

Институт экономики
Кафедра «Гуманитарные науки и психология»

ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Методические указания ¹
по выполнению самостоятельной работы

Для обучающихся по направлению

13.06.01 Электро- и теплотехника
«Промышленная теплоэнергетика»

АСТРАХАНЬ – 2018

¹ Являются приложением к рабочей программе дисциплины (модуля)

Автор: доктор педагогических наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
Ильязова Марьям Даниловна

Рецензент: кандидат психологических наук,
доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
Бусурина Лариса Юрьевна

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Педагогика и технологии профессионально-ориентированного обучения» утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные науки и психология» «14» июня 2018 г., протокол № 6.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине *«Педагогика и технологии профессионально ориентированного обучения»* предназначены для обучающихся по направлению 13.06.01 Электро- и теплотехника «Промышленная теплоэнергетика»

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине *«Педагогика и технологии профессионально ориентированного обучения»*

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, опытом практической деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплины *«Педагогика и технологии профессионально ориентированного обучения»* обучающиеся должны:

- знать:

объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), принципы использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики

- уметь:

организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации
использовать технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики

- владеть навыками и (или) иметь опыт:

моделирования и конструирования педагогического процесса
использования технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области теплоэнергетики

Описание самостоятельной работы содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий.

1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	СРС		Требования к выполнению заданий
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли. Педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Структура педагогической деятельности.	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос		+	аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение практико-ориентированных заданий	собеседование / оформленное решение задания	+	+	выполнены задания, проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Образовательная технология как педагогическая категория. Дидактические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос		+	аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения

Методические особенности использования технологий профессионального ориентированного обучения в профессиональном образовании по технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос		+	аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение практико-ориентированных заданий	собеседование / оформленное решение задания	+	+	выполнены задания, проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
	Разработка и реализация проекта	Конспект лекции, практического занятия, наблюдение и оценка проведенной лекции, практического занятия	+	+	лекция и практическое занятие подготовлены и проведены в соответствии с требованиями, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос		+	аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение практико-ориентированных заданий	собеседование / оформленное решение задания	+	+	выполнены задания, проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
	Разработка и реализация проекта	Оценка разработанной рабочей программы дисциплины	+	+	рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

2. Тематика и задания самостоятельной работы

Учебные задания для аудиторной СРС

Практическое занятие № 1-3

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении / прокомментируйте / будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практического занятия

План практического занятия

**Тема 1. Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли.
Педагогические основы преподавательской деятельности
по основным образовательным программам высшего образования.
Структура педагогической деятельности.**

1. Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательного процесса.
3. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Высшее образование в России и за рубежом. Проблемы современного высшего образования. Критерии оценки деятельности современных вузов.
4. Педагогическая профессия, её социальные функции и гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Социально-историческая обусловленность развития педагогической науки.
7. Элементы педагогики в философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Особенности воспитания и образования этого периода.
8. Педагогика в Средние века и в Эпоху Возрождения.
9. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистерверг и их роль в развитии педагогической науки и практики.
10. Становление педагогики в России.
11. Особенности педагогики 20-21 века.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 1. Обсудите возможные варианты решения проблемы, обозначенной в вопросе, предложите решение по следующей схеме:

- ✓ Кто выступает субъектом решения этой задачи?
- ✓ Как должно быть организовано взаимодействие субъектов?
- ✓ Какие необходимы ресурсы?
- ✓ Что должно получиться в результате (документы, материалы, рекомендации и пр.)?
- ✓ Сформулируйте задачи по решению этой проблемы:

Проректору по образовательной деятельности	
НМС Университета	
НМС факультета	

Выпускающей кафедре	
НПР	

Задание 2. Заполните таблицу.

Этапы педагогической деятельности	Характеристика этапа педагогической деятельности	Компоненты педагогической деятельности	Педагогические способности

Задание 3. Запишите в аудитории фрагмент одной из ваших лекций или всю лекцию на магнитофон. Прослушав запись, проанализируйте свою речь.

Задание 4. А. П. Минаков, перечисляя требования к преподавателю высшей школы, говорил, что он должен быть «Ученым, Философом, Артистом, Воспитателем, Человеком». Прокомментируйте это мнение.

Практическое занятие № 4-9

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

Тема 2. Образовательная технология как педагогическая категория.

Дидактические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.

1. Образовательная технология как педагогическая категория. Современные требования к использованию образовательных технологий.
2. Дидактика как отрасль педагогического знания. Процесс обучения как объект дидактического исследования, его сущность, задачи и внутренняя структура. Функции обучения.
3. Модель структуры процесса обучения. Основные категории дидактики (цель, преподавание, учение, результат, содержание, методы, средства и формы обучения).
4. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности.
5. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.
6. Методы и формы организации обучения в школе и вузе.
7. Диагностика и контроль как средство управления процессом обучения. Обученность и обучаемость.
8. Дидактические закономерности и принципы обучения.
9. Особенности различных дидактических систем (догматическая система обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 1. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели в преподавания дисциплин по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Задание 2. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели в преподавания дисциплин по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Задание 3. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели какой-либо дисциплины по направлению подготовки для студентов направления подготовки «.....».

Задание 4. Дайте описание компонентов компетенции, дескрипторы (показатели сформированности компонента), определите образовательные технологии формирования и оценки сформированности её компонентов по плану, представленному в таблице.

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компоненты компетенции	Описание	Образовательные технологии	
		формирования	оценки
Знать			
Уметь			
Владеть навыками/ иметь опыт			

З а д а н и е 5. Подготовить (спроектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики) и провести занятие (лекция/практическое занятие) в соответствии с требованиями психологической теории учения. Подготовить, оформить и сдать рабочую программу для студентов той или иной специальности (направления подготовки)

З а д а н и е 5. Подготовить задания для СРС в соответствии с требованиями с учетом закономерностей психического развития человека.

З а д а н и е 6. Изучите рабочую программу дисциплины для определенного направления подготовки на предмет определения соответствия требованиям психологической теории учения. Спроектируйте новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с требованиями психической теории учения.

З а д а н и е 7. Разработайте критерии и показатели оценки для таких результатов обучения, как «знать», «уметь», «владеть навыками/иметь опыт», «компетенция».

З а д а н и е 8. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

Практическое занятие № 10-14

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

Тема 3. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании по технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов

1. Методологические основы выбора профессионально-ориентированных образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные профессионально-ориентированные образовательные технологии
3. Неимитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
4. Имитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
5. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании по технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 9. Проведите анализ и решите ситуацию. Вам необходимо подготовить лекцию для студентов первого курса направления подготовки в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов по определенной дисциплине учебного плана. Проанализируйте ФГОС ВО по данному направлению, учебный план, определите цели (формируемые компетенции), содержание, основные образовательные технологии, подготовьте проект представления учебного материала в устной, письменной и графической форме.

Задание 10. В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания): а) развивающие; б) воспитывающие; в) проблемные.

Задание 11. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

Задание 12. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины разработайте задания для самостоятельной работы студента второго курса направления подготовки в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов по определенной дисциплине учебного плана.

Задание 13. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов разработайте темы научно-исследовательской работы обучающихся. Назовите принципы руководства научно-исследовательской работы обучающихся.

Задание 14. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

Задание 15. На примере избранного Вами содержания дисциплины подготовьте проект представления учебного материала, чтения лекций для различных контингентов слушателей.

Задание 16. Известно, что ответ студента на вопрос преподавателя дает последнему тем больше информации о знаниях учащегося, чем меньше вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение знаний или понимания студентами одной и той же порции учебного материала. Для каждого из этих вопросов оцените вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Укажите вопрос, который требует ответа, наиболее информативного с точки зрения контроля знаний.

Задание 17. Составьте план беседы со студентом на экзамене, удовлетворяющий следующим требованиям:

- в результате беседы преподаватель должен получить четкое представление о знаниях студента по всем основным разделам курса;
- затраты - времени на одного студента не должны превышать нормы (т. е. двадцати минут);
- студент должен уйти с экзамена с пониманием обоснованности оценки его знаний;
- в процессе беседы преподаватель должен помочь студенту преодолеть психологический барьер (нервное напряжение).

Практическое занятие № 15-18

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении / прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

Тема 4. Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

1. Проектирование как педагогическая функция.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО: концепция, структура, принципы реализации.
3. Основная образовательная программа компетентностного формата: концепция, структура, принципы разработки.
4. Рабочая программа как документ ООП.
5. Технологии проектирования педагогического процесса и разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных программ.
6. Разработка дополнительной профессиональной программы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 18. Подготовить и провести семинар (45мин.) (конспект обязателен)

Подготовить задания для СРС (репродуктивный и творческий уровень)

Задание 19. Подготовить, оформить и сдать рабочую программу для студентов той или иной специальности (направления подготовки), а также дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (макеты рабочей программы и дополнительной профессиональной программы представлены на сайте АГТУ).

Задание 20. Разработать структуру компетенции, дескрипторы, определить образовательные технологии формирования и оценки сформированности её компонентов по плану (см. таблицу)

Таблица – Пример описания компонентов и дескрипторов компетенции ОК-10 - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков [ФГОС Бизнес-информатика].

Компоненты компетенции		Дескрипторы	Образовательные технологии	
			формирования	оценки
Мотивационный (м)		Стремление критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития достоинств и устранения недостатков		
Ценностно-смысловой (ц)		Убежденность в значимости профессионального и личностного роста		
Инструментальный (ЗУН)	Знания	Знание психологических основ и технологий анализа и развития личности		
	Умения, навыки	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития достоинств и устранения недостатков		
Индивидуально-психологический (и-п)		Критичность мышления, рефлексия		

Конативный (к)	Способность мобилизовать свой потенциал, проявить его в критической оценке своих достоинств и недостатков, в определении путей и средств развития достоинств и устранения недостатков		
----------------	---	--	--

Задание 21. Изучите и прокомментируйте сведения, приведенной в таблице. Определите, по какой теории и какого автора выделены уровни и критерии воспитанности обучающегося. На примере избранного Вами содержания дисциплины разработайте учебные задания, позволяющие оценить уровень воспитанности обучающегося.

1.	Стремление (направленность внимания)	Осознание, желание достичь чего-нибудь
2.	Ответная реакция	Согласен на ответ, желание ответить, удовлетворение от ответа
3.	Оценивание	Принятие какой-то ценности, предпочтение какой-то ценности, обязательность какой-то ценности
4.	Организация	Концептуализация ценности, выработка системы ценностей
5.	Предпочтение на основе ценностей	Обобщенная установка, предпочтение

Задание 22. Проведите анализ данных, представленных в таблице. Заполните пустые ячейки.

Форма организации оцениваемой деятельности	Формы организации оценивающей деятельности		
	Вид контроля: индивидуальный, фронтальный, в группе	Форма учебной работы: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторная работа, СРС	Вид контроля: текущий, промежуточный, итоговый
Контрольная работа	индивидуальный и фронтальный	семинарское занятие	
Эссе	индивидуальный и фронтальный	СРС, семинарское занятие	текущий, тематический
Реферат		СРС, семинарское занятие	текущий, итоговый, тематический
Обзор			
Аннотация			
Защита курсовой работы			
Защита отчета по практике			

Задание 23. Вам необходимо подготовить лекцию для студентов первого курса определенного направления подготовки по определенной дисциплине учебного плана. Проанализируйте ФГОС ВО по данному направлению, учебный план, определите цели (формируемые компетенции), содержание, основные образовательные технологии, подготовьте проект представления учебного материала в устной, письменной и графической форме. Разработать проект представления учебного материала в устной, письменной и графической форме.

Лист экспертизы проекта предоставления учебного материала в устной, письменной и графической форме.

Структурные компоненты рабочей программы дисциплины (модуля)	Уровни сформированности результатов обучения	
	0	I
Планируемые результаты обучения данному учебному материалу		
Структура, содержание, объем (трудоемкость) изучения данного учебного материала		
Рекомендации по реализации данного учебного материала для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данному разделу учебного материала)		
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по данному разделу учебного материала		
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности		
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данного учебного материала)		
Учебно-методическое и информационное обеспечение освоения данного учебного материала		
основная литература		
дополнительная литература		
ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
методические указания для обучающихся		
Материально-техническое обеспечение		

Процедуры оценивания
Опрос - форма контроля, представляющая собой ответы аспиранта на вопросы преподавателя; может проводиться в устной / письменной, фронтальной /индивидуальной /комбинированной формах – по репродуктивным/творческим/практико-ориентированным заданиям.
Разработка и реализация проекта – оценка реализации обучающимся разработанного им проекта педагогического процесса, а именно- разработка рабочей программы для образовательной программы ВО/ программы повышения квалификации; разработка и проведение лекции и практического занятия для студентов.

Шкала оценки разработки и реализации проекта (проведения занятия)

Чек-лист оценки проведения занятия обучающимся:

Преподаватель:	
Тема:	

ЛЕКЦИЯ. Образовательная технология, используемая на лекции					
Название:	Характеристика:				
Критерии оценки			Баллы		
Четкость начала занятия			1	2	3
Дисциплина на занятии			1	2	3
Наличие необходимых средств наглядности и технических средств			1	2	3
Активизация деятельности студентов			1	2	3
Знание предмета			1	2	3
Культура речи, дикция			1	2	3
Внешний вид			1	2	3
Четкость окончания			1	2	3
Подведение итогов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова			1	2	3
Реализована тема			1	2	3
Реализована образовательная технология			1	2	3

ПРАКТ.ЗАНЯТИЕ Образовательная технология, используемая на практическом занятии					
Название:	Характеристика:				
Критерии оценки			Баллы		
Четкость начала занятия			1	2	3
Дисциплина на занятии			1	2	3
Наличие необходимых средств наглядности и технических средств			1	2	3
Активизация деятельности студентов			1	2	3
Знание предмета			1	2	3
Культура речи, дикция			1	2	3
Внешний вид			1	2	3
Четкость окончания			1	2	3
Подведение итогов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова			1	2	3
Реализована тема			1	2	3
Реализована образовательная технология			1	2	3

КОНТРОЛЬ. Образовательная технология, используемая в ходе контроля					
Название:	Характеристика:				
Критерии оценки			Баллы		
Реализована тема			1	2	3
Реализована образовательная технология			1	2	3

Общий балл:	Средний балл: (/ 24)
-------------	----------------------

Задание 24. Разработайте задания по дисциплине «Биология» уровня сложности 1.00 по Д. Толлинговой, позволяющие формировать и оценивать компетенции/результаты обучения.

1.00.Задания, предполагающие воспроизведение знаний (Какая из? Что это? Как называется? Кто был...? Дайте определение... и т.п.)	
• 1.1. Задания на узнавание	
• 1.2. Задания на воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий)	
• 1.3. Задания на воспроизведение определений (норм, правил и т.д.)	
• 1.4. Задания на воспроизведение текста	

Задание 25. Определите цель, задачи и составьте план лекции, укажите наиболее эффективные дидактические приемы, которые можно использовать при ее реализации.

Учебные задания для внеаудиторной СРС

Используя материалы лекций и учебной литературы, изучите содержание дисциплины и подготовьтесь принять участие в обсуждении / комментировании/ ответах на вопросы по содержанию разделов / зачету

Тема 1. Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли.

Педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Структура педагогической деятельности.

1. Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
12. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательного процесса.
13. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Высшее образование в России и за рубежом. Проблемы современного высшего образования. Критерии оценки деятельности современных вузов.
14. Педагогическая профессия, её социальные функции и гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе.
15. Структура педагогической деятельности.
16. Социально-историческая обусловленность развития педагогической науки.
17. Элементы педагогики в философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Особенности воспитания и образования этого периода.
18. Педагогика в Средние века и в Эпоху Возрождения.
19. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталотти, И. Гербарт, А. Дистерверг и их роль в развитии педагогической науки и практики.
20. Становление педагогики в России.
21. Особенности педагогики 20-21 века.

Тема 2. Образовательная технология как педагогическая категория.

Дидактические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.

10. Образовательная технология как педагогическая категория. Современные требования к использованию образовательных технологий.
11. Дидактика как отрасль педагогического знания. Процесс обучения как объект дидактического исследования, его сущность, задачи и внутренняя структура. Функции обучения.
12. Модель структуры процесса обучения. Основные категории дидактики (цель, преподавание, учение, результат, содержание, методы, средства и формы обучения).
13. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности.
14. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.
15. Методы и формы организации обучения в школе и вузе.
16. Диагностика и контроль как средство управления процессом обучения. Обученность и обучаемость.
17. Дидактические закономерности и принципы обучения.
18. Особенности различных дидактических систем (догматическая система обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).

Тема 3. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании по технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов

6. Методологические основы выбора профессионально-ориентированных образовательных технологий.
7. Традиционные и инновационные профессионально-ориентированные образовательные технологии
8. Неимитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
9. Имитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
10. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании по технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов.

Тема 4. Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

7. Проектирование как педагогическая функция.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО: концепция, структура, принципы реализации.
9. Основная образовательная программа компетентностного формата: концепция, структура, принципы разработки.
10. Рабочая программа как документ ООП.
11. Технологии проектирования педагогического процесса и разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных программ.
12. Разработка дополнительной профессиональной программы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, изучите содержание дисциплины и подготовьтесь принять участие в обсуждении / комментировании/ ответах на вопросы по содержанию разделов

Практическое занятие №1-3

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении / прокомментируйте / будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практического занятия

План практического занятия

Тема 1. Педагогика как наука. История образования и педагогической мысли.

**Педагогические основы преподавательской деятельности
по основным образовательным программам высшего образования.**

Структура педагогической деятельности.

1. Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Структура образовательного процесса.
3. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Высшее образование в России и за рубежом. Проблемы современного высшего образования. Критерии оценки деятельности современных вузов.
4. Педагогическая профессия, её социальные функции и гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Социально-историческая обусловленность развития педагогической науки.
7. Элементы педагогики в философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Особенности воспитания и образования этого периода.
8. Педагогика в Средние века и в Эпоху Возрождения.
9. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег и их роль в развитии педагогической науки и практики.
10. Становление педагогики в России.
11. Особенности педагогики 20-21 века.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 26. Посетите лекции. Отметьте достоинства и недостатки лекций, сопроводите замечания комментариями. Обратите внимание на следующие характеристики, данные занесите в таблицу:

№	Характеристики	Баллы (1 2 3 4 5)
1	четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз);	
2	отчетливость постановки задачи (на всю лекцию, на отдельные разделы);	
3	наличие явно выраженного деления материала лекции на разделы;	
4	использование проблемных ситуаций;	
5	логичность и степень сложности доказательств;	
6	наличие поясняющих примеров	
7	связь материала со специальностью студентов	

8	формулировку практических рекомендаций по использованию изучаемых методов;	
9	отражение последних достижений науки и техники;	
10	изложение вопросов, связанных с использованием вычислительной техники при решении задач курса;	
11	стремление формировать на лекции познавательные интересы у студентов;	
12	побуждение их к самостоятельной работе;	
13	освещение вопросов мировоззрения и методологии; наличие воспитательных моментов;	
14	отражение результатов личной научной работы лектора;	
15	эмоциональность лекции;	
16	аккуратность и последовательность заполнения доски;	
17	использование светопроекторных и других технических средств;	
18	использование демонстраций;	
19	правильность речи, громкость голоса, отчетливость произношения;	
20	темп лекции;	
21	наличие связи лектора с аудиторией (наблюдение за студентами, реакция на их поведение, наличие риторических вопросов)	
22	приемы лектора, используемые для частичного снятия усталости у студентов, для привлечения и удержания их внимания; поза лектора, манера держать себя;	
23	четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания занятия по отношению к звонку и т. п.)	

Задание 27. Познакомьтесь с методикой проведения опроса «Преподаватель глазами студента». Подготовьте и раздайте бланки анкет студентам, попросите заполнить их, не указывая фамилий. Обработайте выставленные студентами оценки и сделайте выводы о присущих вам (по мнению студентов) недостатках. Наметьте пути их устранения.

Содержание анкеты «Преподаватель глазами студентов» показано ниже.

Анкета «Преподаватель глазами студента»

№	Качество преподавателя проявляется...	Оценка					
		9-8 баллов (всегда)	7-8 баллов (часто)	5-6 (50%)	3-4 (редко)	1-2 (отсутствует)	0 (не могу оценить)
1	Излагает материал ясно, доступно						
2	Разъясняет сложные места						
3	Выделяет главные моменты						
4	Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории К предмету						
5	Следит за реакцией аудитории						
6	Задаёт вопросы, побуждает к дискуссии						
7	Соблюдает логическую последовательность в изложении						
8	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения						
9	Умеет снять напряжение						

	и усталость аудитории						
10	Ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности						
11	Творческий подход и интерес к своему делу						
12	Доброжелательность и такт по отношению к студентам						
13	Терпение						
14	Требовательность						
15	Заинтересованность в успехах студентов						
16	Объективность в оценке знаний студентов						
17	Уважительное отношение к студентам						
18	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом						
	Всего:						

Практическое занятие № 4-9

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

Тема 2. Образовательная технология как педагогическая категория.

Дидактические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.

19. Образовательная технология как педагогическая категория. Современные требования к использованию образовательных технологий.
20. Дидактика как отрасль педагогического знания. Процесс обучения как объект дидактического исследования, его сущность, задачи и внутренняя структура. Функции обучения.
21. Модель структуры процесса обучения. Основные категории дидактики (цель, преподавание, учение, результат, содержание, методы, средства и формы обучения).
22. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности.
23. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.
24. Методы и формы организации обучения в школе и вузе.
25. Диагностика и контроль как средство управления процессом обучения. Обученность и обучаемость.
26. Дидактические закономерности и принципы обучения.
27. Особенности различных дидактических систем (догматическая система обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 28. На примере избранного Вами содержания дисциплины подготовьте проект представления учебного материала, чтения лекций для различных контингентов слушателей.

Задание 29. Известно, что ответ студента на вопрос преподавателя дает последнему тем больше информации о знаниях учащегося, чем меньше вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение знаний или понимания студентами одной и той же порции учебного материала. Для каждого из этих вопросов оцените вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Укажите вопрос, который требует ответа, наиболее информативного с точки зрения контроля знаний.

Задание 30. Составьте план беседы со студентом на экзамене, удовлетворяющий следующим требованиям:

- в результате беседы преподаватель должен получить четкое представление о знаниях студента по всем основным разделам курса;
- затраты - времени на одного студента не должны превышать нормы (т. е. двадцати минут);
- студент должен уйти с экзамена с пониманием обоснованности оценки его знаний;
- в процессе беседы преподаватель должен помочь студенту преодолеть психологический барьер (нервное напряжение).

Практическое занятие № 10-14

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

Тема 3. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании по технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов

11. Методологические основы выбора профессионально-ориентированных образовательных технологий.
12. Традиционные и инновационные профессионально-ориентированные образовательные технологии
13. Неимитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
14. Имитационные профессионально-ориентированные образовательные технологии.
15. Методические особенности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в профессиональном образовании по технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 31. Разработайте темы научно-исследовательской работы студента третьего курса направления подготовки в сфере технологии продуктов общественного питания и товароведения пищевых продуктов по определенной дисциплине учебного плана. Назовите принципы руководства научно-исследовательской работы студентов.

Задание 32. Проанализируйте данные таблицы, оцените возможности форм контроля в оценке компонентов компетенции: знание, умение, владение («+», «-», «+/-»). Заполните таблицу.

Форма организации оцениваемой деятельности	Формы организации оценивающей деятельности			ОС	Объект оценки (компонент компетенции)		
	Вид контроля: индивидуальный, фронтальный, в группе	Форма учебной работы: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторная работа, СРС	Вид контроля: текущий, промежуточный, итоговый		Знание	Умение	Владение
Защита проекта							
Компьютерная симуляция							
Анализ конкретной ситуации (КС,							

кейс стадиз)							
Стажировка с выполнением должностной роли							
Имитационный тренинг							
Разыгрывание ролей (инсценировка)							
Деловая игра							
Выполнение упражнений (тренинг)							
ИГА							

Практическое занятие № 15-18

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении / прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

Тема 4. Технологии разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

1. Проектирование как педагогическая функция.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО: концепция, структура, принципы реализации.
3. Основная образовательная программа компетентностного формата: концепция, структура, принципы разработки.
4. Рабочая программа как документ ООП.
5. Технологии проектирования педагогического процесса и разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных программ.
6. Разработка дополнительной профессиональной программы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 33. Дайте описание компонентов компетенции ПК-9: владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей. Оформите ответ в ниже представленной таблице. Для оценки качества написания результатов обучения задайте себе следующие вопросы:

- Вы можете гарантировать, что в рамках своей дисциплины в своем вузе обеспечите достижение запланированного результата большинством успешных студентов
- Сосредоточился ли я на результатах, а не на процессе? на том, что студенты способны продемонстрировать, а не на том, что я сделал в процессе преподавания
- Начинается ли описание каждого результата с активного глагола?
- Используется ли только один активный глагол на каждый результат образования
- Исключены ли такие термины, как *знать, понимать, учить, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе?*
- Поддаются ли результаты образования наблюдению и измерению?
- Можно ли оценить написанные результаты образования?
- Включают ли результаты обучения различные уровни целей?
- Соответствуют ли результаты целям и содержанию модуля?
- Реально ли добиться данных результатов образования с имеющимися временем и ресурсами?
- На что ориентированы задачи: на намерения преподавателя? На ожидаемый результат?

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-9	владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций,			

	готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей			
--	---	--	--	--

Задание 34. Постройте структурно-логическую схему ключевых категорий тем курса по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Задание 35. Рассмотрите, представьте и обоснуйте другую схему возможного планирования содержания курса по направлению подготовки для определенной специальности в связи с особенностями программы и учебного плана.

Задание 36. В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания): а) развивающие; б) воспитывающие; в) проблемные.

Задание 28. На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по направлению подготовки разработайте задания для самостоятельной работы студента.

Задание 37. Разработайте задания уровня сложности 3.00 по Д. Толлинговой, позволяющие формировать и оценивать компетенции/результаты обучения.

3.00.Задания, предполагающие сложные мыслительные операции (Объясните смысл...; Раскройте значение...; Как вы понимаете...; Почему думаете, что...; Определите...; Докажите... и т.п.)	
3.1. Задания на трансформацию (перевод, выражение знаков в словах)	

Задание 38. В рамках стандартной обучающей программы разработайте задания уровня сложности 3.00 по Д. Толлинговой, позволяющие формировать и оценивать компетенции/результаты обучения.

3.00.Задания, предполагающие сложные мыслительные операции (Объясните смысл...; Раскройте значение...; Как вы понимаете...; Почему думаете, что...; Определите...; Докажите... и т.п.)	
3.2. Задания на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.)	

Задание 39. Разработайте задания уровня сложности 3.00 по Д. Толлинговой, позволяющие формировать и оценивать компетенции/результаты обучения.

3.00.Задания, предполагающие сложные мыслительные операции (Объясните смысл...; Раскройте значение...; Как вы понимаете...; Почему думаете, что...; Определите...; Докажите... и т.п.)	
3.1. Задания на трансформацию (перевод, выражение знаков в словах)	

З а д а н и е 40. В рамках стандартной обучающей программы разработайте задания уровня сложности 3.00 по Д. Толлингеровой, позволяющие формировать и оценивать компетенции/результаты обучения.

3.00.Задания, предполагающие сложные мыслительные операции (Объясните смысл...; Раскройте значение...; Как вы понимаете... ; Почему думаете, что...; Определите...; Докажите... и т.п.)	
3.2. Задания на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.)	