

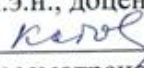


Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики,
К.э.н., доцент

 Т.В. Котова
Рассмотрено на Учебно-методическом
совете, протокол № 5 от
«27» 06 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направленность подготовки
13.06.01 Электро- и теплотехника
«Промышленная теплоэнергетика»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения

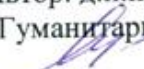
Очная

Согласовано:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
«Теплоэнергетика и холодильные
машины»,

 Р.А. Ильин
«22» 06 2018 г.

Автор: д.п.н., профессор кафедры

«Гуманитарные науки и психология»
 М.Д. Ильязова

Программа рекомендована кафедрой
«Гуманитарные науки и психология»
Протокол № 7 от «22» 06 2018 г.
Зав.кафедрой
гуманитарных наук и психологии,

к.и.н., доцент  М.Н. Руденко

Астрахань – 2018

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;	организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	моделирования и конструирования педагогического процесса
ПК-3	готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), принципы использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	использовать технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики

2. Место дисциплины в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина:	Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Обязательные дисциплины)
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, практиками):	Дисциплина содержательно и методически взаимосвязана с «Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины:	-
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:	➤ интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры

	личности; ➤ умение организовывать свою познавательную деятельность; ➤ способность участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; ➤ умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одной знаковой системы в другую; ➤ умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде; ➤ владение основными видами публичных высказываний; ➤ способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) 54 часа, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 90 часов.

№ п/п	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	Семестр	Неделя	Аудиторная работа по видам			Внеаудиторная СРС	Образовательные технологии	Формы текущего контроля успеваемости
				Лек.	Лаб.	Пр.			
1.	Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли. Педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Структура педагогической деятельности.	1	1-4	4		8	20	Проблемная лекция, метод проектов	Разработка и реализация проекта, опрос
2.	Технологии профессионально-ориентированного обучения как педагогическая категория. Дидактические основы использования технологий профессионально-ориентированного обучения.	1	5-8	4		8	24	Проблемная лекция, метод проектов	Разработка и реализация проекта, опрос

3.	Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	1	9-12	4		8	20	Проблемная лекция, метод проектов	Разработка и реализация проекта, опрос
4.	Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	1	13-18	6		12	26	Проблемная лекция, метод проектов	Разработка и реализация проекта, опрос
	Итого:			18		36	90		
	Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

4. Программа и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимися в ходе СР	Семестр	Неделя	Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
				Учебные задания для самостоятельной работы		Учебно-методическое обеспечение СРС
				Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
1.	Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли. Педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Структура педагогической деятельности.	1	1-4	п. 2.1.Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе)	п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе), задания 1-6	7.1.-7.6.
2.	Технологии профессионально-ориентированного обучения как педагогическая категория. Дидактические основы использования технологий профессионально-ориентированного обучения.	1	5-8	п. 2.1.Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе)	п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе), задания 7-13	7.5., 7.4.

3.	Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	1	9-12	п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе),	п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе), задания 14-20	7.1.-7.4.
4.	Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	1	13-18	п. 2.1.Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе)	п.2.2. Методические указания для СРС (Приложение 2 к рабочей программе), задания 21-29	7.1.-7.6.

5. Рекомендации по реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (модулю).

5.2.Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3.Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

7.1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46109>

7.2. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>

7.3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

7.4. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

7.5. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

7.6. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

б) дополнительная литература:

7.7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

7.8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

7.9. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

7.10. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

7.11. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и

Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

7.12. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения [Электронный ресурс]/ А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- psychology.ru;
- psychologylib.ru; psychology.net.ru;
- psychology-online.net; psyhouse.ru;
- psy.rin.ru;
- mytests.ru;
- psy-files.ru;
- edu – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека
- ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).
- mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
- window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Ильязова М.Д. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и технологии профессионально-ориентированного обучения» для обучающихся по направлению 13.06.01 Электро- и теплотехника «Промышленная теплоэнергетика» <http://portal.astu.org/course/view.php?id=10674>

Ильязова М.Д. Методические указания по организации учебной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Педагогика и технологии профессионально-ориентированного обучения» для обучающихся по направлению 13.06.01 Электро- и теплотехника «Промышленная теплоэнергетика» <http://portal.astu.org/course/view.php?id=10674>

д) Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам

Наименование электронного ресурса	Адрес сайта
1	2
ЭБС издательства Лань: (коллекция «Инженерные науки – Издательство Лань»; коллекция «Информатика – Издательство Лань»)	https://e.lanbook.com
ЭБС «Университетская библиотека on-line»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС Юрайт	https://www.biblio-online.ru

Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (труды преподавателей Астраханского государственного технического университета)	http://www.rucont.ru
Информационно-образовательная программа РОСМЕТОД	http://rosmetod.ru/
Электронная библиотека ИД «Гребенников» Периодические издания	http://grebennikon.ru
ЭБС elibrary (периодические издания)	http://elibrary.ru (елайбери.ру)
Полнотекстовая база национальных стандартов РФ в электронном виде в формате ИПС «Технорма»	Читальные залы (главный и 2-ой уч. корпуса) научной библиотеки университета
Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	Локальная сеть АГТУ
Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	Локальная сеть АГТУ
Архив научных журналов Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НИ НЭИКОН)	http://archive.neicon.ru/xmlui/page/about
Базы данных издательства Springer: Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, zbMATH	http://link.springer.com/ http://www.springerprotocols.com/ http://materials.springer.com/ http://zbmath.org/
Базы данных издательства Springer_ Nature Publishing Group	http://www.nature.com/siteindex/index.html
Электронная библиотека «Недра»	» http://ng.e-distant.ru
Электронная библиотека «Нефть и газ»	http://ng.e-tehnologii.ru
Электронная библиотека «Транспорт нефти и нефтепереработка»	http://bibl.e-distant.ru
Электронная библиотека «Энергетика и уголь»	http://bibl.e-tehnologii.ru

е) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Project 2010/2013/2016	Набор программного обеспечения для управления проектами.
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera	Браузеры
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Open License Academic	Операционные системы
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор
iSpringPresenter 7	Программа для создания презентаций

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу <\\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения лекционных занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 1.212 (Татищева, 16, литер Б)	Рабочие места для обучающихся (столы, стулья - 60 посадочных мест.); рабочее место для преподавателя (стол, стул.); магнитная доска – 1 шт.; демонстративное оборудование: подвесной проектор – 1 шт., подвесной экран – 1 шт., компьютер -1 шт.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, 1.207 (Татищева, 16, литер Б)	Рабочие места для обучающихся (30 посадочных мест..), рабочее место для преподавателя (стол, стул); шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала - 7 шт.; магнитно-маркерная доска - 1 шт., телевизор LCD SONY – 1 шт., DVD-рекордер PHILIPS – 1 шт., компьютер - 1 шт., ноутбук ASER – 1 шт., переносной экран – 1 шт.
Аудитория для проведения самостоятельной работы, 1.228 (Татищева, 16, литер Б)	Рабочие места обучающихся и преподавателя: 2 стола (5 пос. места), 2 стола (3 пос. мест)- 4шт., стулья - 17 шт.; ПЭВМ «Аквариус» – 10 шт.; магнитно-маркерная доска- 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, Гл.410 (Татищева, 16, литер В)	Рабочие места сотрудников: столы на 6 посадочных мест, стулья – 6 шт. Оборудование для профилактического обслуживания компьютерной техники: Компьютер в комплекте с системным 24 блоком (InWin ENR-022BL, H81M, i3, 2GB,400W, 500Gb, DVD-RW, Win SL 8.1), монитором Aser 19,5" K202HQLb, клавиатурой Logitech K100, мышкой A4Tech OP-620D – 1шт. Компьютер в комплекте с системным блоком (Miditower SP Winard 3010 450 W, Gigabyte GA-H81M-S1, Intel Pentium G3250, 1TB Seagate Barracuda 7200 (ST1000DM003), Cooler Intel Original S1156/1155/1150 (Al), NCP DDR-III 4 GB), монитором PHILIPS 21,5" 223V5LSB клавиатурой Oklick 190M, мышкой Oklick 145M – 1шт. Компьютер FOX-6810BK 400W черный MB Asus P8H67-M LX/SI S1155. Мышь A4Tech .Genius KB-110 Black USB MONITOR BenQ 21.5" – 2шт. Компьютер DEPO Neos 481 MD в ком- плекте с системным иблоком (корпус Foxconn TSSA-566), монитором ASUS VS228NE, клавиатурой DEPO KU-0325 и мышкой DEPO MS-0502 – 1шт. Компьютер RAMEC GALE (GIGABYTE GA-H61M-USB3/Toshiba (DTO 1ACA/ HDS721050DLE630) /G2010/KB-110X/Netscroll 100X/GL2055 Bk/Bk) – 1шт. Паяльная станция – 1 шт. Пылесос для оргтехники 3М - 1шт
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, 9.106 (Татищева, 16, литер Т)	Рабочие места сотрудников: столы на 3 посадочных мест, стулья – 5 шт. Оборудование для профилактического обслуживания компьютерной техники: Компьютер в комплекте с системным блоком (DEPO, H81M, i3, 4GB,500W, 1000Gb, DVD-RW, WinPro 10), монитором PHILIPS 21,5", клавиатурой Logitech K100, мышкой A4Tech OP-620D – 2шт. Компьютер FOX-6810BK 400W черный MB Asus P8H67-M LX/SI S1155. Мышь A4Tech .Genius KB-110 Black USB MONITOR BenQ 21.5" – 1 шт. Паяльная станция – 2 шт. Пылесос для оргтехники 3М - 1шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 13.06.01 - Электро- и теплотехника

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и технологии профессионально-ориентированного обучения»
Рассмотрено на Учебно-методическом совете ИЭ,
протокол № 5 от « 27 » июня 2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы – ОПК-5, ПК-3; этапы формирования данной компетенции в процессе освоения ОП** представлены в Паспорте компетенций.
2. **Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания для каждого результата обучения** представлены в Паспорте компетенций, а также в таблице 1.

Таблица 1.

Шкала оценивания уровня сформированности и результата обучения (экзамен / зачет с оценкой)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях

	в использовании предметной терминологии			
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по дисциплине, в том числе уровня освоения компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;	организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	моделирования и конструирования педагогического процесса	ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), принципы использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	использовать технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики	ПК-3 - готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики
Процедура оценивания			

Процедура оценивания – опрос	Разработка и реализация проекта
Типовые контрольные задания	
1) Постройте структурно-логическую схему ключевых категорий тем курса по направлению подготовки в образовательных организациях высшего образования. 2) Рассмотрите, представьте и обоснуйте другую схему возможного планирования содержания курса по направлению подготовки для определенной специальности в связи с особенностями программы и учебного плана. 3) В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания): а) развивающие; б) воспитывающие; в) проблемные. 4) Проведите анализ и решите ситуацию. Вам необходимо подготовить лекцию для студентов первого курса по определенной дисциплине учебного плана. Проанализируйте ФГОС ВО по данному направлению, учебный план, определите цели (формируемые компетенции), содержание, основные образовательные технологии, подготовьте проект представления учебного материала в устной, письменной и графической форме.	1) Подготовить и провести семинар (45мин.) (конспект обязателен) 2) Подготовить, оформить и сдать рабочую программу для студентов той или иной специальности (направления подготовки), а также дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (макеты рабочей программы и дополнительной профессиональной программы представлены на сайте АГТУ).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)

Процедуры оценивания
Опрос - форма контроля, представляющая собой ответы аспиранта на вопросы преподавателя; может проводиться в устной / письменной, фронтальной /индивидуальной /комбинированной формах – по репродуктивным/творческим/практико-ориентированным заданиям.
Разработка и реализация проекта – оценка реализации обучающимся разработанного им проекта педагогического процесса, а именно- разработка рабочей программы для образовательной программыВО/ программы повышения квалификации; разработка и проведение лекции и практического занятия для студентов.

Шкала оценки разработки и реализации проекта (проведения занятия)

Чек-лист оценки проведения занятия обучающимся:

Преподаватель:	
Тема:	

ЛЕКЦИЯ. Образовательная технология, используемая на лекции						
Название:	Характеристика:					
Критерии оценки		Баллы				
Четкость начала занятия		1	2	3	4	5
Дисциплина на занятии		1	2	3	4	5
Наличие необходимых средств наглядности и технических средств		1	2	3	4	5
Активизация деятельности студентов		1	2	3	4	5
Знание предмета		1	2	3	4	5
Культура речи, дикция		1	2	3	4	5
Внешний вид		1	2	3	4	5
Четкость окончания		1	2	3	4	5
Подведение итогов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова		1	2	3	4	5
Реализована тема		1	2	3	4	5
Реализована образовательная технология		1	2	3	4	5

ПРАКТ.ЗАНЯТИЕ Образовательная технология, используемая на практическом занятии						
Название:	Характеристика:					
Критерии оценки		Баллы				
Четкость начала занятия		1	2	3	4	5
Дисциплина на занятии		1	2	3	4	5
Наличие необходимых средств наглядности и технических		1	2	3	4	5

	средств				
Активизация деятельности студентов	1	2	3	4	5
Знание предмета	1	2	3	4	5
Культура речи, дикция	1	2	3	4	5
Внешний вид	1	2	3	4	5
Четкость окончания	1	2	3	4	5
Подведение итогов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова	1	2	3	4	5
Реализована тема	1	2	3	4	5
Реализована образовательная технология	1	2	3	4	5

КОНТРОЛЬ. Образовательная технология, используемая в ходе контроля							
Название:	Характеристика:						
Критерии оценки			Баллы				
Реализована тема			1	2	3	4	5
Реализована образовательная технология			1	2	3	4	5

Общий балл:	Средний балл: (/ 24)
-------------	----------------------

Шкала оценивания разработки и реализации проекта (рабочей программы)
Лист экспертизы рабочей программы

Структурные компоненты рабочей программы дисциплины (модуля)	Уровни сформированности результатов обучения	
	0	I
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):		
Место дисциплины в структуре ОП		
Структура, содержание, объем (трудоемкость) дисциплины (модуля)		
Рекомендации по реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)		
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)		
Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.		
Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.		
Показатели и критерии оценивания компетенции, описание шкал оценивания		
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта		

деятельности		
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)		
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)		
основная литература		
дополнительная литература		
ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)		
перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Шкала оценивания ответа обучающегося в ходе опроса

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает <i>базовые</i> знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает <i>базовый</i> порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента <i>не раскрыто</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

3.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Тема 1. Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли. Педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Структура педагогической деятельности.

1. Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательного процесса.
3. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Высшее образование в России и за рубежом. Проблемы современного высшего образования. Критерии оценки деятельности современных вузов.
4. Педагогическая профессия, её социальные функции и гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Социально-историческая обусловленность развития педагогической науки.
7. Элементы педагогики в философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Особенности воспитания и образования этого периода.
8. Педагогика в Средние века и в Эпоху Возрождения.
9. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистерверг и их роль в развитии педагогической науки и практики.
10. Становление педагогики в России.
11. Особенности педагогики 20-21 века.

Тема 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения как педагогическая категория. Дидактические основы использования технологий профессионально-ориентированного обучения.

1. Образовательная технология как педагогическая категория. Современные требования к использованию образовательных технологий.
2. Дидактика как отрасль педагогического знания. Процесс обучения как объект дидактического исследования, его сущность, задачи и внутренняя структура. Функции обучения.
3. Модель структуры процесса обучения. Основные категории дидактики (цель, преподавание, учение, результат, содержание, методы, средства и формы обучения).
4. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности.
5. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.
6. Методы и формы организации обучения в школе и вузе.
7. Диагностика и контроль как средство управления процессом обучения. Обученность и обучаемость.
8. Дидактические закономерности и принципы обучения.
9. Особенности различных дидактических систем (догматическая система обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).

Тема 3. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики

1. Методологические основы выбора профессионально-ориентированных образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные профессионально-ориентированные образовательные технологии
3. Неимитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
4. Имитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
5. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании.

Тема 4. Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

1. Проектирование как педагогическая функция.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО: концепция, структура, принципы реализации.
3. Основная образовательная программа компетентностного формата: концепция, структура, принципы разработки.
4. Рабочая программа как документ ООП.
5. Технологии проектирования педагогического процесса и разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных программ.
6. Разработка дополнительной профессиональной программы.

Шкала оценивания устного ответа на зачете

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает <i>базовые</i> знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает <i>базовый</i> порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента <i>не раскрыто</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>