

***Федеральное агентство по рыболовству***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное***

***учреждение высшего образования***

***«Астраханский государственный технический университет»***

**Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS**

**по международному стандарту ISO 9001:2015**

## Институт экономики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**:  Директор Института экономики,  К.э.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Котова  Рассмотрено на Учебно-методическом совете, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. |

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направленность подготовки

*13.06.01 Электро- и теплотехника*

*«Электротехнические комплексы и системы»*

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь. Преподаватель - исследователь***

Форма обучения

***Очная***

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  К.т.н., доцент, зав. кафедрой «Электрооборудование и автоматика судов»,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Романенко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | Автор: д.п.н., профессор кафедры «Гуманитарные науки и психология»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Д. Ильязова  Программа рекомендована кафедрой  «Гуманитарные науки и психология»  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  Зав.кафедрой гуманитарных наук и психологии,  Д.полит.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.А. Зелетдинова |

Астрахань – 2017

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Определение** | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами  освоения образовательной программы | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт |
| ОПК-5 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; | организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | моделирования и конструирования педагогического процесса |
| ПК-3 | готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), принципы использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | использовать технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина: | Б1.В.ОД.2. |
| Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, практиками): | Дисциплина содержательно и методически взаимосвязана с таким разделом программы аспирантуры как педагогическая практика |
| Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины: | *-* |
| Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: | * интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры личности; * умение организовывать свою познавательную деятельность; * способность участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; * умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одно знаковой системы в другую; * умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде; * владение основными видами публичных высказываний; * способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации. |
| Теоретические дисциплины и практики,  для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | Педагогическая практика |

1. **Структура, содержание, объем (трудоёмкость) дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) 54 часа, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 90 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | Семестр | Неделя | Аудиторная  работа по видам | | | Внеаудиторная СРС | Образовательные технологии | Формы  текущего контроля  успеваемости |
| Лек. | Лаб. | Пр. |
|  |  | 1 |  | 18 |  | 36 | 90 |  |  |
| 1. | Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли.  Педагогические основы преподавательской деятельности  по основным образовательным программам высшего образования.  Структура педагогической деятельности. | 1 | 1-4 | 4 |  | 8 | 20 | Проблемная лекция,  метод проектов | Разработка и реализация проекта,  опрос |
| 2. | Технологии профессионально-ориентированного обучения как педагогическая категория.  Дидактические основы использования технологий профессионально-ориентированного обучения. | 1 | 5-8 | 4 |  | 8 | 24 | Проблемная лекция,  метод проектов | Разработка и реализация проекта, опрос |
| 3. | Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | 1 | 9-12 | 4 |  | 8 | 20 | Проблемная лекция,  метод проектов | Разработка и реализация проекта, опрос |
| 4. | Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | 1 | 13-18 | 6 |  | 12 | 26 | Проблемная лекция,  метод проектов | Разработка и реализация проекта, опрос |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Форма**  **промежуточной аттестации** | Зачет с оценкой | | | | | | | |

1. **Программа и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе СР | Семестр | Неделя | Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | | |
| Учебные задания для самостоятельной работы | | Учебно-методическое обеспечение СРС |
| Аудиторная СРС | Внеаудиторная СРС |
| 1. | Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли.  Педагогические основы преподавательской деятельности  по основным образовательным программам высшего образования.  Структура педагогической деятельности. | 1 | 1-4 | п. 2.1.Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе) | п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе),  задания 1-6 | 7.1.-7.6. |
| 2. | Технологии профессионально-ориентированного обучения как педагогическая категория.  Дидактические основы использования технологий профессионально-ориентированного обучения. | 1 | 5-8 | п. 2.1.Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе) | п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе),  задания 7-13 | 7.5., 7.4. |
| 3. | Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | 1 | 9-12 | п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе), | п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе),  задания 14-20 | 7.1.-7.4. |
| 4. | Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | 1 |  | п. 2.1.Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе) | п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе),  задания 21-29 | 7.1.-7.6. |

1. **Рекомендации по реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (модулю).

**5.2.Обеспечение соблюдения  общих требований**

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**5.3.Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.** Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

**5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** представлен в приложении 1 к рабочей программе.
2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

* 1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 527с. - 20 экз
  2. Реан, А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2007. - 432с. : ил. - (Учебное пособие). – 5 экз.
  3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева. - Изд. 3-е. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2007. - 510с. : ил. - (Высшее образование). – 20 экз.

**б) дополнительная литература:**

* 1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Слас­тенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 567с. - (Высшее профессиональ­ное образование). - 15 экз.
  2. Сластенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 480с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). – 50 экз.
  3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 400с. - (Высшее профессиональное образование). – 1 экз.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

* [*psychology.ru*](http://www.psychology.ru/)*;*
* *[psychologylib.ru](http://psychologylib.ru/" \t "_blank); [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/" \t "_blank);*
* *[psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/" \t "_blank); [psyhouse.ru](http://www.psyhouse.ru/" \t "_blank);*
* [*psy.rin.ru*](http://psy.rin.ru/)*;*
* [*mytests.ru*](http://www.mytests.ru/)*;*
* [*psy-files.ru*](http://www.psy-files.ru/);
* [edu](http://www.edu.ru/index.php) – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека
* [ed.gov](http://www.ed.gov.ru/) – «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).
* [mon.gov](http://www.mon.gov.ru/) – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
* [rost.ru/projects](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)  - Национальный проект «Образование».
* [window.edu.ru](http://window.edu.ru/window) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

**г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой.

Освоение дисциплины предполагает выполнение обучающимся следующих видов учебной работы.

*Аудиторная работа – на лекциях и практических занятиях*. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям важно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. При подготовке к практическому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления. В ходе занятия внимательно важно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала можно задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Самостоятельная работа -*  включает в себя работу с рекомендуемой литературой, подготовку к практическим занятиям, а также разработку и реализацию педагогического проекта –

* Подготовить и провести лекцию и практическое занятие (конспект обязателен).
* Подготовить, оформить и сдать рабочую программу для студентов той или иной специальности (направления подготовки), а также дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (макеты рабочей программы и дополнительной профессиональной программы представлены на сайте АГТУ) (см. Приложение 2 к рабочей программе – Методические указания по выполнению самостоятельной работы).

**д) Доступ к современным профессиональным базам данных**

**(в том числе международным реферативным базам данных научных изданий)**

**и информационным справочным системам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование электронного ресурса** | **Адрес сайта** | **Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование** | |
| **1** | **2** | **3** | |
| Web-ресурс «Научная библиотека АГТУ» | http://library.astu.org/ | ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет». Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009613585, выданное 3 июля 2009 г. Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам | |
| ЭБС издательства Лань («Инженерные науки») | http://lanbook.com | ООО Издательство "Лань" Договор 31/16 от 07.12.2016 г. Доступ с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. | |
| ЭБС «Университетская библиотека on-line» | http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва) Договор №6/17от 03.02.2017 г. Доступ с19.02.2017 г. по 18.02.2018 г. | |
| ЭБС Юрайт | <https://www.biblio-online.ru> | | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»  Договор № 37/16 от16.12.2016 г. Доступ с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. |
| Национальная электронная библиотека | <http://нэб.рф/> | | ФГБУ «Российская государственная библиотека» (г. Москва). Договор № 101/НЭБ/1053 от 05.11.2015 г.  Доступ с 05.11.2016 г. по 05.11.2017 г. |
| Электронная библиотека ИД «Гребенников» Периодические издания | http://grebennikon.ru | | ООО «Издательский дом» Гребенников»  Договор №21/16 от 14.11.2016 г.  Доступ с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. |
| ЭБС elibrary  (периодические издания) | http://elibrary.ru (елайбрери.ру) | | ООО "РУНЭБ" (г. Москва) Договор №12/14 от 18.08.2014г. с 18.08.2014 г. по 30.11.2014 г. (п.3.6. договора: обеспечить беспрепятственный доступ к электронным изданиям сроком на 10 лет с даты заключения договора без дополнительной оплаты) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Полнотекстовая база национальных стандартов РФ в электронном виде в формате ИПС «Технорма» | Читальные залы (главный и 2-ой уч. корпуса) научной библиотеки университета | ООО «Глосис-Сервис» (г. Санкт-Петербург)  Договор № АГТУ – ГС - 02/13 от 27.02.2013 г. Срок действия – постоянно. |
| Справочно-правовая база «Консультант Плюс» | Локальная сеть АГТУ | ЗАО «Консультант-Плюс». Договор об информационной поддержке от 01.01.2013 г.  Срок действия лицензии - неограниченно |
| Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» | Локальная сеть АГТУ | ООО НПП «Гарант-Сервис»  Договор № Д812-16 от 08.12.2016 г. |
| Электронный справочник «Информио» | http://[www.informio.ru](http://www.informio.ru) | OOO «Региональный информационный индекс цитирования». Договор № КК 648 от 17.08.2016 г.  Доступ с 01.09.2016 г. по 01.09.2017 г. |
| База данных Web of Science | <http://webofscience.com> | Министерство образования и науки РФ. Национальная подписка Доступ до 31.12.2017 г. |
| Реферативная база данных Scopus | <http://www.scopus.com> | Соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России» от 18 ноября 2013 г. |
| Полнотекстовая база данных ScienceDirect | <https://www.sciencedirect.com> | Соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России» от 18 ноября 2013 г. |
| Базы данных издательства Springer: Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials,Springer Reference, zbMATH | <http://link.springer.com/>  <http://www.springerprotocols.com/>  <http://materials.springer.com/>  http://zbmath.org/ | ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»  Письмо об условиях использования баз данных издательства Springer № 727 от 30.08.2016 г.  Доступ с 01.01.16 г. - бессрочно |
| Базы данных издательства Springer\_Nature Publishing Group | [http://www.nature.com/siteindex/index.html](http://www.nature.com/siteindex/index.html" \t "_blank) | ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»  Письмо о предоставлении доступа от 05.12.2016 г.  с 05.12.16 г. – 31.12.2017 г. |

***Перечень лицензионного учебного программного обеспечения***

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Deamon Tools | Программа для работы с образами дисков |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Revit | Предназначена для проектирования зданий, основана на технологии информационного моделирования зданий (BIM) |
| FoxitReader | Программа для просмотра электронных документов |
| Google Chrome | Браузер |
| Kaspersky Antivirus | Средство антивирусной защиты |
| MathCad | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования и применения для коллективной работы |
| Microsoft Open License Academic | Операционные системы |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| OpenOffice | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 7-zip | Архиватор |
| iSpring Presenter 7 | Программа для создания презентаций |

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу [\\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf](file:///\\172.20.20.20\Soft\Список%20Лицензий.pdf)

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория 212 первого учебного корпуса (лекционный зал): рабочие места (60 ед.) для студентов; рабочее место преподавателя (1 ед.); магнитная доска – 1 шт.; подвесной проектор; подвесной экран; ПЭВМ «Аквариус» -1 шт.

Аудитория 207 первого учебного корпуса (для проведения практических занятий): рабочие места (29 ед.) для студентов; рабочее место преподавателя (1 ед.); шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.; шкафы - 7 шт.; магнитно-маркерная доска - 1 шт. телевизор LCD SONY, DVD-рекордер PHILIPS, ПЭВМ «Аквариус» -1 шт., ноутбук ASER – 1 шт., переносной экран.

Аудитория 228 первого учебного корпуса (помещение для самостоятельной работы): ПЭВМ «Аквариус» – 10 шт.; магнитно-маркерная доска- 1 шт.; 3. рабочие места студентов и преподавателя: 2 стола (5 пос. мест), 2 стола (3 пос. места)- 4шт., стулья-17 шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 13.06.01 - Электро- и теплотехника

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

«Педагогика и профессионально ориентированные технологии»

Рассмотрено на Учебно-методическом совете ИЭ,

протокол № *7* от «*29*» *августа* 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* 1. **Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы –** ОПК-5, ПК-3; этапы формирования данной компетенции в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций.
  2. **Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания для каждого результата обучения** представлены в Паспорте компетенций, а также в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания**  **уровня сформированности результата обучения**  (экзамен /  зачет с оценкой) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть навыками**  **и/или иметь опыт»** | **«Компетенция»** |
| **Показатели** | | | |
| Показатель:  освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков | Показатель:  возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков. | Показатель:  владение деятельностью | Показатель:  реализация компетенции |
| **Критерии** | | | |
| **Продвинутый уровень**  **(«отлично»)**  **100-85 % (или баллов)** | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт | обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| **Углубленный**  **уровень**  **(«хорошо»)**  **84-71 % (или баллов)** | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт | обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности |
| **Базовый**  **уровень**  **(«удовлетворительно»)**  **70-60 % (или баллов)** | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях |
| **Нулевой**  **уровень**  **(«неудовлетворительно»)**  **менее 60% (или баллов)** | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по дисциплине, в том числе уровня освоения компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),**  **соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | | | |
| Знать | Уметь | Владеть навыками  и (или) иметь опыт | Компетенция |
| объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; | организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | моделирования и конструирования педагогического процесса | ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), принципы использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | использовать технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем | ПК-3 готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем |
| **Процедура оценивания** | | | |
| **Процедура оценивания – опрос** | | **Разработка и реализация проекта** | |
| **Типовые контрольные задания** | | | |
| 1. Постройте структурно-логическую схему ключевых категорий тем курса по направлению подготовки в образовательных организациях высшего образования. 2. Рассмотрите, представьте и обоснуйте другую схему возможного планирования содержания курса по направлению подготовки для определенной специальности в связи с особенностями программы и учебного плана. 3. В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания): а) развивающие; б) воспитывающие; в) проблемные. 4. Проведите анализ и решите ситуацию. Вам необходимо подготовить лекцию для студентов первого курса по определенной дисциплине учебного плана. Проанализируйте ФГОС ВО по данному направлению, учебный план, определите цели (формируемые компетенции), содержание, основные образовательные технологии, подготовьте проект представления учебного материала в устной, письменной и графической форме. | | 1) Подготовить и провести семинар (45мин.) (конспект обязателен)  2) Подготовить, оформить и сдать рабочую программу для студентов той или иной специальности (направления подготовки), а также дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (макеты рабочей программы и дополнительной профессиональной программы представлены на сайте АГТУ). | |

* 1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **Процедуры оценивания** |
| **Опрос -** форма контроля, представляющая собой ответы аспиранта на вопросы преподавателя; может проводиться в устной / письменной, фронтальной /индивидуальной /комбинированной формах – по репродуктивным/творческим/практико-ориентированным заданиям. |
| **Разработка и реализация проекта** – оценка реализации обучающимся разработанного им проекта педагогического процесса, а именно-   * разработка рабочей программы для образовательной программы ВО/ программы повышения квалификации;   разработка и проведение лекции и практического занятия для студентов. |

**Шкала оценки разработки и реализации проекта (проведения занятия)**

**Чек-лист оценки проведения занятия обучающимся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподаватель:** |  |
| **Тема:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛЕКЦИЯ. Образовательная технология, используемая на лекции** | | |
| **Название:** | **Характеристика:** | |
| **Критерии оценки** | | **Баллы** |
| Четкость начала занятия | | 1 2 3 4 5 |
| Дисциплина на занятии | | 1 2 3 4 5 |
| Наличие необходимых средств наглядности и технических средств | | 1 2 3 4 5 |
| Активизация деятельности студентов | | 1 2 3 4 5 |
| Знание предмета | | 1 2 3 4 5 |
| Культура речи, дикция | | 1 2 3 4 5 |
| Внешний вид | | 1 2 3 4 5 |
| Четкость окончания | | 1 2 3 4 5 |
| Подведение итогов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова | | 1 2 3 4 5 |
| Реализована тема | | 1 2 3 4 5 |
| Реализована образовательная технология | | 1 2 3 4 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРАКТ.ЗАНЯТИЕ Образовательная технология, используемая на практическом занятии** | | |
| **Название:** | **Характеристика:** | |
| **Критерии оценки** | | **Баллы** |
| Четкость начала занятия | | 1 2 3 4 5 |
| Дисциплина на занятии | | 1 2 3 4 5 |
| Наличие необходимых средств наглядности и технических средств | | 1 2 3 4 5 |
| Активизация деятельности студентов | | 1 2 3 4 5 |
| Знание предмета | | 1 2 3 4 5 |
| Культура речи, дикция | | 1 2 3 4 5 |
| Внешний вид | | 1 2 3 4 5 |
| Четкость окончания | | 1 2 3 4 5 |
| Подведение итогов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова | | 1 2 3 4 5 |
| Реализована тема | | 1 2 3 4 5 |
| Реализована образовательная технология | | 1 2 3 4 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОНТРОЛЬ. Образовательная технология, используемая в ходе контроля** | | |
| **Название:** | **Характеристика:** | |
| **Критерии оценки** | | **Баллы** |
| Реализована тема | | 1 2 3 4 5 |
| Реализована образовательная технология | | 1 2 3 4 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общий балл:** | **Средний балл: (/ 24)** |

**Шкала оценивания разработки и реализации проекта (рабочей программы)**

**Лист экспертизы рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты  рабочей программы дисциплины (модуля) | Уровни сформированности результатов обучения | |
| 0 | I |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): |  |  |
| Место дисциплины в структуре ОП |  |  |
| Структура, содержание, объем (трудоёмкость) дисциплины (модуля) |  |  |
| Рекомендации по реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |  |  |
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |  |  |
| Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. |  |  |
| Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания. |  |  |
| Показатели и критерии оценивания компетенции, описание шкал оценивания |  |  |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |  |  |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) |  |  |
| основная литература |  |  |
| дополнительная литература |  |  |
| ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |  |  |
| методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |  |  |
| перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) |  |  |

**Шкала оценивания ответа обучающегося в ходе опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | Описание |
| Продвинутый уровень  («отлично») | правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует *всестороннее и полное* понимание смысла изученного материала |
| Углубленный уровень  («хорошо») | правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; *допускает малозначительные ошибки* |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | правильно излагает *базовые* знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает *базовый* порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание *основного* смысла изученного материала |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | содержание знаниевого компонента *не раскрыто;* допускает *значительные ошибки* в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; *не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные* |

**3.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

***Тема 1. Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли.***

***Педагогические основы преподавательской деятельности***

***по основным образовательным программам высшего образования.***

***Структура педагогической деятельности.***

1. Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательного процесса.
3. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Высшее образование в России и за рубежом. Проблемы современного высшего образования. Критерии оценки деятельности современных вузов.
4. Педагогическая профессия, её социальные функции и гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Социально-историческая обусловленность развития педагогической науки.
7. Элементы педагогики в философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Особенности воспитания и образования этого периода.
8. Педагогика в Средние века и в Эпоху Возрождения.
9. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег и их роль в развитии педагогической науки и практики.
10. Становление педагогики в России.
11. Особенности педагогики 20-21 века.

***Тема 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения как педагогическая категория. Дидактические основы использования технологий профессионально-ориентированного обучения.***

1. Образовательная технология как педагогическая категория. Современные требования к использованию образовательных технологий.
2. Дидактика как отрасль педагогического знания. Процесс обучения как объект дидактического исследования, его сущность, задачи и внутренняя структура. Функции обучения.
3. Модель структуры процесса обучения. Основные категории дидактики (цель, преподавание, учение, результат, содержание, методы, средства и формы обучения).
4. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности.
5. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.
6. Методы и формы организации обучения в школе и вузе.
7. Диагностика и контроль как средство управления процессом обучения. Обученность и обучаемость.
8. Дидактические закономерности и принципы обучения.
9. Особенности различных дидактических систем (догматическая система обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).

***Тема 3. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области электротехнических комплексов и систем***

1. Методологические основы выбора профессионально-ориентированных образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные профессионально-ориентированные образовательные технологии
3. Неимитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
4. Имитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
5. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании.

.

***Тема 4. Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов***

1. Проектирование как педагогическая функция.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО: концепция, структура, принципы реализации.
3. Основная образовательная программа компетентностного формата: концепция, структура, принципы разработки.
4. Рабочая программа как документ ООП.
5. Технологии проектирования педагогического процесса и разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных программ.
6. Разработка дополнительной профессиональной программы.

**Шкала оценивания устного ответа на зачете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | Описание |
| Продвинутый уровень  («отлично») | правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует *всестороннее и полное* понимание смысла изученного материала |
| Углубленный уровень  («хорошо») | правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; *допускает малозначительные ошибки* |
| Базовый уровень  («удовлетворительно») | правильно излагает *базовые* знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает *базовый* порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание *основного* смысла изученного материала |
| Нулевой уровень  («неудовлетворительно») | содержание знаниевого компонента *не раскрыто;* допускает *значительные ошибки* в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; *не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные* |