***Федеральное агентство по рыболовству***

***Федеральное государственное бюджетное образовательное***

***учреждение высшего образования***

***«Астраханский государственный технический университет»***

 **Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS**

**по международному стандарту ISO 9001:2015**

 **Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Института рыбного хозяйства, биологии и природопользования

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Егорова

Рассмотрено на Учебно-методическом совете, протокол № 4 от « 25 » июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

***38.03.01 Экономика***

Профиль подготовки

***Экономика предприятий и организаций***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная (заочная)***

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:д.э.н., профессор, заведующий кафедрой«Экономика и управление предприятием»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Набиев «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Автор: ст. преп. кафедры «Иностранные языки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. ЦыгановаПрограмма рекомендована кафедрой«Иностранные языки»протокол № 9 от «24» июня 2019 г.Зав. кафедрой «Иностранные языки» д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Дроздова |

Астрахань – 2019

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Определение** | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатамиосвоения образовательной программы |
| Знать | Уметь | Владеть навыкамии (или) иметь опыт |
| **ОК 4** | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | * значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики;
* значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.);

особенности разговорного стиля. | * использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
* читать и переводить тексты общей, общетехнической, направленности;
* логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

участвовать в дискуссиях по различным темам, включая профессиональные, выражая свою точку зрения. | * Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации по повседневной и профессиональной тематике и навыками устной речи;
* навыками реферирования, резюме, биографии на иностранном языке.
 |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина (модуль): |  Дисциплина Б1.Б.3. является дисциплиной базовой части ОП по направлению 38.03.01«Экономика»  |
| Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами (модулями), практиками): | Дисциплина «Иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами (модулями): внешнеэкономическая деятельность предприятий, основы деловой коммуникации, инвестиционный менеджмент, управление персоналом, моделирование бизнес-процессов |
| Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины (модуля): | \_ |
| Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля) | * - владение иноязычным общением на уровне не ниже уровня А1 (элементарное владение иностранным языком): знать лексику повседневного общения и простые грамматические конструкции, уметь понимать несложно сформулированные задачи и составлять осмысленные предложения для обмена информацией и выполнения конкретных
 |
| Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | Освоение дисциплины «Иностранный язык» как предшествующего необходимо для прохождения дисциплин: «Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере»,внешнеэкономическая деятельность предприятий, основы деловой коммуникации, инвестиционный менеджмент, управление персоналом, моделирование бизнес-процессов. |

**3.Структура, содержание, объем (трудоёмкость) дисциплины (модуля)**

**3.1 Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее – аудиторная работа по видам) 106 ч, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 74ч, в том числе 36 часов на контроль (подготовка к экзамену)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержаниедисциплины(модуля),структурированное по темам(разделам) | Семестр | Неделя | Аудиторная работа по видам | Внеаудиторная СРС | Образовательные технологии | Формы текущего контроля успеваемости |
| Лек**.** | Лаб. | Пр. |
| 1. | Welcome.Входное тестирование**Тема№1****«People»***Asking for and giving information.* | I | 1,2 | - | - | 9 | 3 | Традиционное практическое занятиеТестирование | 1 Устный опрос:2.Тестирование Progress Test 1 |
| 2 | **Тема№2 «Work and study».**Диалоги: About a TV programme, Ordering in a cafe, Asking for help.Монологи: About studying English | I | 3,4,5 | **-** | **-** | 9 | 3 | Традиционное практическое занятиеТестирование | 1 Устный опрос:2.Тестирование Progress Test 2. |
| 3 | **Тема№3****« Daily life».** Диалоги: About family routines,Three conversations about gadgetsМонолог: About someone’s family. | I | 6,7,8 | - | - | 9 | 3 | Традиционное практическое занятиеТестирование | 1 Устный опрос:2.Тестирование Progress Test 3 |
| 4 | **Тема№4****«Food».**Диалоги: About family routines,About cooking, At a restaurant.The food you eat | I | 10,11 | - | **-** | 9 | 3 | Традиционное практическое занятиеТестированиеПрезентация | 1 Устный опрос:2.ТестированиеProgress Test 4. |
| 5 | **Тема№5 «Places».**Диалоги:About a new homeOn the street*Places you like**Describing a picture of a town* | I | 12-14 | **-** | **-** | 9 | 3 | Традиционное практическое занятиеТестирование. | 1 Устный опрос:2.Тестирррование Progress Test 5. |
| 6 | **Тема№6 «Family ».**Диалоги: About a family treeAbout childhood hobbies *My family* | I | 15,16,17 | **-** | **-** | 9 | 3 | Традиционное практическое занятиеТестирование | 1 Устный опрос:2.Тестирррование Progress Test 6. |
|  | **Всего за семестр:** |  |  | **-** | **-** | 54 | 18 |  |  |
|  | **Форма промежуточной аттестации** |  **Зачет** |
| **2 семестр** |
| 7 | **Тема№7****«Journeys»**Диалоги: Abouttransport in Moscow.On the train.About choosing a home stay family*Transport* | **II****семестр** | 25,26,27 | **-** | **-** | 4 | 4 | Традиционное практическое занятиеТестированиеПрезентация | 1 Устный опрос:2ТестированиеProgress Test 7. |
| 8 | **Тема№8****«Fit and healthy**»Диалоги: At the gymAbout a free-time activityHow the Olympics change the city*Free-time activities in your country* | **II** | 28,29 | **-** | **-** | 4 | 5 | Традиционное практическое занятиеТестирование | Устный опрос:2.Тестирование Progress Test 8. |
| 9 | **Тема№9****«Clothes and shopping»**Диалоги: About meetingShopping for clothes*Shopping in your town or city* | **II** | 30 | **-** | **-** | 4 | 4 | Традиционное практическое занятиеТестирование | 1 Устный опрос:2Тестирование Progress Test 9 |
| 10 | **Тема№10****«Communication»***Languages* | **II** | 33,34,35 | **-** | **-** | 4 | 5 | Традиционное практическое занятиеТестирование | 1 Устный опрос:2.Тестирование Progress Test 10. |
| 11 | **Тема№11****«Entertainment»**Диалог: About musicAbout a filmA night out*Events you’ve been to* | **II** | 36,37,38**-** |  | **-** | 4 | 4 | Традиционное практическое занятиеТестирование | 1 Устный опрос:2.Тестирование Progress Test 11. |
| 12 | **Тема№12****«Travel»**Диалог: About holidaysA prize holidayImportant things when on holiday*Travelling* | **II** | 39,40 | **-** | **-** | 5 | 5 | Традиционное практическое занятиеТестированиеПрезентация | 1 Устный опрос:2.Тестирование. Progress Test 12. |
|  | **Всего за семестр:** |  |  |  |  | **52** | **56** |  |  |
|  | **Форма промежуточной аттестации** |  **Экзамен** |

**3.2. Для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216ч.; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее - аудиторная работа по видам) 28ч, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 179часа, в т.ч. 9 часов на контроль (подготовку к экзамену).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | Курс | Аудиторнаяработа по видам | Внеаудиторная СРС | Образовательные технологии | Формытекущего контроляуспеваемости |
| Лек. | Лаб. | Пр. |
| 1 | Тема№1«People»Глагол «to be»: его формы и краткие ответы. Прилагательные.Страны и национальности*.*Тема№2«Work and study».Употребление настоящего простого времени (Present Simple)Названия профессий.Время. | 1 | - | - | 4 | 29 | Традиционное практическое занятиеТестирование | Устный опрос, письменные работы, прием и разбор домашних заданий, тестирование, |
| 2 | Тема№3« Daily life».Наречия частотности Употребление выражения «Have got»Тема№4«Food».Исчисляемы и неисчисляемые существительные, a/an, some,anyУпотребление much, many, a lot of. | 1 | - | - | 5 | 29 | Традиционное практическое занятиеТестирование | Устный опрос, письменные работы, прием и разбор домашних заданий, тестирование |
| 3 | Тема№5 «Places».Притяжательные местоимения и притяжательный падежТема№6«Family ».Прошедшее простое время.Неправильные глаголы | 1 | - | - | 4 | 30 | Традиционное практическое занятиеПрезентация | Устный опрос, письменные работы, прием и разбор домашних заданий, тестирование, |
| 4 | Тема№7«Journeys»Прошедшее простое. Употребление V+ing после глаголов love, like, don’t mind и hate.Тема№8« Fit and healthy »Модальные глаголы | 1 | - | - | 5 | 29 | Традиционное практическое занятие | Устный опрос, письменные работы, прием и разбор домашних заданий, тестирование, |
| 5 | Тема№9« Clothes and shopping »Настоящее продолженное. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.Тема№10«Communication»Степени сравнения прилагательных | 1 | - | - | 4 | 29 | Традиционное практическое занятие | Устный опрос, письменные работы, прием и разбор домашних заданий, тестирова-ние |
| 6 | Тема№11«Entertainment» Настоящее совершенное время. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого. Тема№12«Travel»Выражения запланированного будущего действия.Выражение совета.  | 1 | - | - | 5 | 30 | Традиционное практическое занятиеПрезентация | Устный опрос, письменные работы, прием и разбор домашних заданий, тестирование |
|  | Итого: |  | - | - | **28** | **179** |  |  |
|  | **Форма****промежуточной аттестации** |  **Экзамен** |

**4. Программа и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе СР | Семестр | Неделя | Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| Учебные задания для СР | Учебно-методическое обеспечение СРС |
| Аудиторная СРС | Внеаудиторная СРС |
| 1. | Unit 1**People** | 1 | 1, 2, 3 | выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях для самостоятельной работы студентов | чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка монологического высказывания и письменного сообщения по теме; подготовка к тестированию | 1, 3, 4, 8 |
| 2 | Unit 2**Work and study** | 1 | 3, 4, 5 | 1, 2, 5, 6, 7, 8 |
| 3. | Unit 3**Daily life** | 1 | 6, 7, 8 | 1, 3, 4, 6, 7, 8 |
| 4. | Unit 4**Food** | 1 | 9, 10, 11 | 1, 2, 4, 6, 7 |
| 5. | Unit 5**Places** | 1 | 11, 12, 13 | 1, 3, 4, 6 |
| 6. | Unit 6**Family** | 1 | 14, 15, 16,17 | 1, 4, 8 |
| 7. | Unit 7**Journeys** | 2 | 25,26,27 | выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях для самостоятельной работы студентов | чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка монологического высказывания и письменного сообщения по теме; подготовка к тестированию | 1, 4, 6, 7 |
| 8. | Unit 8**Fit and healthy** | 2 | 28,29,30 | 1, 4, 6, 7 |
| 9. | Unit 9**Clothes and shopping** | 2 | 31,32 | 1, 4, 6, 7, 8 |
| 10. | Unit 10**Communication** | 2 | 33,34,35 | 1, 4, 6, 7, 8 |
| 11. | Unit 11**Entertainment** | 2 | 36,37,38 | 1, 4, 6, 7, 8 |
| 12. | Unit 12**Travel** | 2 | 39,40,41 | 1, 4, 6, 7, 8 |

**4.2. Для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе СР | курс | Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| Учебные задания для СР | Учебно-методическое обеспечение СРС |
| Аудиторная СРС | Внеаудиторная СРС |
| 1. | **People . Communication****Work and study** | 1 | выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях для самостоятельной работы студентов | чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка монологического высказывания и письменного сообщения по теме; подготовка к тестированию | 1, 2 |
| 2 | **Daily life****Food** | 1 | 1, 2 |
| 3. | **Places****Family** | 1 | 1, 2 |
| 4. | **Journeys****Fit and health** | 1 | 1, 2 |
| 5. | **Clothes and shopping. Entertainment** | 1 | 1,2 |
|  |

**5. Рекомендации по реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- использовать информационное обеспечение обучения, включающее представление учебных материалов в электронном и аудиоформате;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть интерактивными, с использованием электронной почты или программы SKYPE.

**5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (модулю).

**5.2.Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей

**5.3.Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

**5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Рейтинг по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине Б1.Б.3 «Иностранный язык» - баллы, полученные студентом по результатам выполнения заданий ФОС в рамках освоения дисциплины в течение семестра.

Сумма измерений (оценок заданий) по дисциплине находится в интервале от 60 до 100 баллов, или от 60 до 100% усвоения, где результат 85-100 баллов демонстрирует усвоение знаний по учебной дисциплине на высоком уровне (по ФОС). Если студент получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний студентом не усвоена: 84-71 баллов – демонстрирует усвоение знаний по учебной дисциплине на среднем уровне; 70-60 баллов – усвоение знаний по учебной дисциплине на низком, но достаточном уровне.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

 **а) основная литература:**

 1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов: учеб. пособие для высш. проф. образования — Изд. 13-е, стер. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. - 347с.  (50экз.)

 2.Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие М., Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1), 2015 – 169с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278868>

3.Богатырёва М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие. М.: [Флинта](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=810), 2014 – 637с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93367>

**б) дополнительная литература:**

4.Айналиева А.Р., Кочегарова Н.А. Английский язык. Общеобразовательные темы / Методические указания для студентов всех направлений и институтов. — Астрахань: АГТУ, 2015. 60с. Кол-во экз.: 78 экз.

5.Грамматика современного английского языка: учебник для вузов/ Фак. филологии и искусств С.-Петерб. гос. ун-та ; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой / Фак. филологии и искусств С.-Петерб. гос. ун-та ; под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой — 2-е изд., испр. и доп. — М.; СПб.: Академия : Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2012. — 368с. Кол-во экз.: 10 экз.

 6.Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: учебно-метод. пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 232с. Кол-во экз.: 10 экз.

 7.Захарова М.М. Методическая разработка по разговорной теме «Наш университет» для студентов 1-го курса всех специальностей. АГТУ, Астрахань 2007. Кол-во экз.: 10.

 8. [Дроздова Т. Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=54484) Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / СПб.: [Антология](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15213), 2014 – 400с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257914>

 9.[Минакова Т.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=98885) , [Бочкарева Т.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=98832) Английский язык для студентов заочной формы обучения: учебное пособие Оренбург: [ИПК ГОУ ОГУ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=16960), 2012 - 190с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=259269

 10. Английский язык = English: учебное пособие / Е.В. Кабешева, Е.М. Гайкова, М.И. Чигринец. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 176 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=449931&sr=1>

 **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.englishforum.com> – онлайн-ресурсы для изучающих и преподающих английский язык;

<http://www.bbc.co.uk> – информационные материалы, предоставляемые Британской Телераадиовещательной Корпорацией (ВВС);

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/topics> - обучающие материалы, авторами которых являются методисты и преподаватели различных учебных заведений Великобритании;

<http://www.greatachievements.org/> - информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в области науки и техники ХХ века;

<http://lingvopro.abbyyonline.com/> - онлайн-словарь;

<http://www.videojug.com/> - информационные и обучающие видеоматериалы на английском языке;

<http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> - учебные материалы по английскому, немецкому и французскому языкам;

<http://www.grammade.ru> –обучающие материалы по грамматике немецкого языка;

[http://videourokionline.ru/load/video\_uroki\_obuchenie\_yazykam/](http://videourokionline.ru/load/video_uroki_obuchenie_yazykam/nemeckij_yazyk/139) - онлайн-видеоуроки по обучению английскому, немецкому и французскому языкам;

<http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=306> –ресурсы по английскому, немецкому и французскому языкам для обучающихся и преподавателей;

[www.english-online.at/biology/biology-index.htm](http://www.english-online.at/biology/biology-index.htm) - статьи по биологии;

[www.biology-resources.com/](http://www.biology-resources.com/) - образовательный ресурс: материалы по биологии на английском языке; составитель – Д. Г. Маккин

[www.begellhouse.com/ru/.../hydrobiological-journal.html](http://www.begellhouse.com/ru/.../hydrobiological-journal.html) **-** собрание электронных книг в области инженерных наук;

<http://www.sciencedirect> – доступ к научным журналам профессиональных сообществ (с любого компьютера АГТУ)

 ***Библиотеки***

http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)- ЭБС «*Университетская библиотека online*»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;

<http://www.econ.msu.ru/elibrary/> – Библиотека МГУ;

<http://www.lib.pu.ru> – Библиотека СПбГУ;

<http://libfl.ru/> - библиотека иностранной литературы;

<http://www.langust.ru/links.shtml> - библиотека ссылок на иноязычные онлайн-ресурсы; <http://library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=open&sort=1> – электронная библиотека иностранной литературы с открытым доступом (Финансовый университет при правительстве Российской Федерации);

<http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=8475> – доступ к библиотекам диссертаций на английском и немецком языках;

<http://window.edu.ru/unilib/> - ресурс доступа к электронным библиотекам Российских вузов «*Единое окно*»;

<http://lib.usue.ru/prer/111-prep/res/572-res1-1-> зарубежные ресурсы открытого доступа к библиотекам западных вузов и организаций;

**г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» Ремизова И.В. [Электронный ресурс]: http://portal.astu.org/mod/resource/view.php?id=28650

**д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| Образовательный портал Moodle | Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом. |
| [Электронно-библиотечная система](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC1LvIi97KAhXil3IKHdQwA_oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.iprbookshop.ru%2F&usg=AFQjCNH8TaYeB1epRUg2_scL9vXTt1nl8g&sig2=OOa0btEBEfYG7NJmMzIcUg) ФГБОУ ВО «АГТУ» | Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.  |

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| VLC media player | Видео-плеер |
| Kaspersky Antivirus | Средство антивирусной защиты |
| Microsoft Open License Academic | Операционные системы |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| WinDjView  | Программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| OpenOffice | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 7-zip | Архиватор |
| Adobe Flash Player | Мультимедийная платформа для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций |

Перечень информационно-справочных систем

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Гарант | Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов |
| Консультант+ | Содержит российское и региональное [законодательство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [судебная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4) практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы [документов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82), проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оборудованных рабочими местами для студентов, рабочим местом для преподавателя, меловыми досками. Они также используются для проведения индивидуальных и групповых консультаций Имеются магнитофоны в количестве 5 штук и 2 ноутбука, переносной проектор и экран.

Для проведения практических занятий используется также компьютерный мультимедийный класс. Техническое обеспечение включает 12 компьютеров для обучающихся, которые объединены в стандартную сеть Ethernet, соединены с преподавательским столом (пультом управления), имеют доступ к локальной сети университета, объединены во внутреннюю сеть кабельного телевидения и имеют выход в сеть Интернет. В библиотеке компьютерного класса имеются обучающие видеофильмы и аудиозаписи.

Компьютерный класс используется также для самостоятельной работы студентов, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы студентов также используются читальные залы библиотеки (г.104, 2.230, 4.201), оборудованные компьютерами с выходом в сеть Интернет и обеспечивающие обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам, электронной информационно-образовательной среде университета, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,

 протокол № 4 от «29» июня 2018 г.

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

**ОК – 4**- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурной коммуникации

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал**

**оценивания**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 4**Шкала оценивания****уровня сформированности результата обучения**(зачет) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** |
| **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть навыками** **и/или иметь опыт»** | **«Компетенция»** |
| **Показатели**  |
| Показатель: знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики | Показатель: использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении | Показатель: владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации по повседневной и профессиональной тематике и навыками устной речи | Показатель: компетенция реализуется как способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| **Критерии** |
| **Базовый****уровень****(«зачтено»)** | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт | обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях |
| **Нулевой****уровень****(«незачет»)** | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию |

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| ОК4**Шкала оценивания****уровня сформиро-ванности результата обучения** (экзамен) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** |
| **«Знать»** | **«Уметь»** | **«Владеть навыками** **и/или иметь опыт»** | **«Компетенция»** |
| **Показатели**  |
| Показатель:значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики;значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.);особенности разговорного стиля. | Показатель: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; читать и переводить тексты общей, общетехнической, направленности;логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;участвовать в дискуссиях по различным темам, включая профессиональные, выражая свою точку зрения. |  Показатель: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; читать и переводить тексты общей, общетехнической, направленности;логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;участвовать в дискуссиях по различным темам, включая профессиональные, выражая свою точку зрения |  Реализация компетенции: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурной коммуникации. |
| **Критерии** |
| **Подвинутый****уровень****(«отлично»)** | готов и правильно ведет дискуссию в соответствии с этикетом и нормами поведения, демонстрирует знание большого объема общеупотребительной и книжной лексики, умеет без предварительной подготовки обмениваться информацией на иностранном языке по проблемам межкультурного общения. | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознаностроит развернутые, логически завершенные высказывания различной коммуникативной направленности. | Владеет всеми необходимыми методами и навыками или имеет опыт работы | обучающийся не испытывает затруднений в поборе лексических и грамматических средств самовыражения; обучающийся обладает расширенным словарным запасом общекультурной , а также внушительным объемом знаний грамматических структур; обучающийся способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; |
| **Углубленный уровень****(«хорошо»)** | готов и правильно ведет дискуссию в соответствии с этикетом и нормами поведения, в пределах литературной нормы строит развернутые, логически ,завершенные высказывания различной коммуникативной направленности | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано |  владеет всеми необходимыми методами и навыками и/или не имеет опыт | обучающийся способен проявлять компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; обучающийся оперирует большинством коммуникативных действий и обладает различными видами чтения; обучающийся нормативно использует в речи не только базовые слова и словосочетания, правильно отображая между ними связи в зависимости от предлагаемых ситуаций; обучающийся обладает расширенными знаниями грамматики и способен реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности  |
| **Базовый****уровень****(«удовлетворительно»)** | владеет иностранным языком как средством межличностного общения yне ниже уровня А 2: в простых выражениях может рассказать о себе и описать основные аспекты своей образовательной деятельности; обладает минимально необходимым запасом общеупотребительной лексики для передачи содержания извлеченной из текста информации; распознает и может ответить на несложно сформулированные вопросы; оперирует простыми правилами соединения коммуникативных единиц в осмысленные предложения и с незначительными речевыми ошибками может аргументировать свою точку зрения; т.е. в основном способен реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях межличностной коммуникации | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано |  владеет всеми необходимыми методами и навыками и/или имеет опыт |  обучающийся знаком с характером решения коммуникативных задач в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; обучающийся обладает базовыми умениями чтения и перевода; обучающийся использует базовую лексику общей и профессиональной направленности для построения разных видов предложений; обучающийся обладает базовыми знаниями грамматики и способен реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях |
| **Нулевой****уровень****(«неудовлетворительно»)** | Не владеет иностранным языком как средством межличностного не способен без значительных речевых ошибок в простых выражениях рассказать о себе и описать основные аспекты своей образовательной деятельности, слабо распознает несложно сформулированные вопросы, испытывает трудности при обмене информацией на заданную тему и при построении логически завершенных высказываний, аргументации своей точки зрения.  | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | не владеет всеми необходимыми методами и навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения коммуникативных задач т.е.не способен полноценно реализовать данную компетенцию в типовых ситуациях межличностной коммуникации |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и опыта деятельности.**

**3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по дисциплине, в том числе уровня освоения компетенции.**

*Таблица 3*

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),** **соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** |
| Знать | Уметь | Владеть навыками и (или) иметь опыт | Компетенция  |
| * значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики;
* значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.);

особенности разговорного стиля. | * использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
* читать и переводить тексты общей, общетехнической, направленности;
* логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

участвовать в дискуссиях по различным темам, включая профессиональные, выражая свою точку зрения. | * использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
* читать и переводить тексты общей, общетехнической, направленности;
* логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

участвовать в дискуссиях по различным темам, включая профессиональные, выражая свою точку зрения | ОК 4 -Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **Процедура оценивания** |
| Тестирование | Уcтные сообщения по темам | Эссе, контрольные работы  | Зачёт, экзамен |
| **Типовые контрольные задания** |
| В приложении к рабочей программе п. 3.2.1-типовые тесты | В приложении к рабочей программе п. 3.2.2. – типовые темы устных сообщений  | Тематика контрольных работ представлены в 3.2.4. Типовые темы эссе -в п.3.2.3. | В приложении к рабочей программе п. 3.2.6 и 3.2.7. – типовые вопросы и задания на зачете и экзамене |

**3.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (зачет).**

**3.2.1 Типовой тест.**

**Тест № 1**

**Типовой тест №1**

**Unit 1 Progress test**

**Задание к тесту: Внимательно прочитайте задания к каждому разделу теста. Ответьте на все вопросы. Запишите ваши ответы.**

**Раздел 1 Listening**

**Questions 1-8** You will hear eight short sentences. For each one, choose the best reply, **A, B, or C**.

1. **A.** It’s at 10.30. **B.** I’d like to do a fitness class. **C.** Thanks for your help.

2. **A.** Ok. What’s your name? **B.** Ok. Is it a big group? **C.** Ok. Can I book a place?

3. **A.** James Park. **B.** My father isn’t here. **C.** It’s P-A-R-K.

4. **A.** It’s in Room 108. **B.** It’s at 9.15. **C.** It’s 22 Station Road.

5. **A**. You’re welcome. **B.** Can I help you? **C.** That’s right.

6. **A.** Can you spell that? **B.** That’s right. **C**. No problem.

7. **A.** Yes, it is. **B.** See you tomorrow. **C.** In Green Street.

8. **A.** Yes, thank you. **B.** Yes, it’s at 9.30. **C.** No, you’re welcome.

**Questions 9 – 16** Read the sentences about people. Choose the missing word **A**, **B** or **C** for each space.

|  |  |
| --- | --- |
| **9** My mother’s not from Russia – she’s ............ .**A** Polish **B** Poland **C** Russian**10** My teacher’s a lovely person – she’s very ..... to us.**A** terrible **B** lazy **C** kind**11** He says he’s a ............ football player but he’s not very good.**A** horrible **B** well-known **C** first**12** Ahmed’s ............ but he lives in Hamburg in Germany.**A** German **B** Turkey **C** Turkish | **13** My family is ............ – but now we live in the USA.**A** French **B** France **C** American**14** People in Italy usually speak ............ as their first language.**A** Irish **B** Italy **C** Italian**15** Veronica has a big car and a very big house, so I think she is ............ .**A** friendly **B** modern **C** rich**16** Sam is a nice person – so he’s always very kind and ...... .**A** modern **B** terrible **C** pleasant |

**Questions 17 – 24** Read the descriptions of some people. The first letter is already there, write the words.

**17** Joe is from the USA – he is **a** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ .

**18** Rose has lots of friends – she’s very **p** \_ \_ \_ \_ \_ \_ .

**19** Maria is from Cordoba in Spain so she speaks **s** \_ \_ \_ \_ \_ \_ .

**20** Laure speaks French so is she from **f** \_ \_ \_ \_ \_ ?

**21** I like my job but one colleague is **h** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ to me!

**22** Maria is from Brazil; she is **b** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ .

**23** My sister does not talk much and I am also **q** \_ \_ \_ \_ .

**24** I like my new class because the teacher is good and the students are nice and **f** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ .

**Questions 25 – 32** Read this blog. Choose the best word (**A**, **B** or **C**) for each space.

**Two good friends**

My name’s Robert. In this photo I am with my best friend, Manuel.

I’m British, but is Manuel British? No, **(25)** ………… . Manuel’s parents come from Spain but now they live in Britain. I’m not in the same class as Manuel, but we like to have lunch and walk to college together. Manuel **(26)** ………… very friendly, and popular with all the teachers and students at our college.

Some students in our college are British and others **(27)** ………… . They come from different countries – this is great because we all study together and learn about different places and languages.

Manuel and I love football and like to go to matches when we can. This photo is after a football match in London. Are we happy in this photo? Yes, **(28)** ………… . Often at football matches, the weather’s really cold and the match **(29)** ………… very good, but for us **(30)** ………… all great fun.

Manuel’s team has great players – really fantastic and well-known. **(31)** ………… the name of his team? It’s Barcelona! **(32)** ………… the best players in the world? It’s possible!

|  |  |
| --- | --- |
| **25 A** he isn’t **B** you aren’t **C** I’m not**26 A** am **B** are **C** is**27 A** isn’t **B** aren’t **C** are**28 A** he is **B** I am **C** we are | **29 A** am not **B** aren't **C** isn't**30 A** it's **B** he’s **C** we’re**31 A** What’s **B** What are **C** Where’s**32 A** Is he **B** Are they **C** Are you |

**Questions 33 – 40** Read the sentences about people. Choose the missing word **A**, **B** or **C** for each space.

|  |  |
| --- | --- |
| **33** Hong Liu ............ Chinese and he lives in Xian.**A** am **B** is **C** are**34** Paulo and Jorge speak Spanish but they ............ from Spain – they’re Colombian.**A** are **B** is not **C** aren’t**35** ............ our teacher’s name?**A** What are **B** What is **C** What am**36** I play football but ............ good at it.**A** he isn’t **B** am I **C** I’m not | **37** Kenji’s a brilliant student - ............ he from?**A** where is **B** what is **C** where are**38** ............ quiet? No, I like to talk a lot.**A** Is it **B** Are they **C** Am I**39** Our home town ............ Paris – it’s Calais, a small French city by the sea.**A** is not **B** am not **C** are not**40** ............ your friend James on holiday in New Zealand?**A** Are **B** Be **C** Is |

**3.2.2.** **Типовые темы устных сообщений:**

 1 « Наш университет»

2 «Астрахань»

3«Россия»

4«Великобритания»

5 «США»

6 «Великобритания»

7 «Изучение иностранного языка в современном обществе»

 8 «Еда»

**3.2.3. Типовые темы эссе:**

-Город. За и против

-Иностранные языки

-Интернет

-Путешествия

-Спорт

**3.2.4.Типовая контрольная работа**

**1.Write the verbs in brackets in the correct form.**

1. I (not to play) chess  tomorrow.
2. He ever (be) to London?
3. Where you (go) now?
4. We (travel) around Europe last year.
5. If he (not see) her tomorrow, he leave her a note.
6. She usually (read) in the evening.
7. What you (do) at 6 o’clock tomorrow?
8. He (not do) his homework yet.

**2.Translate the sentences into English.**

1. Я уверен, что он навестит нас перед тем, как уехать из Москвы.
2. Когда я встретил Джорджа, он уже слышал новость.
3. Почему ты ходил в магазин вчера?
4. Я не видел тебя целую вечность.
5. Мы можем пойти на улицу сейчас. Дождь больше не идет.
6. Как жаль, что мой друг уехал.
7. На твоем месте я бы обиделся.
8. Если бы погода была лучше вчера, мы бы поехали за город.
9. Если бы не дождь, мы могли бы поехать за город сегодня.

**3.2.5. Типовая контрольная работа для заочников.**

 Прочитайте и устно переведите на русский язык данный текст.

 London

 London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial center. It is one of the biggest and busiest ports of Great Britain. It is situated on both sides of the Thames, which is navigable all the year round. 2. London is one of the largest cities in the world. It stretches for nearly thirty miles from east to west and for nearly thirty miles from north to south. 3. London is a very old city. It is more then twenty centuries old. Now the population of London is about ten million. London consists of many parts and they are very different from each other. But the main ones are the City, the East End, the West End and Westminster. 4. The West End is a symbol of wealth and luxury. The best and the most expensive hotels, restaurants, clubs, theatres, cinemas and the richest shops are there. There are splendid houses and lovely gardens there belonging to wealthy people. Trafalgar Square is the geographical center of London. It was named to commemorate Admiral Nelson’s victory at the Battle of Trafalgar. On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery, an art gallery that houses the national collection of pictures and the National Portrait Gallery that houses the national collection of portraits. 5. Westminster Abbey is famous for its architecture, for its historical associations. Westminster Abbey has its world famous Poet’s Corner where many of the greatest English writers are buried. 6.The City is the oldest part of London. It covers only about a square mile and few people live there, but over a million people enter the City in the day-time to work. At the end of the day the businessmen, clerks and secretaries go home and the City becomes silent and empty. The City is the financial and business part of London. Numerous banks, offices and trusts are concentrated in this part. There are some ancient buildings within the City, which were built many centuries ago. The Tower of London was built nine centuries ago and used as a royal palace, a fortress and political prison. Now it is a museum. 7. The East End is the poorest district of London. There are many factories, workshops and docks there. The streets are narrow, the houses are poor. It is a densely populated district where working class families live.

 Письменно ответьте на вопросы: 1. How old is London? 2. What are the main parts of London? 3. Where are many of the greatest English writers buried? 4. Why does the City become silent and empty at the end of the day? 5. What is the Tower of London nowadays?

**3.2.6. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю – зачету:**

1. «Изучение иностранного языка в современном обществе»

2. «Университет»

3. «Информационные технологии»

**3.2.7. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю – экзамену:**

На экзамене студенту будет предложено осветить одну из пройденных тем:

1. «Изучение иностранного языка в современном обществе»

2. «Университет»

3. «Астрахань»

4. «Информационные технологии»

5. «Россия»

6. «Великобритания»

7. «США»

8. «Еда»

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля)**

* 1. **Формы контроля (процедуры оценивания)**

|  |
| --- |
| **Тестирование** – Вопросы и типовые контрольные задания (тесты), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности результатов обучения |
| **Устное сообщение -** это особый вид публичного сообщения, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему. |
| **Контрольная работа** -это вид письменной работы, предполагающий закрепление теоретических знаний в виде упражнений на пройденный лексические единицы и изученный грамматический материал. |
| **Опрос** – а) фронтальный устный опрос - форма контроля, представляющая собой краткие ответы на вопросы преподавателя в устной форме, дающая возможность оценить сформированность коммуникативных навыков обучающихся; б) индивидуальный устный опрос - форма контроля, представляющая собой устное раскрытие обучающимся определенной темы в форме монологического высказывания значительного объема, позволяющая оценить объем знаний обучающегося, умение логически выражать свои мысли и осмысленно отвечать на уточняющие вопросы преподавателя |

|  |
| --- |
| **Эссе –** форма контроля, представляющая собой самостоятельную письменную работу на заданную тему. Эссе должно содержать четкое изложение основных идей по заданной теме, и может включать выводы, обобщающие позицию автора по теме. |
| **Зачет–** форма контроля, призванная выявить прочность и системность полученных в ходе освоения дисциплины (модуля) теоретических и практических знаний, сформировавшихся умений, приобретенных навыков, и в целом – сформированности соответствующих компетенций и готовности реализовать их в стандартных ситуациях. |
| **Экзамен -** форма контроля, призванная выявить прочность и системность полученных в ходе освоения дисциплины (модуля) теоретических и практических знаний, сформировавшихся умений, приобретенных навыков, и в целом – сформированности соответствующих компетенций и готовности реализовать их в стандартных ситуациях |

**4.2 Шкалы оценивания**

*Шкала оценки устного сообщения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | **Критерии оценки** |
| **Продвинутый/****«отлично»** | Задание выполнено в полной мере. Тема раскрыта полностью. Основное содержание передано логично и связано с необходимой степенью компрессии в объеме 250 -300 слов. Изложение мыслей убедительное, доказательное, и логичное. Все основные вопросы освещены. Проведен критический анализ. Точка зрения «за» или «против» дана аргументировано. События, факты, детали и впечатления, которые являются важными или релевантными с точки зрения автора или реципиента, выделены. Использует большое разнообразие грамматических структур осознанно. Использует всю изученную лексику. Оперирует всеми изученными терминами.  |
| **Углубленный уровень/** **«хорошо»** | Задание выполнено. Тема раскрыта. Основное содержание передано, но есть недочеты в логике, связанности и убедительности. Отсутствует аргументированная доказательная база. Объем 250-300 слов. Представлены точки зрения «за» и «против». Использует разные грамматические структуры. Использует бόльшую часть изученной лексики. Оперирует разными терминами по теме, *допускает малозначительные ошибки* |
| **Базовый****Уровень/****«удовлетворительно»** | Задание выполнено частично. Тема частично раскрыта. Основное содержание передано, но отсутствует логичность и связанность. Отсутствует аргументированная доказательная база. Не представлены точки зрения «за» и «против. Объем слов меньше 250. Использует скудный набор грамматических структур. Использует минимальный базовый набор изученных лексических единиц. Оперирует основными терминами по теме, демонстрирует понимание *основного* смысла изученного материала |
| **Нулевой****Уровень/****«неудовлетворительно»**  | Тема задания не раскрыта. Задание не выполнено. Нарушена структура предложений. Не оперирует терминологией. Грубые ошибки в использовании лексики, содержание знаниевого компонента *не раскрыто;* допускает *значительные ошибки* в построении предложений; *не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные* |

*Шкала оценки письменной работы(эссе):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Продвинутый/** **«отлично»** | Во введении четко сформулирован тезис соответствующей теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные речевые средства; демонстрируется полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены. Объем 250-300 слов. Использует большое разнообразие грамматических структур осознанно. Использует всю изученную лексику. Оперирует всеми изученными терминами.  |
| **Углубленный уровень/** **«хорошо»** | Во введении четко сформулирован тезис соответствующей теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но не полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные речевые средства; основные требования, предъявляемые к заданиям, выполнены. Объем 250-300 слов. Использует разные грамматические структуры. Использует бόльшую часть изученной лексики. Оперирует разными терминами по теме. |
| **Базовый****Уровень/****«удовлетворительно»** | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается не достаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; требования, предъявляемые к заданиям, выполнены частично. Объем слов меньше 250. Использует скудный набор грамматических структур. Использует минимальный базовый набор изученных лексических единиц. Оперирует основными терминами по теме.  |
| **Нулевой****Уровень/****«неудовлетворительно»** | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного и последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; речевые средства не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; основные требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены. Нарушена структура предложений. Не оперирует терминологией. Грубые ошибки в использовании лексики. |

*Шкала оценки выполнения тестовых заданий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Продвинутый/** **«отлично»** | Демонстрирует полное понимание поставленных вопросов. Количество правильных ответов – 90-100% |
| **Углубленный уровень/** **«хорошо»** | Демонстрирует значительное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов – от 75 до 89 % |
| **Базовый****Уровень/****«удовлетворительно»** | Демонстрирует частичное понимание сути поставленных вопросов. Количество правильных ответов – от 60 до 74% |
| **Нулевой****Уровень/****«неудовлетворительно»** | Ответы на поставленные вопросы не получены. Количество правильных ответов – менее 60 %  |

 *Шкала оценки контрольной работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | Описание |
| **Продвинутый/** **«отлично»** | Задание письменной работы выполнено в полной мере. Использует все изученные грамматические структуры осознанно. Использует всю изученную лексику. Оперирует всеми изученными терминами.  |
| **Углубленный уровень/** **«хорошо»** | Задание выполнено на 75%. Использует разные изученные грамматические структуры. Использует бόльшую часть изученной лексики. Оперирует разными терминами по теме.  |
| **Базовый****Уровень/****«удовлетворительно»** | Выполнено 60% заданий. Используется скудный набор изученных грамматических структур. Использует минимальный базовый набор пройденных лексических единиц. Оперирует основными терминами по теме.  |
| **Нулевой****Уровень/****«неудовлетворительно»** | Задания не выполнены. Нарушена структура предложений. Не оперирует терминологией. Грубые ошибки в использовании лексики. |

 *Шкала оценки выполнения зачетного задания по данной дисциплине*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | Описание |
| **Нулевой уровень/****«не зачтено»**  | обучающийся владеет иностранным языком как средством межличностного общения на очень низком уровне, т.е. не способен полноценно участвовать в решении коммуникативных задач, не обладает достаточным знанием необходимых лексических единиц, грамматических конструкций; не полностью понимает содержание устных и письменных сообщений по проблемам межличностного взаимодействия, не способен адекватно реагировать на них и составлять грамотные логически завершенные высказывания, аргументировать свою точку зрения |
| **Базовый уровень****«зачтено»**  | обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен выполнять различные виды коммуникативной деятельности, реализуя в типовых ситуациях данную компетенцию на следующих уровне ее сформированности:на уровне А2 демонстрирует достаточное знание общеупотребительной лексики, грамматических конструкций, умение воспринимать на слух иноязычную устную речь и адекватно реагировать на услышанные высказывания, в целом понимать и анализировать содержание устного или письменного сообщения заданной проблеме, выстраивать грамотные логически завершенные высказывания, аргументировать свою точку зрения;  |

*Шкала оценки устного ответа на экзамене по данной дисциплине*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень /оценка** | Описание |
| **Продвинутый/** **«отлично»** | Тема раскрыта полностью. Основное содержание передано логично и связано с необходимой степенью компрессии в объеме 250 -300 слов. Изложение мыслей убедительное, доказательное, и логичное. Все основные вопросы освещены. Проведен критический анализ. Точка зрения «за» или «против» дана аргументировано. События, факты, детали и впечатления, которые являются важными или релевантными с точки зрения автора или реципиента, выделены. Использует большое разнообразие грамматических структур осознанно. Использует всю изученную лексику. Оперирует всеми изученными терминами.  |
| **Углубленный уровень/** **«хорошо»**  | Тема раскрыта. Основное содержание передано, но есть недочеты в логике, связанности и убедительности. Отсутствует аргументированная доказательная база. Объем 250-300 слов. Представлены точки зрения «за» и «против». Использует разные грамматические структуры. Использует бόльшую часть изученной лексики. Оперирует разными терминами по теме.  |
| **Базовый****Уровень/****«удовлетворительно»** | Тема частично раскрыта. Основное содержание передано, но отсутствует логичность и связанность. Отсутствует аргументированная доказательная база. Не представлены точки зрения «за» и «против. Объем слов меньше 250. Использует скудный набор грамматических структур. Использует минимальный базовый набор изученных лексических единиц. Оперирует основными терминами по теме.  |
| **Нулевой****Уровень/****«неудовлетворительно»** | Тема не раскрыта.Нарушена структура предложений. Не оперирует терминологией. Грубые ошибки в использовании лексики. и грамматики |