com/> |

***Специализированные и образовательные сайты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Web-ресурс:* | *Режим доступа:* |
| 1. | Информационная система"Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС «Единое окно») | http://window.edu.ru/ |
| 2. | Цифровая библиотека по философии | http://filosof.historic.ru/ |
| 3. | Электронная библиотека Института философии РАН | https://iphlib.ru/greenstone3/library |

**7.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Представлены в Приложении к рабочей программе.

**7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Доступ к современным профессиональным базам данных**

**(в том числе международным реферативным базам данных научных изданий)**

**и информационным справочным системам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование электронного ресурса** | **Адрес сайта** | **Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование** | |
| **1** | **2** | **3** | |
| Web-ресурс «Научная библиотека АГТУ» | http://library.astu.org/ | ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет». Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009613585, выданное 3 июля 2009 г. Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам | |
| ЭБС издательства Лань («Инженерные науки») | http://lanbook.com | ООО Издательство "Лань" Договор 31/16 от 07.12.2016 г. Доступ с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. | |
| ЭБС «Университетская библиотека on-line» | http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва) Договор №6/17от 03.02.2017 г. Доступ с19.02.2017 г. по 18.02.2018 г. | |
| ЭБС Юрайт | <https://www.biblio-online.ru> | | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»  Договор № 37/16 от16.12.2016 г. Доступ с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. |
| Национальная электронная библиотека | <http://нэб.рф/> | | ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва). Договор № 101/НЭБ/1053 от 05.11.2015 г.  Доступ с 05.11.2016 г. по 05.11.2017 г. |
| Электронная библиотека ИД «Гребенников» Периодические издания | http://grebennikon.ru | | ООО «Издательский дом» Гребенников»  Договор №21/16 от 14.11.2016 г.  Доступ с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. |
| ЭБС elibrary  (периодические издания) | http://elibrary.ru (елайбрери.ру) | | ООО "РУНЭБ" (г. Москва) Договор №12/14 от 18.08.2014г. с 18.08.2014 г. по 30.11.2014 г. (п.3.6. договора: обеспечить беспрепятственный доступ к электронным изданиям сроком на 10 лет с даты заключения договора без дополнительной оплаты) |
| Полнотекстовая база национальных стандартов РФ в электронном виде в формате ИПС «Технорма» | Читальные залы (главный и 2-ой уч. корпуса) научной библиотеки университета | | ООО «Глосис-Сервис» (г. Санкт-Петербург)  Договор № АГТУ – ГС - 02/13 от 27.02.2013 г. Срок действия – постоянно. |
| Справочно-правовая база «Консультант Плюс» | Локальная сеть АГТУ | | ЗАО «Консультант-Плюс». Договор об информационной поддержке от 01.01.2013 г.  Срок действия лицензии - неограниченно |
| Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» | Локальная сеть АГТУ | | ООО НПП «Гарант-Сервис»  Договор № Д812-16 от 08.12.2016 г. |
| Электронный справочник «Информио» | http://[www.informio.ru](http://www.informio.ru) | | OOO «Региональный информационный индекс цитирования». Договор № КК 648 от 17.08.2016 г.  Доступ с 01.09.2016 г. по 01.09.2017 г. |
| Базаданных Web of Science | <http://webofscience.com> | | Министерство образования и науки РФ. Национальная подписка Доступ до 31.12.2017 г. |
| Реферативная база данных Scopus | <http://www.scopus.com> | | Соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России» от 18 ноября 2013 г. |
| Полнотекстовая база данных ScienceDirect | <https://www.sciencedirect.com> | | Соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России» от 18 ноября 2013 г. |
| Базыданныхиздательства Springer: Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials,Springer Reference, zbMATH | <http://link.springer.com/>  <http://www.springerprotocols.com/>  <http://materials.springer.com/>  http://zbmath.org/ | | ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»  Письмо об условиях использования баз данных издательства Springer № 727 от 30.08.2016 г.  Доступ с 01.01.16 г. - бессрочно |
| Базыданныхиздательства Springer\_Nature Publishing Group | <http://www.nature.com/siteindex/index.html> | | ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»  Письмо о предоставлении доступа от 05.12.2016 г.  с 05.12.16 г. – 31.12.2017 г. |

**Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программного обеспечения* | *Назначение* |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| FoxitReader | Программа для просмотра электронных документов |
| Google Chrome | Браузер |
| Kaspersky Antivirus | Средство антивирусной защиты |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВПО «АГТУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| OpenOffice | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| Антиплагиат | Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников |
| 7-zip | Архиватор |

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf .

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* | *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы* |
| 1. | Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации  Аудитория № 414 учебный корпус № 4 | Рабочие места обучающихся (стол – 15 шт., стул – 30 шт.); рабочее место преподавателя: (стол – 1 шт., стул – 2 шт.); доска настенная одноэлементная; комплект жалюзи горизонтальных – 4 шт.; наглядное пособие –2 стенда. |
| 2. | Помещение для самостоятельной  работы  Залы научной библиотеки ФГБОУ ВО «АГТУ | *Залы научной библиотеки ФГБОУ ВО «АГТУ»:*  *4 корпус, 2 корпус, главный корпус (читальный зал научной литературы и электронный читальный зал), 6 корпус, 8 корпус*.  Залы обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет, электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета |
| 3. | Помещение для самостоятельной  работы – аудитория 103 главного учебного корпуса | Рабочие места обучающихся и преподавателя (37 посадочных мест), 8 компьютеров с доступом в Интернет |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: ***13.06.01 –Электро- и теплотехника***

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе дисциплины

«Научно-педагогическая риторика»

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы –ОПК-5, ПК-3. Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций.

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания**  **уровня сформированности результата обучения**  (зачет) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть навыками**  **и/или иметь опыт»** | **«Компетенция»** |
| **Показатели** | | | |
| основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия;  основы риторического анализа;  особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения | анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; определять и применять на практике основные коммуникативные стратегии и тактики в процессе профессиональной деятельности | приемами установления контакта и поддержания взаимодействия; приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию; профессионально значимыми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе педагогической деятельности; приемами ведения диалога, дискуссии, спора | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -5 ) |
| **Критерии** | | | |
| **Базовый Уровень («зачтено», 61-100 баллов системы рейтинг-контроля АГТУ)** | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт | обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего  образования |
| **Нулевой уровень («незачет», менее 60 баллов системы рейтинг-контроля АГТУ)** | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего  образования |

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения**  (зачет) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть навыками**  **и/или иметь опыт»** | **«Компетенция»** |
| **Показатели** | | | |
| языковые особенности научного стиля; жанры научной речи; особенности структуры научного текста в области электротехнических комплексов и систем; требования к публичному выступлению в научном сообществе | аргументировано доказывать свою точку зрения; создавать тексты научного стиля в его различных разновидностях; продуцировать научную речь в области электротехнических комплексов и систем; в ситуациях профессионального общения | приемами доказательства и опровержения научного положения; культурой устного выступления в научной дискуссии; приемами грамотного изложения результатов собственных научных исследований в области электротехнических комплексов и систем | готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании в области электротехнических комплексов и систем(ПК-3 ) |
| **Критерии** | | | |
| **Базовый**  **Уровень**  **(«зачтено», 61-100 баллов системы рейтинг-контроля АГТУ)** | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт | обучающийся готов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании в области геоэкологии |
| **Нулевой**  **уровень**  **(«незачет», менее**  **60 баллов системы рейтинг-контроля АГТУ)** | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не готов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании в области геоэкологии |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по дисциплине, в том числе уровня освоения компетенции**

**ОПК-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине,**  **соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт | Компетенция ОПК-5 |
| основные базовые понятия современной риторики и теории речевого воздействия;  основы риторического анализа;  особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения | анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия;  определять и применять на практике основные коммуникативные стратегии и тактики в процессе профессиональной деятельности | приемами установления контакта и поддержания взаимодействия;  приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию;  профессионально значимыми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе педагогической деятельности;  приемами ведения диалога, дискуссии, спора | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| **Процедура оценивания** | | | |
| Опрос, тест | контрольная работа,  тренинг | тренинг,  дискуссия | зачет |
| **Типовые контрольные задания** | | | |
| Подготовить ответы на вопросы и задания по темам практических занятий (представлены в Приложении к РП 3.2.2).  Подготовка к тестированию. Примеры теста даны в приложении к РП 3.2.5. | Подготовка к контрольной работе. Примеры заданий контрольной работы даны в приложении к РП 3.2.4.  Примерные задания тренинга даны в приложении к РП 3.2.5. | Подготовиться к дискуссии. Темы для дискуссии в приложении к РП 3.2.3. | Вопросы к зачету представлены в Приложении к РП 3.2.1 |

**ПК-3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),**  **соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт | Компетенция ПК-3 |
| языковые особенности научного стиля; жанры научной речи; особенности структуры научного текста в области электротехнических комплексов и систем; требования к публичному выступлению в научном сообществе | аргументировано доказывать свою точку зрения; создавать тексты научного стиля в его различных разновидностях; продуцировать научную речь в области электротехнических комплексов и систем в ситуациях профессионального общения | приемами доказательства и опровержения научного положения; культурой устного выступления в научной дискуссии; приемами грамотного изложения результатов собственных научных исследований в области электротехнических комплексов и систем | готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании в области электротехнических комплексов и систем |
| **Процедура оценивания** | | | |
| Опрос, тест | Дискуссия, тренинг | Доклад-презентация | Зачет |
| **Типовые контрольные задания** | | | |
| Подготовить ответы на вопросы и задания по темам практических занятий (представлены в Приложении к РП 3.2.2).  Подготовка к тестированию. Примеры теста даны в приложении к РП 3.2.6. | Подготовиться к дискуссии. Темы для дискуссии в приложении к РП 3.2.3.  Выполнить задания тренинга – п. 3.2.5 приложения к РП. | Руководствуясь методическими рекомендациями, подготовить доклад-презентацию. | Вопросы к зачету представлены в Приложении к РП 3.2.1. |

**3.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**3.2.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

1. Риторика как наука о способах и приемах эффективного общения в разных его видах. Педагогическая риторика, ее цель и задачи.

2. Общение, его виды и функции. Специфика педагогического общения. Речевое событие и речевая ситуация как единицы речевого общения.

3. Образ оратора и личность преподавателя. Педагогико-риторический идеал как система социально одобренных требований к речевому поведению педагога в профессиональной сфере общения.

4. Индивидуальный стиль педагога-оратора как система конкретных средств и приёмов, используемых с целью наилучшего достижения результатов риторической деятельности, индивидуальная реализация риторических приёмов воздействия (взаимодействия). Вербальный, интонационный и невербальный индивидуальный стиль педагога-оратора.

5. Формы и средства речевого воздействия в педагогическом общении. Самопрезентация как форма речевого воздействия.

6. Виды речевого воздействия: доказательство, убеждение, внушение. Речевое воздействие в ситуации педагогического общения. Условия эффективности речевого воздействия.

7. Этос в педагогической речи и формы его репрезентации. Виды ценностей, актуальных в педагогическом общении.

8. Пафос в педагогическом общении и формы его репрезентации. Эмоции, актуальные для педагогического общения.

9. Логос в педагогической речи и формы его репрезентации. Типы доводов. Требования к источникам доводов. Доводы к человеку в педагогическом общении.

10. Технологии воздействия в убеждающей речи педагога.

11. Культура речи в публичном выступлении. Этикетные речевые средства. Речевой этикет в педагогическом общении.

12. Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Понятие о норме. Норма и кодификация. Вариативность и сменяемость норм. Функционирование и эволюция норм.

13. Чистота, логичность, уместность речи. Богатство речи как коммуникативное качество хорошей речи и условие эффективности педагогической речи. Типичные недочеты и их устранение.

14. Точность как коммуникативное качество хорошей речи и условие эффективности педагогической речи. Виды точности, выделяемые на соотношении речи к неречевым структурам. Виды точности в преломлении к стилю. Терминологическая точность.

15. Лекция как жанр педагогической речи. Структурно-смысловые компоненты академической лекции.

16. Экстралингвистическая основа лекции. Понятие научной речи. Научная речь как средство обучения. Содержание обучения и предмет научной речи. Виды знаний как компоненты содержания обучения.

17. Стилевые черты теста лекции. Отвлеченно-обобщенный характер, понятийная точность, подчеркнутая логичность научной речи. Понятие ясности изложения.

18. Приемы и средства популяризации научного знания. Средства речевой выразительности как средства популяризации. Композиционные приемы как средства популяризации. Аналогия как средство популяризации. Популяризация и иллюстративность.

19. Совещательная речь в академической среде. Ситуации совещательной речи. Структурные компоненты совещательной речи. Выступление на совещании как речевой жанр. Выступление на ученом совете как жанр совещательной речи.

20. Виды и формы беседы в академической среде.

21. Научная полемика. Основы полемического мастерства. Аргументативные тексты как средство полемики. Стратегии и тактики аргументации. Основные виды аргументов и структура доказательства. Ошибки и уловки в полемике и борьба с ними.

22. Риторические аспекты презентации продукта творческой деятельности в академической среде.

**3.2.2. Типовые задания для устного опроса (на практических занятиях)**

*Тема 1-2.*

1. Каково значение общения в жизни человека и общества? Какие функции выполняет общение?

2. Назовите и охарактеризуйте основные разновидности общения.

3 Какое общение называется личным, а какое – массовым? В чем особенности массового общения?

4. В чём специфика устного общения? Что его отличает от письменного? В чём сложности и преимущества каждого из этих видов?

5. Что такое монологическое, диалогическое, полилогическое общение? Что есть «скрытый» диалог? Назовите основные средства диалогизации монологического выступления.

6 Какое общение считается непосредственным? Какие признаки контактного и непосредственного общения вы можете выделить?

*Тема 3- 4.*

1. Что понимается под эффективным общением?

2. Что такое коммуникативное намерение говорящего?

3. Что такое коммуникативный промах и коммуникативная неудача?

4. Каковы основные составляющие речевой ситуации?

5. В чём, по вашему мнению, состоят основные сложности процесса передачи информации?

6. Назовите факторы, отрицательно влияющие на эффективность общения.

7. В результате чего могут возникнуть барьеры в общении?

*Тема 5.*

1. Какие признаки характеризуют «хорошую» речь?

2. Что означает понятие «коммуникативные качества речи»?

3. В чем заключается богатство и разнообразие языка?

4.Что предполагают такие речевые качества, как яркость, образность, выразительность?

5. Дайте подробную характеристику речи, которую можно назвать чистой.

6. Что предполагает ясная и точная речь?

7. Какое содержание скрывается под термином «понятная речь»?

8. Какие существуют средства и методы повышения речевой культуры?

*Тема 7.*

1. Что такое совещание? Какова его структура? Каковы обязанности руководителя совещания? Назовите отличительные особенности организационной речи, которую произносят на собрании.

2. Какую роль в деловом общении играет выступление перед аудиторией? В чём специфика выступления перед аудиторией как коммуникативного процесса? Назовите этапы работы над речью. Из каких элементов складывается подготовка к выступлению?

3 . В чём могут заключаться цель публичного выступления? Назовите виды публичных речей (в зависимости от преобладающей цели). Что такое задача речи? Как она формулируется? Что представляет собой сверхзадача речи? Какие идеи чаще всего предлагаются в речи в качестве сверхзадачи?

*Тема 8.*

1. Какова структура аргументации?

2. Что такое тезис в выступлении?

3. Какие требования предъявляются к формулированию тезиса?

4. Что такое аргументы?

5. Какие аргументы относятся к логическим, а какие – к психологическим? Приведите примеры логических и психологических аргументов.

6. Как аргументы разделяются на сильные и слабые?

7. Какие способы расположения аргументов в речи вы знаете?

8. В чём суть активизации слушателей?

9. Какие средства активизации слушателей относятся к аудиовизуальным?

10. Назовите психологические приёмы активизации слушателей

11. Какие способы развёртывания тезиса вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.

*Тема 9.*

1. Какую речь называют информирующей?

2. Какова главная цель информирующей речи?

3. Каковы особенности информирующей речи?

4. Что включает в себя понятие «эффективная презентация»?

5. Какова структура презентации?

6. Что нужно знать о специфике визуальных средств, используемых во время проведения презентации?

7. Какие правила нужно учитывать при создании слайда?

8.Опишите возможный алгоритм подготовки к эффективной презентации.

9. Почему заключение считается ключевым моментом проведения презентации?

**3.2.3. Типовые темы для проведения дискуссии**

1. Свободное посещение лекций: за и против.

2. Можно ли научить дурака?

3. Ученый и бизнесмен: почему во всем мире первый зарабатывает меньше?

4. Современная женщина: семья или карьера?

**3.2.4. Типовыезадания контрольной работы**

**1.** Выберите любую интересную для вас тему убеждающей или призывающей речи, предназначенной для конкретной аудитории. Разработайте схему аргументирующей речи по выбранной вами теме.

*Тема:*

*Тезис:*

*Аргумент:*

*Иллюстрация:*

*Аргумент:*

*Иллюстрация:*

*Аргумент:*

*Иллюстрация:*

*Контраргумент:*

*Критика контраргумента:*

*Вывод:*

2. Дан афоризм. Подтвердите либо опровергните утверждаемую в нем мысль. Опишите ситуацию, в которой вам понадобилось выступить с такой речью. Охарактеризуйте подробно аудиторию и укажите задачу речи.

*1) Посредственность обыкновенно осуждает все, что выше ее понимания (Ларошфуко) 2) Вопросы истины не решаются большинством голосов (Демокрит) 3) Достойный человек — не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства (В.О. Ключевский) 4) Для большинства людей наказанием является необходимость мыслить. (Г. Форд) 5) Вся ценность общества зависит от того, какие возможности предоставляет оно развитию индивидуальности (А. Эйнштейн). 7) Общаясь, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев).*

**3.2.5. Типовые задания тренинга**

1. Подберите аргументы для защиты или опровержения данных ниже тезисов в одной из следующих ситуаций: а) при разговоре с деканом; б) в беседе со студентами, в) в дискуссии на ток-шоу.

*1. Выпускник вуза должен быть скорее энциклопедически образованной личностью, чем узким специалистом.*

*2. Необходимо провести реформу вузовского образования.*

*3. Изучение риторики в вузе необходимо студентам всех специальностей.*

*4. Занятия в институте должны начинаться не ранее 10 часов утра.*

*5. Студент, не посещавший занятий, не имеет права получить зачет.*

*6. Каждый российский студент должен пройти стажировку в зарубежном вузе.*

1. Используя различные способы и приемы, отредактируйте фрагмент лекции по одной из дисциплин вашей кафедры с целью повышения эффективности учебного занятия.

3.. Используя предложенные ниже специализированные выражения и обороты, напишите рецензию на научную статью по вашей специальности.

*Автор обращает внимание на …*

*В статье автор рассматривает ...*

*Данная статья демонстрирует ...*

*Особо следует подчеркнуть ...*

*Рассмотренная концепция ...*

*Внимания заслуживает ...*

*Автор грамотно анализирует ...*

*Автор справедливо отмечает ...*

*Автор в своей работе дает подробный анализ ...*

*Автор данной статьи акцентирует внимание ...*

*Автор на конкретных примерах доказывает ...*

*Актуальность исследования заключается в...*

*В статье анализируются основные подходы...*

*В статье выявлены и раскрыты проблемы...*

*Особое внимание в исследовании уделено...*

*Особый интерес представляет вывод о...*

*Автор на основе большого фактического материала рассматривает...*

*Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...*

*В качестве основных моментов используемой автором методологии...*

*Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...*

*Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей...*

*Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...*

*Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес...*

*Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников...*

* + 1. **Типовые тестовые задания**

1. Укажите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению:

1) выбор темы

2) написание текста

3) составление плана

4) первичное знакомство с необходимой литературой

5) подбор аргументов

6) формулирование тезиса

а) 3-4-1-5-6- 2 б) 1-2-4-3 в) 1-4-6-5-3-2 г) 1-6-4-3-5-2

2. Какая из нижеприведённых формулировок не является проблемой речи?

а) Самая острая экологическая проблема нашего региона

б) Рост преступности среди молодёжи: причины и меры профилактики

в) Юбилей великого художника

г) Воспитание патриотизма в системе общего образования

3. Убеждающая речь не должна:

а) содержать много цифрового материала

б) апеллировать к чувствам и эмоциям слушателя и воздействовать на их сознание

в) строиться с учетом интеллектуальных способностей слушателей их познавательных возможностей и интереса к теме

г) учитывать конкретную ситуацию

4. Тезис речи - это …

а) главная мысль текста или выступления, выраженная словами

б) процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли

в) точка зрения субъекта речи

г) мысль, высказанная субъектом речи

5. Выберите из перечисленных ниже риторических категорий ту, которой данное определение соответствует: «Совокупность логических приёмов для обоснования истинности каких-либо суждений с помощью других сужде-ний, истинных и связанных с ними».

а) внушение

б) опровержение

в) доказательство

г) убеждение

6. Аргумент - …

а) высказывание, служащее для обоснования тезиса

б) бесспорное доказательство

в) доказательство

г) истинное мнение

7. Во время произнесения речи нежелательно…

а) не уклоняться от темы, сохранять логическую структуру речи

б) читать речь по написанному тексту

в) акцентировать важную информацию с помощью интонации

г) придавать речи оптимистичный, приподнятый тон

8. Продолжите высказывание: «Логические доводы обращены к разуму слушателей, психологические – к их …»

а) душе

б) вкусам

в) чувствам

г) мыслям

9. Какие ценностные категории могут быть положены в основу прагматических аргументов?

а) физическое здоровье

б) материальная выгода

в) удовольствие

г) справедливость

1) а, в 2) б, в 3) а, б 4) б, г

10. Укажите, какое утверждение является верным.

а) порядок приведения аргументов может быть произвольным

б) оптимальное число аргументов – пять

в) аргументы должны приводиться в системе

г) чем больше аргументов, тем речь убедительнее

11. Часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли - это…

а) аргументы

б) заключение

в) вступление

г) тезисы

12. Восходящей называется:

а) последовательность доводов, сила которых понижается

б) последовательность доводов, сила которых очень сильна изначально

в) последовательность доводов, сила которых остается неизменной

г) последовательность доводов, сила которых повышается

13. Укажите, в каком ряду оба утверждения являются правильными:

1) Первая фраза должна быть продумана заранее

2) Первая фраза должна быть импровизационной

3) Оратор должен выбрать самое симпатичное лицо и все рассказывать этому слушателю

4) Надо смотреть во время выступления на всех слушателей, разбив аудиторию по секторам

а) 2, 3 б) 1, 4 в) 1, 3 г) 2, 4

14. В заключение оратор не должен использовать фразы:

1) Извините, что отнял у вас время

2) У меня все

3) Таковы причины этой странной истории

4) Благодарю за внимание

5) Вот и все, что я хотел сказать

а) 3, 5 б) 1, 3 в) 2, 4 г) 1, 2, 5

15. Определите степень эффективности использования в публичной речи устойчивых оборотов «третья сторона медали», «камень преткновения» и т.п.:

а) достигается сложность изложения

б) ограничивается тематика

в) исключается двусмысленность

г) повышается выразительность речи

16. Что не является логическими (рациональными) аргументами?

1) научные гипотезы

2) мнения

3) факты

4) исторические прецеденты

5) научные теории

6) документы

а) 3, 4, 5 б) 1, 2, 4 в) 1, 5, 6 г) 2, 3, 6

17. К риторическим приемам диалогизации монологической речи не относится…

а) вопросно-ответное единство

б) употребление личных местоимений 1-го и 2-го лица

в) риторический вопрос

г) употребление личных местоимений 3-го лица

18. Передача эмоций оратора слушателям основана на явлении, именуемом в психологии …

а) симпатией

б) эмпатией

в) психопатией

г) антипатией

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины**

* 1. **Формы текущего контроля успеваемости (процедуры оценивания)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опрос устный** | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса аспирантов |
| **Дискуссия** | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения |
| **Контрольная работа** | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| **Доклад** | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы |
| **Тренинг** | Задание, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков. |
| **Тест** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |

**4.2. Шкалы оценивания**

***Шкала оценки устного ответа (опрос)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала |
| Углубленный уровень  («хорошо») | правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные |

***Шкала оценки участия в дискуссии / круглом столе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | Показывается знание основных методологических проблем науки, демонстрируется наличие самостоятельной позиции. Обучающийся излагает свою точку зрения, аргументируя её теоретическим и практическими материалами, показывает взаимосвязи с другими изученными темами курса. Также аргументированно отвечает на вопросы и возражения оппонентов. Аргументированно задаёт вопросы и возражает оппонентам. |
| Углубленный уровень  («хорошо») | Показывается знание основных методологических проблем науки, демонстрируется наличие частично самостоятельной позиции. Обучающийся излагает свою точку зрения, аргументируя её теоретическим и практическими материалами. Находит ответы на большинство вопросов и возражений оппонентов. Находит вопросы и возражения к оппонентам |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | Показывается частичное знание основных методологических проблем науки, демонстрируется только стремление иметь самостоятельную позицию. Обучающий скверно излагает защищаемую им точку зрения |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | Демонстрируется незнание методологических проблем науки, обучающийся не способен обосновывать ответ и делать выводы. Не демонстрируется стремление иметь самостоятельную позицию. |

***Шкала оценки выполнения контрольной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень /оценка | Описание |
| Продвинутый/  («отлично») | Выполнение работы на 9 баллов. Максимально аспирант может получить 10 баллов. Аспирант сформулировал тезис и привел 3 аргумента |
| Углубленный уровень/  («хорошо») | Выполнение работы на 7 баллов. Аспирант сформулировал тезис и привел 2 аргумента. |
| Базовый  уровень/  («удовлетворительно») | Выполнение работы на 4 балла. Аспирант сформулировал тезис и привел 1 аргумент |
| Нулевой  уровень/  («неудовлетворительно») | Выполнение работы ниже чем на 3 баллов. Аспирант не дал ответ на вопросы / не привел ни одного аргумента (или сделал это некорректно) |

***Шкала оценки выполнения тестовых заданий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Описание** |
| Продвинутый уровень  («отлично») | если выполнены следующие условия:  - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые аспирант должен дать свободный ответ;  на все вопросы, предполагающие свободный ответ, аспирант дал правильный и полный ответ. |
| Углубленный уровень  («хорошо») | если выполнены следующие условия:  - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые аспирант должен дать свободный ответ;  на все вопросы, предполагающие свободный ответ, аспирант дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | если выполнены следующие условия:  - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые аспирант должен дать свободный ответ;  - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, аспирант дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.. |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | Ответы на поставленные вопросы не получены |

***Шкала оценки выполнения заданий тренинга***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень /оценка | Описание |
| Продвинутый/  («отлично») | Аспирант выполняет все задания тренинга, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие осознано. |
| Углубленный уровень/  («хорошо») | Аспирант выполняет не все задания тренинга, последовательность их выполнения в известной мере продумана, действие в целом осознано. |
| Базовый  Уровень/  («удовлетворительно») | Аспирант выполняет 60% заданий тренинга, последовательность их выполнения плохо продумана. |
| Нулевой  Уровень/  («неудовлетворительно») | Аспирант не выполняет задания тренинга, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно. |