



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт нефти и газа

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института нефти и газа, к.х.н., доцент

 Н.Н. Летичевская

Рассмотрено на Учебно-методическом совете

Протокол № 7 от «26» 03 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление:

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность

«Процессы и аппараты пищевых производств»

Уровень образования: высшее образование –

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Автор:

Профессор кафедры «Технологические машины и оборудование», д.т.н., профессор

 И.Ю. Алексанян

Программа рекомендована:

Кафедрой «Технологические машины и оборудование»

Протокол № 3 от «25» 03 2019г.

Заведующий кафедрой «Технологические машины и оборудование», д.т.н., доцент

 О.А. Максименко

Астрахань – 2019

1. Планируемые результаты освоения модуля:

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ОПК-2	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Методы анализа и обобщения научно-технической информации.	Уметь анализировать и обобщать научно-техническую информацию, в том числе для ее использования в образовательной деятельности.	Иметь опыт выполнения анализа и обобщения научно-технической информации.
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	Технологии, методы и средства обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Иметь опыт использования образовательных технологий, методов и средств обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.
ОПК-6	способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Комплексное методическое обеспечение при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Иметь опыт разработки комплексного методического обеспечения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.

ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Структуру и особенности педагогического процесса при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь организовать учебно-познавательную деятельность студентов при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Иметь опыт организации учебно-познавательной деятельности студентов при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.
ПК-1	готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области процессов и аппаратов пищевых производств	Технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь отбирать и использовать эффективные технологии профессионально-ориентированного обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Владеть навыками профессионально-ориентированного обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.

2. Место научных исследований в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	Блок 2 «Практики» Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями) практиками):	Является неотъемлемым элементом образовательного процесса подготовки выпускников по данному направлению и реализуется для выполнения научно-квалификационной работы (НКР)
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	-
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующее:	Государственная итоговая аттестация

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность практики – 2 недели. Контроль – зачет.

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики	5	1	Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете	5	1	Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики	5	1	Запись в отчете
4	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета	5	1	Запись в отчете
5	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля	5	2	План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля
6	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции, самоанализ	5	2	Запись в отчете, заключение руководителя практики
7	Оформление отчета о прохождении практики	5	2	Отчет по практике
8	Форма отчетности по практике			Зачет

4. Вид, способ и форма проведения практики

Организация проведения практики осуществляется на основе типового договора с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы аспирантуры (далее - профильная организация). Если местом проведения практики является Университет, договор не заключается.

Способ проведения практики - стационарная; выездная. Стационарная практика проводится в Университете, либо в профильной организации, расположенной на территории г. Астрахань. Выездная практика проводится в профильной организации, расположенной вне г. Астрахань. Место практики может быть выбрано обучающимися самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательной программы и программы практики, в этом случае обучающийся пишет заявление, что он самостоятельно определил место практики и согласовывает место прохождения практики с кафедрой.

Форма проведения практики – непрерывная: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

Направление аспирантов на практику и утверждение руководителей практики оформляется приказом ректора Университета по представлению начальника отдела подготовки кадров высшей квалификации.

Аспирант, направленный на практику, получает от руководителя дневник прохождения практики (Приложение 2) и, совместно с руководителем практики, составляет индивидуальное задание на практику (Приложение 1). Задание для самостоятельного выполнения (индивидуальное задание) должно быть ориентировано на профессиональную деятельность в конкретной предметной области, связанной с направленностью программы обучения аспиранта.

5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося).

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике. Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб.пособие для высшей школы / В. А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академ. Проект, 2009. - 428с. -3 экз.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 567с. - (Высшее профессиональное образование). -5 экз.

б) дополнительная литература

3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 477с. – 5 экз.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. -ЭБС «Университетская библиотека online». - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов — М.: КноРус, 2010. - 744с. – 3 экз.
6. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
7. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон.учебник / под ред. Л.П. Крившенко / под ред. Л.П. Крившенко — М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
8. Педагогика высшей школы: крат.конспект лекций/ [М.Ю. Яковлева] ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и психологии. - Астрахань: , 2010. - 58с. – 34 экз.
9. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный техни-

ческий университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

10. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

11. Сергеева С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза :ПензГТУ, 2013. - 172 с. - [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164>

12. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

13. edu – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека

14. ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

15. mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

16. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».

17. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

г) методические указания для обучающихся по прохождению практики

18. Ильязова М.Д., Иглина Н.А. Педагогическая практика в аспирантуре: Методические рекомендации. [Электронный ресурс] - Астрахань: АГТУ, 2017. - 44 с.

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения
ЭБС издательства Лань
Образовательный портал Moodle
ЭБС Юрайт
ЭБС «Университетская библиотека on-line»

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование	Назначение
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами.
Foxit Reader	Программа для просмотра электронных документов.
Google Chrome	Браузер.
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов.
7-zip	Архиватор.

Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование электронного ресурса
1	Информационно-правовая система «Гарант»
2	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу <\\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение НИД и подготовки НКР

Аудитория для проведения практических занятий	Рабочие места студентов: столы и стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска.	OpenOffice. Программное обеспечение для работы с электронными документами. Foxit Reader. Программа для просмотра электронных документов. Google Chrome. Браузер. Adobe Reader. Программа для просмотра электронных документов 7-zip. Архиватор.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф. Столы. Стулья. Стеллаж. Набор инструментов.	

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.06.01 – Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. №884.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе практики

**«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

Рассмотрено на Учебно-методическом совете

Протокол № 7 от «26» 03 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения модуля НИД и подготовки НКР

ОПК-2	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
ОПК-6	способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области процессов и аппаратов пищевых производств

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых при реализации практики, описание шкал оценивания

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
	Критерии			
Базовый уровень («зачтено») 61-100 % (или баллов)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию
Нулевой уровень («незачет») менее 60% (или баллов)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации практики

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
Методы анализа и обобщения научно-технической информации.	Уметь анализировать и обобщать научно-техническую информацию, в том числе для ее использования в образовательной деятельности.	Иметь опыт выполнения анализа и обобщения научно-технической информации.	ОПК-2 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
Технологии, методы и средства обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Иметь опыт использования образовательных технологий, методов и средств обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	ОПК-5 способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Комплексное методическое обеспечение при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Иметь опыт разработки комплексного методического обеспечения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	ОПК-6 способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ
Структуру и особенности педагогического процесса при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь организовать учебно-познавательную деятельность студентов при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Иметь опыт организации учебно-познавательной деятельности студентов при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Уметь отбирать и использовать эффективные технологии профессионально-ориентированного обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	Владеть навыками профессионально-ориентированного обучения при подготовке специалистов в области технологических машин и оборудования.	ПК-1 готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской дея-

ния.	машин и оборудования.		тельности по программам высшего образования в области процессов и аппаратов пищевых производств
Процедура оценивания			
Проверка отчета	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, собеседование по итогам практики. Зачет
Типовые контрольные задания			
Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в Университете, ознакомиться с ФГОС и ООП по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой. Изучить специализированную педагогическую и учебно-методическую литературу, ознакомиться с образовательными технологиями и оценочными средствами для текущего контроля успеваемости студентов.	Разработать содержание учебных занятий по профильной дисциплине, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие.	Разработать содержание учебных занятий по профильной дисциплине, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. Провести самоанализ проделанной работы.	Формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых при прохождении практики

Формы контроля (процедуры оценивания)

По окончании практики аспирант предоставляет руководителю практики отчетную документацию:

- отчет;
- Индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- дневник педагогической практики (Приложение 2);
- заключение руководителя практики (Приложение 3).

Оценка сформированности компетенций проводится руководителем практики в два этапа:

- 1 – посещение открытой лекции, проводимой аспирантом.
- 2 – проверка отчета по педагогической практике.

По итогам анализа открытой лекции и проверки отчета руководитель практики готовит заключение.

Открытая лекция – это самостоятельно подготовленная и проведенная аспирантом лекция по профильной дисциплине в присутствии руководителя практики и преподавателей выпускающей кафедры. Анализ открытой лекции позволяет сделать вывод об уровне педагогического мастерства, демонстрируемого аспирантом по следующим критериям: структура, содержание материала и манера его преподнесения аудитории, успешность решения аспирантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также его готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Анализ открытой лекции состоит из балльной оценки уровня педагогического мастерства аспиранта и аналитической части, и включается в текст заключения руководителя практики.

Отчет по педагогической практике – это работа, которая самостоятельно выполняется аспирантом и является совокупностью результатов учебно-методической и педагогической деятельности, полученных в период прохождения практики.

Структура отчета:

Титульный лист (Приложение 4)

Оглавление

Введение

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
2. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей
3. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету
4. Проведение учебных занятий, самоанализ

Заключение

Список использованных источников.

4.2. Шкала оценивания компетенций, сформированных при прохождении практики

Базовый уровень - «зачтено» - 61-100 % (или рейтинговых баллов)		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Четко сформулированы: цель практики, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным планом.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Приведено краткое описание образовательной организации – базы практики, полный перечень и характеристика основных нормативных документов, которыми руководствуются при организации учебного процесса.	
2. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей	Представлен отчет о посещении аспирантом различных видов учебных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры; имеется краткий анализ структуры занятия, его целевой направленности, используемых образовательных технологий, уровня взаимодействия «преподаватель – студент», текущего контроля успеваемости. Информация полная, структурированная, имеются выводы.	
3. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету	Представлены (в полном соответствии с индивидуальным планом): - план-конспект лекционного занятия; - план проведения лабораторного/практического занятий, включающий методические рекомендации для студентов по выполнению работ; - задания для текущего контроля успеваемости студентов.	
Заключение	Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части	
Список использованных источников	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература	
Оформление отчета	Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями	
Заключение руководителя практики	Балльная оценка уровня педагогического мастерства – 26 и более баллов. Аналитическая часть заключения: аспирант в ходе практики продемонстрировал способность к управлению коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозированию и проектированию педагогических ситуаций, высокий уровень владения материалом в процессе преподавания профильных дисциплин, а также освоил и применил на практике современные образовательные технологии	

Нулевой уровень - «не зачтено» - 0 -60 % (или рейтинговых баллов)		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель практики, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко, или отсутствуют, не соответствуют индивидуальному плану	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Описание образовательной организации – базы практики отсутствует, или имеются грубые ошибки, нет характеристики основных нормативных документов, которыми руководствуются при организации учебного процесса.	
2. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей	Отчет о посещении аспирантом различных видов учебных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры не представлен, или не соответствует индивидуальному плану. Нет анализа посещенных занятий. Информация неполная, отрывочная, выводы отсутствуют.	
3. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету	В отчете отсутствует, или не соответствует индивидуальному плану	
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основной части	
Список использованных источников	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	
Заключение руководителя практики	Балльная оценка уровня педагогического мастерства – 0 - 25 баллов. Аналитическая часть заключения: аспирант в ходе практики не смог продемонстрировать способность к управлению коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, уровень владения материалом в процессе преподавания профильных дисциплин низкий, отсутствует самостоятельность при выполнении индивидуального плана, не применялись современные образовательные технологии	



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
 Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
 по международному стандарту ISO 9001:2015

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Аспирант _____
 (фамилия, имя, отчество полностью, группа)

Направление и направленность обучения _____

Кафедра – место проведения практики _____

Объем и краткое содержание (виды работ) педагогической практики:

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики	5	1	Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете	5	1	Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики	5	1	Запись в отчете
4	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета	5	1	Запись в отчете
5	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля	5	2	План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля
6	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции, самоанализ	5	2	Запись в отчете, заключение руководителя практики
7	Оформление отчета о прохождении практики	5	2	Отчет по практике
8	Форма отчетности по практике			Зачет

Руководитель практики _____
 (Должность, фамилия, имя, отчество, подпись, дата)

Заведующий кафедрой _____
 (Должность, фамилия, имя, отчество, подпись, дата, М.П.)

Задание получил: _____
 (Фамилия, имя, отчество, подпись, дата)



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
 Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
 по международному стандарту ISO 9001:2015

ДНЕВНИК

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Способ проведения практики: _____
 (выездная/стационарная)

Аспирант _____
 (Фамилия, имя, отчество)

Курс, семестр, группа _____

Направление, направленность подготовки _____

Место прохождения практики: _____

(Наименование образовательной организации)

Дата начала практики _____. Дата окончания практики _____.

Дата	Наименование и ход работ	Краткое описание работы

Руководитель практики _____
 (Должность, фамилия, имя, отчество, подпись, дата)

Заведующий кафедрой _____
 (Должность, фамилия, имя, отчество, подпись, дата, М.П.)

Задание получил: _____
 (Фамилия, имя, отчество, подпись, дата)



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
 Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
 по международному стандарту ISO 9001:2015

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОДИТЕЛЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

(Фамилия, имя, отчество аспиранта)

Направление и направленность обучения _____

Группа аспиранта _____

1. Оценка проведенной аспирантом открытой лекции

Дата открытой лекции: « ___ » _____ 20__ г., время: _____.

Направление подготовки (специальность), группа студентов, присутствовавших на открытой лекции _____

Наименование дисциплины _____

Тема лекции _____

Количество студентов на лекции: _____ чел.

1.1 Балльная оценка уровня педагогического мастерства аспиранта.

По итогам открытой лекции руководитель оценивает уровень педагогического мастерства аспиранта по нижеприведенным критериям по шкале от «0» до «2» баллов, где «2» балла – качество ярко выражено, «1» балл – качество проявляется слабо; «0» баллов – качество отсутствует. Затем баллы суммируются, и выставляется итоговая оценка.

Критерии оценки	Выражен ярко	Выражен слабо	Отсутствует
1. Содержание лекции			
1.1. Научность	2	1	0
1.2. Доказательность	2	1	0
1.3. Соответствие темы лекции программе дисциплины	2	1	0
1.4. Связь с профилем подготовки обучающегося	2	1	0
1.5. Использование примеров, ярких фактов из практики	2	1	0
1.6. Четкость структуры лекции	2	1	0
1.7. Высокий уровень новизны содержания лекции	2	1	0
2. Методика чтения лекции			
2.1. Соблюдение регламента занятия	2	1	0

2.2. Высокий уровень владения материалом	2	1	0
2.3. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий	2	1	0
2.4. Использование наглядных материалов	2	1	0
2.5. Наличие обратной связи с аудиторией	2	1	0
2.6. Использование приемов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекции	2	1	0
2.7. Предоставление пауз для конспектирования	2	1	0
3. Лекторские данные аспиранта			
3.1. Использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)	2	1	0
3.2. Акцентированное изложение материала лекции (выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации)	2	1	0
3.3. Дикторское мастерство (внятность, четкость артикуляции, громкость)	2	1	0
3.4. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, стиль изложения, адекватный материалу)	2	1	0
3.5. Педагогический такт (уважительное отношение к аудитории, учет индивидуальных особенностей, демократичность в сочетании с требовательностью)	2	1	0
3.6. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом).	2	1	0
3.7. Умение установить контакт с аудиторией	2	1	0
Итого: _____ баллов			

Шкала итоговой оценки:

42 – 26 баллов – «зачтено»;	менее 26 баллов – «не зачтено»;

Итоговая оценка уровня педагогического мастерства аспиранта: « _____ »

1.2 Анализ открытой лекции руководителем практики

В аналитической части руководитель отмечает сильные и слабые стороны аспиранта как лектора, отмечает особенности лекции по структуре, содержанию материала и манере его преподнесения аудитории, делает вывод об успешности решения аспирантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, пожелания по дальнейшему совершенствованию аспиранта как преподавателя основных образовательных программ высшего образования.

2. Анализ отчета по педагогической практике

Отмечается степень выполнения индивидуального плана педагогической практики аспирантом, уровень освоения образовательных технологий, учебно-методической работы, профессиональных знаний и педагогического мастерства аспиранта, самостоятельность и дисциплина.

Заключение: *содержит оценку степени сформированности педагогических компетенций, уровня готовности аспиранта к педагогической деятельности, а также замечания и предложения руководителя практики.*

Руководитель практики _____
(Должность, фамилия, имя, отчество, подпись, дата)

С заключением ознакомлен

Аспирант _____
(Фамилия, имя, отчество, подпись, дата)



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт нефти и газа
Кафедра «Технологические машины и оборудование»
Направление: **19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**
Направленность **«Процессы и аппараты пищевых производств»**

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Место проведения практики

Выполнил: аспирант группы _____

_____ / _____
подпись / ФИО
« ____ » _____ 201__ г.

Проверил: должность, ученая степень

_____ / _____
подпись / ФИО
« ____ » _____ 201__ г.

Результаты защиты отчета

Результат промежуточной аттестации:

« _____ »

Члены комиссии:

_____ / _____ /
подпись / ФИО

_____ / _____ /
подпись / ФИО

« ____ » _____ 201__ г.

Астрахань – 201__
(или другой город в зависимости от места прохождения практики)